

ACC

10000/144/8

AMGOT,
AUG. - DI

10000/144/8

AMGOT, EDUCATION, REOPENING OF SCHOOLS
AUG. - DEC. 1943

August 186970 / A / Ed
 AMGOT / 301 / HP -
 File No / ~~88-012~~ / A / Ed
 / 88-74 / B / Ed -
~~Reference General~~ : SICUTY
 File Title : Schools, Government
Re-opening of

Subject AMGOT

EDUCATION - REOPENING OF
SCHOOLS

Sub-Title

AMGOT

EDUCATION - REOPENING OF
SCHOOLS

RETURN THIS FILE TO
ROOM ~~2645~~ 2546
1WUO 144 / 8

THIS FOLDER

CONTAINS PAPERS

FROM AUG - 43

TO DEC - 43

CATALOGUE.

(ALL IN)

HEADQUARTERS
ALLIED MILITARY GOVERNMENT
APO 394
Education Sub-Commission

ED/MS/13

17 December 1945

AMG 4600/A/MS

SUBJECT: Opening and Functioning of Schools.

TO: S.C.A.G., Region II.
(For Attention of Educational Director)

The attached copies of special orders and authorizations for opening and functioning of schools are forwarded for your information and guidance.

For the Educational Advisor:

W. H. Johnson
W. H. JOHNSON
Major, RE

Enclosure:
CO & auth.
Copies for information to:
H. AMG, 15th Army Group
SCAG, Region III
SCAG, Region IV.

ALLIED MILITARY GOVERNMENT
SICILY REGION HEADQUARTERS
AFG 204

11/12/43

MEMORANDUM FOR THE DIRECTOR:
Subject:

SCHOOL ORDERS AND AUTHORIZATIONS FOR
OPENING AND REFUNCTIONING OF SCHOOLS

Introduction. The following orders and authorizations have resulted from a conference of the Provveditore agli Studi of Sicily, and are considered by them necessary and desirable in order to open and conduct the schools successfully during the period of Military Government. Except where these orders and authorizations negate, replace, or supplement existing Italian laws and regulations, all existing laws and regulations of the former Italian Government continue in full force. In general it is the policy of the Allied Military Government to avoid any changes in the legal situation, the administrative organization, or the school program, except where such changes are necessary to eliminate Fascism or to make schools function in the absence of a regular ministry of education of the Italian Government with jurisdiction over occupied territory in Italy.

In accordance with the above statement the following policies, authorizations, and orders are hereby ISSUED and are immediately effective in all parts of Sicily.

1. TEACHERS

- a. Teachers who were "vincitori" in the "concorso" for the title of "Maestro" in schools of the second grade, held in the spring of 1943, will, upon presentation of credentials from the Minister of Education, be given "Maestro" by the Provveditore agli Studi even though the official publication of the list of "vincitori" has not been received by the Provveditore.
- b. Teachers "vincitori" employed for the school year 1943-44 will be paid for ten months, beginning December 1, 1943. Teachers employed for this school year and unable to do a full year's work because of unavailability of school buildings, will nevertheless receive ten months pay provided they have been employed by Provveditore agli Studi and teach more than half the school year.

c. The distinction between "grande sede" and "piccola sede" is suspended for the year 1943-44. Teachers may therefore be transferred from any city to any other city.

d. When a teacher claims to have been excluded from a concorso because of Anti-Fascist sentiment, the Provveditore agli Studi to whom such teacher applies will proceed as follows:

- (1) He will appoint a small commission to hear the claim. This commission will report its findings to the Provveditore agli Studi as soon as possible.
- (2) The above mentioned commission reports that the teacher was in fact deprived of the opportunity to take the concorso because of not being fascist, the Provveditore agli Studi will immediately appoint a commission to hold a concorso for this teacher, and if the teacher is successful in the concorso he will be considered a "vincitore" of the last National Concorso. All Provveditori agli Studi will recognize this status and those rights in making appointments and fixing salaries. A record of all

...in order to... military Government. Except where these orders and regulations of military Government... Italian laws and regulations, all existing laws and regulations, all existing laws and regulations, all existing laws and regulations...

In accordance with the above statement, the following policies, instructions, and orders are hereby ~~MAILED~~ and are immediately effective in all parts of Sicily.

2. TEACHERS

- a. Teachers who were "vincitori" in the "concorso" for the title of "maestro" in schools of the second grade, held in the spring of 1943, will, upon presentation of credentials from the Minister of Education, be given "ruolo" by the Provveditore agli Studi even though the official publication of the laws of "vincitori" has not been received by the Provveditore.
- b. Teachers "vincitori" employed for the school year 1942-43 will be paid for ten months, beginning December 1, 1942. Teachers employed for this school year and unable to do a full year's work because of unavailability of school buildings, will nevertheless receive ten months pay provided they have been employed by Provveditore agli Studi and teach more than half the school year.
- c. The distinction between "grande sede" and "piccola sede" is suspended for the year 1943-4. Teachers may therefore be transferred from any city to any other city.

d. When a teacher claims to have been excluded from a concorso because of Anti-Fascist sentiment, the Provveditore agli Studi to whom such teacher applies will proceed as follows:

- (1) He will appoint a small commission to hear the claim. This commission will report its findings to the Provveditore agli Studi as soon as possible.
- (2) The above mentioned commission reports that the teacher was in fact qualified of the opportunity to take the concorso because of not being fascist, the Provveditore agli Studi will immediately appoint a commission to hold a concorso for this teacher, and if the teacher is successful in the concorso he will be considered a "vincitore" of the last National Concorso. All Provveditori agli Studi will recognize this status and these rights in making appointments and fixing salaries. A record of all such "ruoli" issued by Provveditori agli Studi must be sent promptly to the Chief of the Education Division of the Region, through the Soviet Civil Affairs Officer.

e. Widows of members of the armed forces of Italy, if they have had three or more years of successful teaching experience will continue to have the right to a "ruolo" in the subject and grade for which they are qualified. Any Provveditore agli Studi to whom such a widow applies is authorized and directed as follows:

- (1) To investigate her claim, and if the claim is found to be valid, to issue a certificate of "ruolo" to the widow;

Man
Capin
2960 (S2) (E D)
(quadrante)

- (2) To examine such certificates issued by any Provveditori agli Studi and accept teachers holding them all rights and privileges of any teacher with "scuola".
- (3) To notify the Chief of the Education Division of the Region, through the Senior Civil Affairs Officer, of the name, address and qualifications of each person to whom such a "scuola" is issued.
- f. Provveditori agli Studi are authorized to assign to classes in the first year of the Scuola Media Inferiore, the Istituto Tecnico Superiore or the Istituto Scientifico Superiore any teacher having qualifications which would have authorized him to teach similar subjects in the fourth year of the corresponding inferior secondary schools. Such appointment will not, nevertheless, change the salary, status, or any of the other conditions of the teachers concerned.

INSPECTORS AND SUPERVISORS. The Provveditori agli Studi is authorized, subject to the approval of the Senior Civil Affairs Officer and the Regional Chief of the Education Division, to appoint any person whom he considers to have the requisite skills and experience to fill any vacancy as a School Director, Preside, or Inspector of secondary or elementary schools, even if that person has not passed the competitive examination for such a position, provided, however, such appointments shall be temporary and shall terminate when the successful candidates of the next succeeding competitive examination, Preside, or Inspector, respectively, has been announced. Such officials shall be exempt from teaching duties and shall receive compensation equivalent to that of persons initially assuming the same office. Such compensation shall continue throughout the period of employment of these temporarily appointed officials.

2. ADMINISTRATIVE ORGANIZATION. Inferior secondary schools shall be as follows:

- a. (1) Scuola Media Inferiore
- (2) Istituto Tecnico Inferiore
- (3) Istituto Scientifico Inferiore
- (4) Ginnasio Inferiore
- b. Each of these four types of inferior secondary schools shall have courses of three years in accordance with laws in effect last year for the Scuola Media Unica.
- c. Certificate of graduation from any of the four types of inferior secondary school will admit any student to any type of superior secondary school.
- d. Provveditori agli Studi are authorized to permit transfer at any time from one inferior secondary school to another, regardless of type of school, with the exception of the Scuola di Avvicinamento Professionale.
- e. Laws for all four types of inferior secondary school (Registrazione Trenta, Scientifico, and Ginnasio) shall be equal and shall be the same as those changed in 1922-3 for the Scuola Media Unica.
- f. Superior secondary schools shall be as follows:

approval of the Senior Civil Affairs Officer and the Director of the Division, to appoint any person whom he considers to have the requisite ability and experience to fill any vacancy as a School Director, Preside, or Inspector of secondary or elementary schools, even if that person has not passed the concorso for such a position; provided, however, such appointments shall be temporary and shall terminate when the successful candidates at the next succeeding concorso of Directors, Presidi, or Inspectors, respectively, has been announced. Such officials shall be exempt from teaching duties and shall receive compensation equivalent to that of persons initially assuming the same office. Such compensation shall continue throughout the period of employment of these temporarily appointed officials.

3. ADMINISTRATIVE ORGANIZATION. Inferior secondary schools shall be as follows:

- a. (1) Scuola Magistrale Inferiore
 - (2) Istituto Tecnico Inferiore
 - (3) Istituto Scientifico Inferiore
 - (4) Ginnasio Inferiore
- b. Each of these four types of inferior secondary schools shall have courses of three years in accordance with laws in effect last year for the Scuola Media Unica.
- c. Certificate of graduation from any of the four types of inferior secondary school will admit any student to any type of superior secondary school.
- d. Provveditori agli Studi are authorized to permit transfer at any time from one inferior secondary school to another, regardless of type of school, with the exception of the Scuola di Avvicinamento Professionale.
- e. Fees for all four types of inferior secondary school (Magistrale Tecnica, Scientifica, and Ginnasio) shall be equal and shall be the same as those charged in 1942-3 for the Scuola Media Unica.
- f. Superior secondary schools shall be as follows:
- (1) Scuola Magistrale Superiore - four years
 - (2) Istituto Tecnico Superiore - five years
 - (3) Istituto Scientifico Superiore - Five years
 - (4) Ginnasio Superiore - two years, and Liceo Classico - three years
- g. Fees for the superior secondary schools will be the same as in 1942-43. The exceptions provided in the regulations of 1942-3 will continue to be granted.

4. PROGRAMS. Programs for 1943-4 for all elementary and secondary schools shall be those prepared by commissions of Italian Teachers and school officials authorized

by the Education Division of the Allied Military Government and published by authority of said Education Division. Proveditors agli Studi will be responsible for the execution of this order.

5. When a Proveditore agli Studi finds that in a course there are a number of children desiring secondary education; that no secondary school exists in that course; and that there is no adequate transportation available to enable children to attend an existing secondary school in a neighboring community, the Proveditore is authorized to arrange with a secondary school in another community to establish classes "distacate" in the course which needs them.

6. TEXT BOOKS.

a. Elementary schools. Only those text books authorized by the Education Division of the Allied Military Government will be used in any public or private elementary school.

b. In all secondary schools, public and private, the text books used will be those authorized by the Allied Military Government. Lists of text books approved and condemned have already been issued by the Division of Education of the Allied Military Government. Books not included in these lists or the supplements thereto, are to be treated under two categories as follows:

- (1) Text books in Greek, Latin, Mathematics, Physical Sciences, and purely technical books in the applied sciences and arts may be approved by the Proveditore agli Studi, subject to the approval of the Senior Civil Affairs Officer, provided that a list of such approved books may be sent by the Proveditore agli Studi, through the Senior Civil Affairs Officer, to the Regional Chief of the Education Division with title, author, publisher and price of each.
- (2) The Proveditore agli Studi shall send to the Regional Chief of the Education Division, through the Senior Civil Affairs Officer, a sample of each other book which he wishes to have approved for use in schools under his jurisdiction, and will use such books only after receiving, in writing, the approval of the Regional Chief of the Education Division.

c. PRICE OF TEXT BOOKS.

- (1) No text books published prior to 1944 shall be sold on credit for a price in excess of seventy percent (70%) above the price indicated on the cover.
 - (2) Text books published after December 31, 1943, shall not be sold on credit at a price above the retail price listed at the time of publication and printed thereon.
- d. TEXT BOOKS. No text books shall be published except as authorized in writing by the Education Division of the Allied Military Government.

By order of Lt. Colonel Charles FOLWELL.

6. TEXT BOOKS.

a. Elementary schools. Only those text books authorized by the Education Division of the Allied Military Government will be used in any public or private elementary school.

b. In all secondary schools, public and private, the text books used will be those authorized by the Allied Military Government. Lists of text books approved and condemned have already been issued by the Division of Education of the Allied Military Government. Books not included in these lists or the supplements thereto, are to be treated under two categories as follows:

(1) Text books in Greek, Latin, Mathematics, Physical Sciences, and purely technical books in the applied sciences and arts may be approved by the Provveditore agli Studi, subject to the approval of the Senior Civil Affairs Officer, provided that a list of such approved books must be sent by the Provveditore agli Studi, through the Senior Civil Affairs Officer, to the Regional Chief of the Education Division with title, author, publisher and price of each.

(2) The Provveditore agli Studi shall send to the Regional Chief of the Education Division, through the Senior Civil Affairs Officer, a sample of each other book which he wishes to have approved for use in schools under his jurisdiction, and will use such books only after receiving, in writing, the approval of the Regional Chief of the Education Division.

c. PRICE OF TEXT BOOKS

(1) No text books published prior to 1944 shall be sold or bought for a price in excess of seventy percent (70%) above the price indicated on the cover.

(2) Text books published after December 31, 1943, shall not be sold or bought at a price above the retail price listed at the time of publication and printed thereon.

d. TEXT BOOKS. No text books shall be published except as authorized in writing by the Education Division of the Allied Military Government.

By order of Lt. Colonel Charles POLWELL.

Charles Polwell
U. S. COOPER
Major, AUS
Chief of Education Division
Sicily Region

ADMINISTRATION:

COPIES (3 ea)	-	27
THE SICILY	-	3
ASST. Education Div.	-	25
Chief of Education	-	15
Division, SICILY REG.	-	35
ASST. C	-	

3 363

GOVERNIO MILITARE ALLIATO
PUBBLICAZIONE GENERALE REGIONALE
ISOLA SICILIA

14/12/43.

COMUNICAZIONE
NO. 44:

NOTIZIA ILLUSTRATIVA PER LA REALIZZAZIONE DI
UN FUNZIONAMENTO ANNO SCOLASTICO

Le seguenti norme e istruzioni, relative alle riaper-
ture e al funzionamento delle scuole, sono state concordate d'accor-
do con i R. Provveditori agli Studi in apposita riunione.

Le materie non contemplate nelle presenti disposizioni s.r.
regolate dalle leggi e dai regolamenti in vigore del cessato Go-
verno Italiano.

Per quanto concerne l'organizzazione amministrativa e l'er-
dinamento didattico della scuola, nell'assenza di un Ministro re-
golare della Istruzione Nazionale con giurisdizione sul territo-
rio occupato in Italia, e intendimento del Governo Alleato
di non modificare la legislazione italiana, quando ciò non sia
strettamente necessario si fine di eliminare il fascismo e non sia
richiesto dalla necessità per il funzionamento della scuola.

Nello spirito di tale dichiarazione, le norme e istruzioni
decretate al presente regolamento entrano immediatamente in vigo-
re per le scuole della Sicilia.

I. INSEGNANTI-

- a. Gli insegnanti "vincitori" del concorso, svoltosi nei pri-
mi mesi del 1943, per cattedre di ruolo B delle scuole di
secondo grado, saranno nominati "di ruolo", dal R. Provve-
ditore agli Studi competente, previo presentazione, da par-
te degli interessati, delle partecipazioni di nomina avute
dal cessato ministro dell'Istruzione Nazionale; e ciò anche
se non sia pervenuta, al R. Provveditori agli Studi info-
rmata, la pubblicazione ufficiale della relativa graduatoria.

362

gli insegnanti "incaricati" per il corrente anno scolastico

... Le seguenti norme e istruzioni, relative alle riapertu-
re e al funzionamento delle scuole, sono state concordate d'accor-
do con i R. Provveditori agli Studi in apposita riunione.

Le materie non contemplate nelle precedenti disposizioni si
regolano dalle leggi e dai regolamenti in vigore del cessato Go-
verno Italiano.

Per quanto concerne l'organizzazione amministrativa e l'or-
dinamento didattico della scuola, nell'assenza di un ministro re-
golare della Pubblica Istruzione con giurisdizione sul territo-
rio occupato in Italia, è intendimento del Governo il lasciare Allen-
to di non modificare la legislazione italiana, quando ciò non sia
strettamente necessario al fine di eliminare il fascismo e non sia
richiesto dalla necessità per il funzionamento della scuola.

Nello spirito di tale dichiarazione, le norme e istruzioni
decretate al presente regolamento entrano immediatamente in vigo-
re per le scuole della Sicilia.

1. INSEGNANTI.

- a. Gli insegnanti "vincitori" del concorso, svoltosi nei pri-
mi mesi del 1943, per cattedre di ruolo B delle scuole di
secondo grado, saranno nominati "ai ruoli", dal R. Provve-
ditore agli Studi competente, previa presentazione, da par-
te degli interessati, delle partecipazioni di nomina emessa
dal cessato ministro dell'Induzione Nazionale; e ciò anche
se non sia pervenuta, ai R. Provveditori agli studi inter-
essati, la pubblicazione ufficiale delle relative griglie-362
torie.
- b. Gli insegnanti "incaricati" per il corrente anno scolastico
saranno retribuiti, per dieci mesi, e faranno parte del 1° di-
cembre 1943. Avranno diritto alla retribuzione, sempre per
dieci mesi, anche quegli "incaricati" che, per il corrente
anno scolastico, non potranno compiere per intero l'anno di
insegnamento, per mancanza di locali, ma a condizione che
siano stati impegnati a prestare servizio presso il Provve-
ditore agli Studi ed abbiano insegnato per un periodo di
tempo superiore alla metà dell'anno scolastico.
- c. E' sospeso, per il corrente anno scolastico, la distribo-
ne fra grande e piccola sede. Sono, pertanto, autorizzati
i "comandi" degli insegnanti di qualsiasi centro scolasti-
co anche alle scuole delle grandi città.

4. In eventuali reclami di insegnanti, nei casi in cui questi siano stati esclusi dal concorso perché non iscritti al ruolo, il R. Provveditore agli Studi competente si regolerà come appresso:

(1) Coninerà con la Commissione coi co. di cui è formato il reclamo e rilesare sollecitamente sulle relative richieste.

(2) Nel caso in cui, della relazione delle Commissioni anzidette, risulti fondato il reclamo nel ricorrente, nel senso che questi sia stato escludentemente privato del suo diritto di partecipare al concorso, allora il Provveditore agli Studi competente nominerà senz'altro una Commissione affinché, indetto un concorso per l'insegnante interessato, questi sia sottoposto alle prescritte prove d' esame. Risulterà l'esperimento favorevole al candidato, questi sarà considerato come vincitore dell'ultimo concorso nazionale e, come tale, sarà nominato al ruolo dello stesso Provveditore agli Studi, attribuendogli le anzidette e gli appoggi di legge. Una copia della relativa deliberazione e dei ruoli composti col procedimento di cui sopra sarà sceleratamente rimessa, da parte del R. Provveditore agli Studi interessati, attraverso la SCAD, all'Ufficio competente di questo Comando Militare Alleato.

e. Le vedove di militari delle Forze Armate Italiane, sempre che abbiano superato con esito favorevole almeno un triennio di prova nell'insegnamento, hanno diritto alla nomina come insegnanti al ruolo per le materie del loro insegnamento e saranno collocate nel grado loro spettante. I R. Provveditori agli Studi, che riceveranno le istanze delle insegnanti vedove anzidette, è fatto obbligo:

(1) Di esaminare le istanze stesse e, ove questo risultano fondate, deliberare la nomina in ruolo dello insegnante vedove interessate;

(2) Di comunicare al competente ufficio di questo Comando Militare Alleato, attraverso la SCAD, le generalità del completo, l'indirizzo e le qualifiche di ogni insegnante vedova noziata di ruolo.

f. I Provveditori agli Studi sono autorizzati ad assolvere le classi del primo anno dell'Istituto Centrale Ingegnere, dell'Istituto Tecnico Superiore o dell'Istituto Ingegnere, in quegli insegnamenti che avrebbero avuto diritto

Provveditore. Gli studi competente nominerà una Commissione affinché, indetto un concorso per l'insegnante interessato, questi sia sottoposto alle prescritte prove d'esame. Risultando l'aspirante come favorevole al candidato, questi sarà considerato come vincitore dell'ultimo concorso nazionale e, come tale, sarà nominato di ruolo dello stesso Provveditore agli Studi, attribuendogli lo stipendio e gli assegni di legge. Una copia della relativa deliberazione e dei ruoli composti col procedimento di cui sopra sarà debitamente rimessa, da parte del R.R. Provveditori agli Studi interessati, attraverso la SCAO, all'Ufficio competente di questo Comando Militare Alleato.

e. Le vedove di Militari delle Forze Armate Italiane, sempre che abbiano superato con esito favorevole almeno un triennio di prova nell'insegnamento, hanno diritto alla nomina come insegnanti di ruolo per le materie del loro insegnamento e saranno collocate nel grado loro spettante. Ai R.R. Provveditori agli Studi, che riceveranno le istanze delle insegnanti vedove anzidette, è fatto obbligo:

(1) Di esaminare le istanze stesse e, ove queste risultino fondate, deliberare la nomina in ruolo delle insegnanti vedove interessate;

(2) Di comunicare il competente ufficio di questo Comando Militare Alleato, attraverso la S.C.A.O., le generalità del completo, l'indirizzo e le qualifiche di ogni insegnante vedova nominata di ruolo.

f. I Provveditori agli Studi sono autorizzati ad assegnare le classi del primo anno dell'Istituto Sottile Superiore, dell'Istituto Tecnico Superiore o dell'Istituto Scientifico Superiore gli insegnanti che avrebbero avuto diritto all'assegnazione, per la rispettiva materia di insegnamento, a una classe di quarto o no della corrispondente scuola secondaria Inferiore. Resta però inteso che tale assegnazione non implichi alcuna variazione di stipendio né accresca l'attuale posizione in ruolo o condizione giuridica né il complesso dei diritti e dei doveri degli insegnanti interessati.

2. ISPIRATORI E DIRETTORI

I R.R. Provveditori agli Studi sono autorizzati, ove nulla osti della S.C.A.O. e dal competente Ufficio del Governo Militare Alleato, ad incaricare, per coprire posti vacanti, come Direttore

(2)

della Scuola (secondaria o elementare), l'iscrizione e l'iscrizione per le persone di provata capacità ed esperienza, anche se esse debbano partecipare ai relativi concorsi. Nella parte invece che concerne i concorsi per titoli e prove orali e prove scritte e carriere di carriera, possono nominati, per concorso, i titolari dei rispettivi posti. Gli incarichi in parola saranno esentati dall'impegno, per la durata dell'incarico. Ad essi sarà corrisposto un compenso che adotti il loro stipendio a quello in vigore della tabella relativa.

3. ORGANIZZAZIONE A. IIII. A. IIII.

- a. Le Scuole Secondarie Inferiori saranno:
 - (1) Scuola Magistrale Inferiore
 - (2) Istituto Tecnico Inferiore
 - (3) Istituto Scientifico Inferiore
 - (4) Ginnasio Inferiore
- b. Ognuno dei suddetti tipi di Scuola secondaria inferiore conisterà in corsi di tre anni ciascuno, in conformità alla legge e ai regolamenti prima vigenti per la Scuola Media Unica.
- c. La licenza del corso inferiore dei quattro tipi d'Istituto suddetti dà diritto a qualunque Scuola Secondaria d'ordine Superiore.
- d. Si autorizzano, pertanto, i RR. Provveditori agli studi a permettere, in ogni tempo, il passaggio da un tipo di Scuola Secondaria Inferiore a un altro, all'incasso delle Scuole d'avvicinamento Professionale.
- e. Le misure delle tasse scolastiche, uguale per ogni tipo di Scuola Secondaria Inferiore, è quella stessa dell'anno di corso per la Scuola Media Unica.
- f. Le Scuole Secondarie Superiori saranno:
 - (1) Scuola Magistrale Superiore- 4 anni
 - (2) Istituto Tecnico Superiore- 4 anni
 - (3) Istituto Scientifico- 5 anni
 - (4) Ginnasio Superiore- 2 anni e Liceo Classico- 3 anni.
- g. Le tasse scolastiche per ognuno di tali Scuole Secondarie Superiori saranno dello stesso misura di quelle del 1943-1948. Saranno conservati gli esonerati per le categorie di chieste nel regolamento vigente nel dicembre 1943.

- (1) Istituto Tecnico Inferiore
- (2) Istituto Scientifico Inferiore
- (3) Istituto Inferiore

b. Ognuno dei suddetti tipi di Scuola secondaria inferiore con-
 sidererà in corso di tre anni ciascuno, in conformità alle
 leggi e ai regolamenti prima vigenti per la Scuola Media In-
 fero.

c. La licenza del corso inferiore dei quattro tipi d'Istituti
 secondari da aprire in qualunque Scuola secondaria d'ordine
 superiore.

d. Si autorizza, pertanto, il R.R. Provveditori negli Stati a
 permettere, in ogni tempo, il passaggio da un tipo di Scu-
 la secondaria inferiore a un altro, all'incirca della Scuola
 in d'arricchimento professionale.

e. Le misure delle tasse scolastiche, eguali per ogni tipo di
 Scuola secondaria inferiore, è quella stessa dell'attuale
 corso per la Scuola Media Unica.

- f. Le Scuole secondarie superiori saranno:
- (1) Scuola Magistrale Superiore- 4 anni
 - (2) Istituto Tecnico Superiore- 4 anni
 - (3) Istituto Scientifico- 5 anni
 - (4) Ginnasio Superiore- 2 anni e Liceo Classico- 3 anni.

g. Le tasse scolastiche per ognuna di tali Scuole secondarie
 Superiori saranno della stessa misura di quella del 1943-
 1944. Saranno conservati gli esoneri per le categorie di
 chieste nel regolamento vigente nel decorso anno.

4. RAGGIUNTI.

I programmi per il 1943-1944 per tutte le Scuole elementari
 e secondarie saranno quelli preparati da Commissioni di Insegnanti
 e secondarie saranno quelli preparati dal comitato di Insegnanti
 di Italiani e Funzionari alleati. Tali programmi saranno approvati dal
 Governo Militare Alleato. I R.R. Provveditori negli Stati
 cura dell'Ufficio anzidetto. I R.R. Provveditori negli Stati
 responsabili dell'esecuzione assolveranno di quest'ordine.

5. CLASSE DI SCUOLA SECONDARIA "ISTITUTIVE". 360

Per i Comuni sprovvisti di Scuola secondaria, sempre in
 congruo numero di ragazzi iri esistenti in manifestazione di
 rito e non abbiano la possibilità di frequentare in un altro
 astico viciniero (per difficoltà di ammissioni), si

diacore agli Studi Interesente, disposti gli opportuni accertamenti, è autorizzato a prendere accordi con le competenti autorità affinché che siano istituite classi "distaccate" della Scuola secondaria di altre Comuni.

6. LIBRI DI TESTO.

a. Scuole elementari. In qualunque Scuola Elementare, pubblica o privata, potranno essere usati soltanto libri preventivamente approvati dall'Ufficio suddetto. I libri non saranno negli elementi già trasmessi e da trasmettersi di libri approvati o respinti dal competente Ufficio del Governo Militare Alleato.

b. Scuola secondaria. In qualunque Scuola secondaria, pubblica o privata, potranno essere usati soltanto libri preventivamente approvati dall'Ufficio suddetto. I libri non saranno negli elementi già trasmessi e da trasmettersi di libri approvati o respinti dal competente Ufficio del Governo Militare Alleato, saranno distinti in due categorie come segue:

(1) Libri di testo di Greco, Latino, Matematica, Scienze fisiche e naturali e libri d'incole puramente tecniche di scienze applicate ed Arte. Questi libri possono essere approvati dal R. Provveditore Agli Studi, Provveditore Agli Studi, attraverso la S.C.I.O., purché un elenco di tali libri approvati sia mandato, dal Provveditore Agli Studi, attraverso la S.C.I.O. stesso, al competente Ufficio Regionale con l'indicazione del titolo, dell'autore, dell'editore e del prezzo di ogni copia.

(2) Libri di diverso genere che il R. Provveditore Agli Studi desidera che vengano approvati per l'uso nelle scuole della S.M. giurisdizione. In queste cose, egli dovrà rimettere al competente Ufficio del Governo Militare Alleato, attraverso la S.C.I.O., un elenco di tali libri e solo dopo che avrà ricevuto, da parte dell'Ufficio stesso, l'approvazione scritta dei libri proposti, potrà disporre l'uso.

c. PREZZI DEI LIBRI DI TESTO.

- (1) Nessun libro di testo, pubblicato prima del 1944, può essere venduto e comprato per un prezzo superiore del 70% il prezzo segnato sulla copertina.
- (2) I libri di testo pubblicati dopo il 31 dicembre 1943 non potranno essere venduti o acquistati ad un prezzo superiore del 70% del prezzo segnato sulla copertina.

c privato, potranno essere usati soltanto libri provenienti da fonte autorizzata dall'Ufficio suddetto. I libri non compresi negli elenchi già trasmessi e in transito di libri approvati o respinti dal competente Ufficio del Governo Militare Alleato, saranno distinti in due categorie come segue:

- (1) Libri di testo di Greco, Latino, Matematica, Scienze fisiche e naturali e libri d'indole puramente tecnica di scienze applicate ed arte. Questi libri possono essere approvati dal R. Provveditore Agli Studi, previa autorizzazione della S.F.S.O., purchè un elenco di tali libri approvati sia mandato, dal Provveditore agli Studi, attraverso la S.C.C.O. stessa, al competente Ufficio Regionale con l'indicazione del titolo, dell'autore, dell'editore e del prezzo di ogni copia.
- (2) Libri di diverso genere che il R. Provveditore agli Studi desidera che vengano approvati per l'uso nelle scuole della sua giurisdizione. In questo caso, egli dovrà rimettere al competente Ufficio del Governo Militare Alleato, attraverso la S.C.C.O., un esemplare di ciascuno di tali libri e solo dopo che avrà ricevuto, da parte dell'Ufficio stesso, l'approvazione scritta dei libri preposti, potrà disporre l'uso.

c. SERVIZI DEI LIBRI DI TESTO-

- (1) Nessun libro di testo, pubblicato prima del 1944, può essere venduto e comprato per un prezzo che superi del 70% il prezzo segnato sulla copertina.
- (2) I libri di testo pubblicati dopo il 31 dicembre 1942 non potranno essere venduti e acquistati ad un prezzo superiore al prezzo di copertina.

d. Nuovi libri di testo. - È fatto formale divieto di pubblicare nuovi libri di testo senza previa autorizzazione scritta del competente Ufficio del Governo Militare Alleato.

per ordine del Generale Cozzanella, CHARLES POLLETTI.

C. R. ROOPMAN
Major, MJS
Chief of Education Division
Sicily Region

DISSEMINATION:

30.0'S
ICAC SICILY
HQ, SAC, General Counsel
Chief of Education Division, SICILY REGION - 15
70

27
3
25

Chief of Education
Sicily Region

DISTRIBUTION:

SCAO's	27
ROAC SICILY	3
HQ. SAC, Educational Advisor	25
Chief of Education Division, SICILY REGION	15
	<u>70</u>

A 355

(5)

1304

HEADQUARTERS
ALLIED MILITARY GOVERNMENT

BUCK SLIP

10 Nov 43
Date

Sus: _____
Date _____

FROM	TO
C.G. AMG	
C. of S.	
Exec Off	
Economic Director	
Industry & Commerce	
Fuel	
Agriculture	
P. W. & Utilities	
Labor	
Interior	
Information	
Public Health	
Legal	
Public Safety	
Property Control	
Education	
Fine Arts	
Shipping	
Internal Transportation	
Telecommunications	
Hq Commandant	
C of Secretariat	
Message Center	
G-1	
G-2	
Displaced Persons	
Adjutant	
Personnel Office	
<i>Adm. Dir</i>	

- FOR:
- ____ Signature and return
 - ____ Recommendation & Remark
 - ____ Information & Guidance
 - ____ Approval or Disapproval
 - ____ Necessary Action
 - ____ Investigation & Report
 - ____ To note and return
 - ____ File
 - ____ Dispatch

REMARKS: 4 357

ARMED SERVICES COMMISSION
STUDY BOARD PROCEEDINGS
AP. 12

13/11/43

NUMEROUS MEMBERS:
10.

- 1. The Uffizi Media Unit will not be concerned this year. Students who would ordinarily travel in the Scuola Media Italia will travel in the Institute Regensburg, the Istituto Tecnico Inferiore, the Liceo Scientifico Inferiore, or the Istituto Inferiore.
- 2. Because available books and teachers must be used the program of those four years of lower secondary schools will necessarily be similar to the program of last year, devoid of Fascist propaganda. All four types will have programs which will enable graduates of any one of them to enter the higher secondary school. A program is being prepared by Italian school officials for use in all such schools and will be distributed shortly.

By Order of Lt. Col. Charles POINTE

C. A. S. ...

G. W. WASHINGTON
Major
Director of Education

DISTRIBUTION:

B	
Presidents	
Proeditore Agli Studi	- 20
Ed. Division, IS	- 25
Spares	

Regenerale, Via Instituto Tecnico Inferiore, the Liceo Scientifico Inferiore, or the Liceo Inferiore.

2. Because available books and teachers must be used the program of these four types of lower secondary schools will necessarily be similar to the program of last year, devoid of fascist propaganda. All four types will have programs which will enable graduates of any one of them to enter any higher secondary school. -- program is being prepared by Italian school officials for use in all such schools and will be distributed shortly.

To Order of Lt. Col. Charles POLETTI

W. W. Sullivan

W. W. SULLIVAN
Major
Director of Education

DISTRIBUTION:

- B Projects 1
- Proveditorato Agli Studi - -
- EG. Division, HQ - - 20
- Spares - - 35

4 356

GOVERNO MILITARE MILANO
Quartiere Generale Regionale
della Sicilia
ARO 522

16/11/43

MEMORANDUM:
NO. 23

1. La Scuola Media Unica quest'anno non si aprirà. Gli studenti c. ordinariamente vi si iscriveranno, si iscriveranno all'Istituto Magistrale, Istituto Tecnico Inadriano, Liceo Scientifico Inferiore, o Ginnasio Inferiore.
2. Poiché occorre utilizzare quei libri che si trovano e gli insegnanti disponibili, il programma di questi quattro tipi di scuole secondarie sarà necessariamente simile al programma dell'anno scorso, eccezione fatta per la propaganda fascista. Queste scuole avranno un programma che metterà in grado i diplomati da esse di essere ammessi in una scuola secondaria superiore. Di in preparazione un programma da parte delle autorità scolastiche da usarsi in dette scuole, che sarà distribuito ai più presto.

Per ordine del Tenente Colonnello, Charles FOLTYI

Charles Foltyi

C. W. WASHBURN
Maggiore
Direttore dell'Educazione

DISTRIBUZIONE:

B	Provveditore agli Studi
	Ed. Div. HQ - 20
	Extras - 35

2. Poiché occorre utilizzare quei libri che si trovano e gli insegnanti disponibili, il programma di questi quattro tipi di scuole secondarie sarà necessariamente simile al programma dell'anno scorso, eccezione fatta per la propaganda fascista. Queste scuole avranno un programma che resterà in mano i diplomati da esse di essere ammessi in una scuola secondaria superiore. La preparazione un programma da parte delle autorità scolastiche da usarsi in dette scuole, che sarà distribuito al più presto.

Per ordine del Tenente Colonnello, Charles FOLETTI

Charles Foletti

C. W. WASHBURN
Maggiore
Direttore dell'Educazione

DISTRIBUTION:

- B
- Provveditore agli Studi
- Li. Div. III - 20
- Extras - 35

A 355

Subject :- Re-opening of Schools.

Ref : BEA/42/

To :- Educational Adviser,
AMI, H.Q. Palermo.

AMI, H.Q. REGION 2.

19 Nov 43.

Reference your AMI/8600/a/ED dated 13 Nov 43.

Receipt is hereby acknowledged of Memorandum No. 10
and Personal Scheds.

A. Versado Capt HEC

G. H. McCaffrey.

Lt. Col. INF,

R.C.A.O., AMI, H.Q. REGION 2.

GAS.

123 11/11/50

Subject: Report on Secondary Education and Tertiary Education

file - wry

To: Director, Bureau of Education for the Handicapped

From: William E. Shafer

This is a minute report on tertiary with actual school buildings. It is, however, fully, the identification of the steps of the four types of lower secondary schools that have evolved for any years. Prior to 1933, there were four types of lower secondary schools: four types of combined primary and secondary schools, the choice of which was left to the parents; the three-year lower secondary school which is identical in all four secondary, the one at which a child has to decide on a line of specialization; the one at which a child has to decide on a line of specialization; and the one at which a child has to decide on a line of specialization. Several types of higher secondary schools exist. I have found no one who feels that this subject of the "Secondary Education" is not highly desirable.

There were, however, three elements in the Middle West which have been omitted by the ILO list mentioned:

(1) It was pointed out in the Middle West that the Ministry of Education has a committee of 21 members, instead of being, like all other schools, under the provincial government.

(2) Many of the 1,000 schools mentioned were under the Ministry.

(3) In the Middle West, the children say "the last third of the First Year on. Many had neither interest, capability or job for Latin."

e- After each of the three types of primary, secondary and tertiary schools has been discussed, I have to discuss their ideas in a very simple plan which will present the programme and curricular subjects of the secondary schools. While eliminating the secondary school by the idea to be mentioned, and the one which has been mentioned with the unabbreviated elements. The plan is briefly as follows:

- (1) Abolish the four "schools, Middle West."
- (2) By the lower secondary schools, under the Ministry, like all others.
- (3) Eliminate the four "schools" we are doing in the Middle West.
- (4) Owing to the fact that in the first year of the lower secondary school Latin is not taught, the first year should be the same as the further fact that schools, secondary, tertiary, all include

the three-year lower secondary schools, the age at which a child had to decide on a line of special-
ized or general education. The age at which a child had to decide on a line of special-
ized or general education is three years, when he could choose among the
several types of higher secondary education. I have found no I-4 lens
who feel that this aspect of the "curriculum" is not highly
assailable.

h- There were, however, three elements in the 1940s Mexico which that
have been criticized by the I-4 lens educators:

(1) It was headed up in 1940 directly under the Ministry of Education
and supervised by a director, instead of being, like all other schools,
under the provincial government.

(2) Many of the schools were equipped with the best facilities.

(3) Latin was compulsory to all children from the last third of the
first year on. Many of the latter informants, especially of age for Latin.

c- After consulting with the various principals, school directors, and
other school leaders, I tried to carry out their ideas
in a way which would preserve the structure and con-
table aspects of the 1940s Mexico. While eliminating the fee-
-based part of the I-4 lens to be unassailable, but the part which was
-based was associated with the unassailable elements. The plan is
briefly as follows:

(1) Abolish the name "Escuela Mexicana".

(2) Use the lower secondary schools under the rectorate like all other

(3) Eliminate Director; we are doing in all schools.

(4) Going to the fact that in the first year of the lower secondary
schools Latin is not taught till the last three months, and to the
fact that schools are doing three months Latin, eliminate
Latin in the first year of the first year course of study.

(5) Make Latin an elective subject for those with the capacity and desire
to study it instead of requiring it from all.

(6) Let the program of all types of lower secondary schools remain alike
as they have been for a number of years, and possibly change admini-
-stration and course of study as little as possible.

d- This plan has not been approved. Information, lack of time
to develop a program of instruction, and lack of I-4 lens
to carry out these changes are the reasons. I-4 lens was a
to include new educational plan of the I-4 lens.

354

(2)

but rather a working program to enable the schools to function as they have been doing, with the minimum of change consistent with alluring Fascists as the element of the school. Maria Unica most condemned of Italian educators. It is, of course, merely the means for allowing the Italians to run their own schools as they themselves want to, but without Fascist propaganda.

e- If we do not carry out some such plan we will be in the ridiculous situation of sending schools for children under 10 and over 10, and leaving all children between these ages on the streets. We cannot suddenly evolve a new school for these children. For are teachers and text books available to reestablish the kind of schools the Italians had abandoned years ago. Furthermore to try to establish a new type of school or reestablish a type abolished five years ago by the Italians would be to deplore our ideas on the Italians, which is contrary to our whole policy.

f- The plan outlined in paragraph c above was presented to the Board in Regions 2 and 3, to Col. Gerry for the 5th and 8th Divisions, and to complete approval, Col. Gerry even issuing an order based on it. All that I am sure General Joyce could have seen if I had had the opportunity to explain it clearly to him, that it is the only practical way to carry out our policy of opening the schools and letting the Italians manage their own affairs as long as they do not curbed Fascist propaganda.

2. REPLY TO THE BOARD TO NOVEMBER 1941

On reading Marshal I talked with General J. Farland. He agreed to see Marshall through to the school to discuss the matter with him. He saw the Marshal the next day, but the Marshal was unable at the time to name anyone competent to deal with educational questions or policy. He agreed to have someone "without delay", but when twenty six hours elapsed without his having done so, General J. Sherry who had arrived meantime, said it was not worth while waiting longer and ordered me into Regions 2 and 3 and to see Col. Gerry and General Kennel for the 5th and 8th Divisions, and to prepare to get schools started everywhere as soon as possible.

His waiting for the Marshal, however, I had a long interview with the Provosts of military divisions. He informed me as follows:

e- The Italian Government had never decreed the abolition of the military divisions. The responsibility is referred to the war, he

Wish a new type of school or institution type abolished five years ago by the Italian would be to decrease our focus on the Italians, which is contrary to our policy.

The plan outlined in paragraph 2 above was presented to the schools in Regions 2 and 3 to Gen. Gerry for the 5th and 8th divisions, and for complete approval, Gen. Gerry ever issuing an order based on it. All that I am sure General Gerry would have seen if I had had the opportunity to explain it clearly to him, that it is the only practical way to carry out our policy of opening the schools and letting the Italians choose their own officers as long as they do not harass Communist sympathizers.

2. Italian ITI and Italian IC Regions 2

On reaching Madrid I talked with General de Barand. He agreed to see Marshall and Gen. Gerry to continue to talk with me. He saw Marshall the next day but Marshall was unable at the time to see anyone connected to deal with educational questions or policy. He agreed to come on some "short" delay, but when I met him he advised without his having done so, General de Sherry who had arrived before, said it was not worth while waiting longer and ordered me into Regions 2 and 3 and to see Col. Gerry and General Barand for the 5th and 8th divisions, and to prepare to get schools opened everywhere as soon as possible.

While waiting for the Marshall, however, I had a long interview with the proprietors of Spanish provinces. He informed me as follows:

The Italian Government had never decreed the abolition of the Spanish Media Houses. The misunderstanding in regard to this was, he said, due to a newspaper article in which the Minister of Education prior to the surrender of the Italians had indicated that the Spanish Media House could be shut down.

The four provinces in the provinces of Valencia, Zaragoza, Tarragona and the Balearic Islands that it would be impossible to get texts and teachers for any new school to be established in place of the Media House, and that they would continue it. This plan, he said, was approved by the Spanish Government. I suggested the plan described in paragraph 2 above, as a possible means for maintaining the schools of the existing Spanish Media Houses and he appeared to be in full accord with it.

The above information was given to me for myself and the other three proprietors all the materials and plans we had worked out for other regions, and indicated his desire to see them.

3. OPERATIONAL SUMMARY

(3)

a- I have a short talk with General and a long interview with his Senior Staff Officer, Col. Henry. They both are going fully all our plans for training schools in regions under their control and issued instructions issued the those issued in Region 1, to all units in their territory. They also asked me to help Region 2 in formation, to carry out the same program that we did in Region 1.

b- In Waters Region 2, I talked with Taylor Howe, acting as executive for the E.O.C who was away. He fully concurs in all plans and issues orders to units. For all units, let's get the same plans as there is Region 1. I also want a number of hours with the E.O.C in Matera, who was eager to put our plans into effect. I agreed to send an educational director to Region 2 as soon as possible. (On my return I found that Col. Howe has already agreed to send the very man I had hoped to send)

c- In Naples I talked twice with Col. Howe, it's very a long talk with Col. Howe, who designates very fully with Major Jack Anderson, Director of Education and the arts for Region 3. We were in full agreement with our plans and 1950 preparations to execute them promptly. Since Mr. Anderson is not an educationist (he is a drama specialist) and since he will be forward with Col. Howe, I suggested to try to send an educational director in place of Col. Howe. There is wiring for Col. Howe to come at once from office for this work.

d- Everything we discuss to be well set for the earliest possible opening of schools, as pending to a common plan, throughout each of the I-5's.

C. C. ...
 Major ...
 Acting Senior Educational Officer

c- In Naples I talked with Lt. Col. Huse, the army's longest
 14th Lt. Col. Bremer, and designations very fully with
 Major Jack Warner, Director of Education and in the for
 Region 3. All were in full accord with our plans and made
 preparations to execute them promptly. Since Major Warner is
 not an educationist (he is a success specialist) and since he
 did not know Lt. Col. Huse, I promised to try to send an
 educational director in early N.Y. Col. Gayre is wiring for
 Gen. Meyer to come at once from Africa for this work.

d- Everything appears to be well set for the earliest possible
 opening of school, as owing to a number of men on plan, throughout
 occurred early.

D. C. ASHMEAD

Major

Acting Dir. Educational Advisor

HEADQUARTERS ALLIED CONTROL COMMISSION
AND
HEADQUARTERS ALLIED MILITARY GOVERNMENT
EDUCATION
APO 512

SUBJECT : Re-opening of Schools

Ref. AMB/6600/W/ED

TO : HCAO Region 2
HCAO Region 3
HCAO Region 4

Palermo 13 November 1943

1. The attached memorandum No. 10, issued by Regional HQ, Sicily, and approved by this office, is forwarded, for guidance as to action to be taken in the appointment of school officials and the selection of school texts, prior to the opening of schools.
2. A copy of the personal Scheda referred to in the memorandum is also attached.
3. Please acknowledge receipt.

By command of Major General Joyce

[Signature]
 Lt. Col. A.S.C.
 Educational Adviser

Enclosures

1. Memorandum No. 10
2. Personal Scheda

Copy for information to:

HQ. AMG 15th. Army Group
 HQ. AMG 5th. Army
 351 HQ. AMG 8th. Army

(File Copy)

100-100000/1/10

Re-opening of Babcois etc.

RCAN III (For Attention Director of Protection and Fine Arts).

100-100000/1/10

In answer to your letter of the 20th October, I sent books are being rapidly revised in this new revision with the aid of prominent Italian authorities. The result of our work here shows that this problem falls under the following heads:

(a) Some text books can be revised into certain pages and even a provisional version.

A detailed statement is attached concerning these.

(b) Other will have to be situated elsewhere. Their place is being taken by new texts which we are preparing as fast as possible.

(c) In the meanwhile, while texts are being prepared, a directive is being produced for some teachers telling them how they can teach during this interim period.

(d) At a later stage permanent texts will be prepared, mainly under Italian direction.

(e) I am sure you will find the attachments I have to show you to organize the conversion of their provided.

I suggest that this work be put in hand as soon as possible.

(f) For the elimination of excess among teachers and professors the attached details are being used with great success. The decision has been with the Political Intelligence Methods Unit. We are to discuss it with the Ministry of Education to send them back to this Ministry. I am sure that a request to the Ministry of Education to be trained by Major A. J. Taylor (MTC), head of this section, to be sent to the Ministry for their work. It is a first time employment for our officers just covering the essentials of teachers alone.

(g) Major Taylor (MTC), hopes to be in

overseers with the aid of prominent Italian education-
elites. The result of my work here shows that this
problem falls under the following heads:
(a) Some text books can be retained with certain
pages cut out as a provisional measure.
A detailed statement is enclosed concerning
these.

(b) Others will have to be withdrawn altogether,
their place to be taken by new texts which
we are preparing as fast as possible.

(c) In the meanwhile, while texts are being pre-
pared, a directive is being prepared for issue
to teachers telling them how they can teach
during this interim period.

(d) At a later stage present texts will be
revised, mainly under Italian direction.

(e) Enclosed you will find the instructions issued
to SAC's on how to organize the competition of
their provinces.

I suggest that this work be put to hand as
soon as possible.

(f) For the elimination of Fascism among teachers
and professors the attached Bonella has been used
with great success. The decision was taken with
the political intelligence section here. Owing
to distance it could hardly be possible to
send them back to this H. but I suggest that
a request be made for an officer to be trained
by Major A. L. TAVIA (AMS), Head of this section,
to be sent to the region for this work. It is a
full time assignment for one officer just check-
ing the credentials of teachers alone.

(g) Major G. M. ... (AMS), hopes to be in
Naples in the next few days and will attempt
to meet you in order to discuss the whole of
our administrative problems. I think you will
find his visit helpful.

4 350

G. M. ...
Lt. Col., AMS
Operational Advisor

3 Enclosures:
Preliminary Statement on pages
to be eliminated from text books.
Directive to SAC's on activities of Secretariat Commission.
20000

2-10 Requesting of Schools

SEARS FOR AMGOT - 557

1 November 1943

CONFIDENTIAL

PRIORITY

MATHE FOR MCPARLAND FOR USJOHN

ASSEMBLY WHICH EDUCATIONAL GOVERNMENT HAS ABOLISHED SCUOLA
UNICA FROM ITALIAN SCHOOL SYSTEM PAREN FROM SEARS FOR
AMGOT TO MATHE FOR MCPARLAND FOR USJOHN CITY AMGOT FIVE
THREE SEVEN PAREN EXEMPTS REPLY AND FORWARD COPY OF DECREE

Edwards

HEADQUARTERS FIFTH ARMY
ALLIED MILITARY GOVERNMENT
Region III, APO 404 U.S.A.

30 October 1943

SUBJECT: Reopening of Schools and Educational Establishments.

TO : The Educational Advisor, AMG Headquarters, Sicily.

1. The question of the reopening of elementary and secondary schools in Region III has arisen.
2. In addition to the difficulties encountered in schools occupied by troops and refugees, there is the more urgent question of the revision of text books to eliminate all Fascist principles.
3. It would be appreciated if all information of any revision of text books, of the availability of such new texts and an outline of subjects approved could be furnished this office.
4. Copies of AMGOT/38/FL/E Ed are available here.

Paul Gardner

PAUL GARDNER,
Major, A. U. S.,
Education & Fine Arts Section.

Requ. J. J. Scholtz

AMGOT 8600/WEL

Scuole Medie.

CCAO.

Palermo 29 Oct. 3

AS a result of a careful survey by this Division we have decided and advised you to retain the Scuole Medie. You have quite rightly stated several times that the secondary schools are the pivot of our whole reconstruction. A directive, which you have approved, is already on its way out to Regions.

Meanwhile, without any consultation with us at all, there is a proclamation in today's Sicilia Libera to abolishing these schools. This is a technical question and in my firm opinion no Regional CAO has the right to carry out such acts without consultation. Irreparable harm has been done by this proclamation. We cannot have institutions abolished on a regional basis.

I am already told that this act is likely to encourage the idea that Region I is the beginning of a separate Sicily.

Will you please order the Regional Civil Affairs Officer to rescind Article 3 of his proclamation?

G. J. [Signature]
G. J. [Signature]
Lt. Col., ABC
Educational Adviser.

Incl:

Copy of Sicilia Libera.

fill 2)

CLARO AI SEI DI QUESTO

(ha adottata obiettivamente dal maestro nell'anno 1943 / 1944)

PER LA SUA LA SOSTENZIONE
NELLA SCUOLA LICEALE

proposto su richiesta dell'EDUCAZIONE PABON bello AUGOT.
17 26 / 3 / 1943 dal Prof. NINO TRUZZI della Università di Palermo

NOI PEDIAGOGI della proposta è stato fatto largo posto a suggerimenti
et la decisione LIBERO. Alla quale invece non era dato alcun risalto nei progre
anni faccili che promettevano di lasciare la maggior cura alla istituzione milit
reca della Gioventù Italiana del Littorio e ad un insegnamento di Bellione.

Le nelle proposte sono state evase le norme per una istruzione sia milit
litare sia bellion.

La Bellione dovrebbe costituire oggetto di votazioni e di esami. E
dovrebbe essere lasciata la cura solo a quegli insegnanti che fossero a di
chiedere oro, mercedemente di ogni di

Pedagogia LIBERALE a cominciare da quest'anno, e della scuola
liberata, si potrà venire sostituendo la scuola del corno sovietica
"vedere che tre combattere" con una scuola che si fonda sul libero esie
tutto delle disposizioni e forse di faccili per la cultura del loro
Intelligenza critica, della loro iniziativa e operosità personale, della
loro volontà di dignità come uomini e di responsabilità e di solidarietà
verso tutti gli uomini.

Intanto il nuovo ha aperto una visione di esplicitazione, un modo di
nuova utilizzazione e utilizzazione e organizzazione delle energie indivis
della del bambino in ordine al loro spontaneo progressivo arricchimento
biologico e sociale ed al loro idiosincrasie e valori delle attività corp
creatività vita e delle società e con il loro investimento di tutto lo per i
nuovo e diverso con il valore in rapporto alla coltura propria di ogni

NOTA: La scuola della proposta è stato fatto largo posto a esperimenti
per l'addebi- scimento. Alla quale invece non era dato alcun risalto nel progr-
ama. Scuola che prevedevano di lasciare in mano alla testa militare
della Gioventù Italiana del lettore e ad un inseguimento di religione.
Se delle proposte sono state messe le mani per una istruzione alla dis-
crezione delle religiose.

Le Religione dovrebbe costituire oggetto di retroscena e di conoscenza.
Dovrebbe essere lasciata la cura alle a quegli insegnanti che fossero a sé
dichiarati, esclusamente di competenza di scrittura.

Scuola a cominciare da quest'anno, e dalla scuola
liberata, si potrà venire subitaneamente la scuola del cielo (ovvero
"ovvero abile combattenti" con una scuola che al loro libero avere
l'uno delle disposizioni e forse di facoltà per la cultura del loro
intelligenza critica, della loro intimità e opacità personale, della
loro volontà di dignità come volenti e di responsabilità e di collaborità
verso tutti gli uomini.

Tanto il cielo ha appunto una missione di spificazione, un modo di
viva collezione e sviluppo e organizzazione delle carriere in
quelli dei facoltà in ordine al loro spontaneo progressivo adattamento
biologico e sociale al loro ritrovato e volenti nelle attività come
metaboliche vite e della società e con il loro investire di tutto le parti
umane e vivere con il valore in rispetto alla volontà personale di capire
carico. La nuova scuola degli elementi potrà dunque ora valorizzare
la importanza al grado dei facoltà per consueta e sviluppare via via
un ordine più preciso ed efficiente comprenderà del mondo ed espressione
di esse stesse accanto ad esse organo di gioco che trascorre
via via in volta in volta, in lavoro e in osservazione comprende via
l'ordine e disordine delle varie attività della mente elementare e in ordine
via e orientatrice verso la esistenza delle loro elementi personali di
progresso.

A servire questa nuova definizione possibilità di governo liberale

317

2)

Allento: In primo luogo invita gli insegnanti ad allontanarsi, per quanto loro riuscirà, dai vecchi programmi e metodi fatti suoi dal fascismo, e a dare il meglio sans'altro e ciò che vi era in essi di più stentatamente fascista, di alienante e soprattutto invece che illuminante, permissivo ed assuefacente.

In secondo luogo dà alcuni suggerimenti generali. E, a cominciare dal singolo insegnante, nessuno che saranno volentieri, o viventi, o morti, e in condizioni di dar valore la propria capacità, e favorire nella loro pratica la ricerca dei nuovi programmi e metodi, da nuovi consigli per le svolgimenti, della loro opera nelle varie classi.

SUGGERIMENTI GENERALI

Si consiglia:

1°) Di costituire le varie classi in piccole società che assumano via via vicine prassi e per cui i bambini si vedano essa impegno all'auto governo e alle iniziative collettive in classe e alla collaborazione libera secondo disposizioni e intenzioni personali che l'effettività valorizzi e venga potenziando.

2°) Di rivoluzionare pertanto la vita scolastica non più sulla base di lettura e scrittura di comunicazioni materiali delle notizie varie, dei risultati, delle formule, delle soluzioni che i bambini debbono imitare, ripetere, applicare, sulla base di una considerazione delle varie componenti del programma sociale volta portate alle loro condizioni elementari; di cui fare inventare i bambini. Raggiungere una tappa successiva nelle classi successivamente potrà allora inventare per i bambini l'oggetto del loro appreso ricerca, osservare, sperimentare, discutere immaginando e riflettendo in vista del farsi nuovi ricominciare il

fermi, convinti, capaci, e in grado che di far valere le proprie
capacità, a favore delle loro pratiche di lavoro del vecchio
: programmi e metodi, dà nuovi consigli per lo svolgimento della
loro opera nelle varie classi.

SUPPLEMENTI GENERALI

Si consiglia:

1°) Di costituire le varie classi in piccole società che
assumano via via compiti propri e per cui i fanciulli si vedano
con impegno all'auto governo e alla iniziativa culturale in
sicure e alla collaborazione libera secondo disposizioni e intes-
santi personali che incorolleranno valoriosi e venga potere
siando.

2°) Di riproporzionare pertanto le varie scolastiche non più
sulla base di lettura e scrittura di comunicazioni materiali delle
scienze varie, dai risultati, delle forme, delle soluzioni che i
fanciulli debbono andare, ripetere, applicare, in quella base di
confezionamento delle tappe fondamentali del progresso sociale via
portate alla loro condizione elementari di cui fare investire i
fanciulli. Nell'ingegno una tappa successiva nelle classi occupa-
zione potrà allora divenire per i fanciulli l'obiettivo del loro ap-
prossato ricercare, osservare, sperimentare, elaborare immaginazione
e riflessivamente in vista del fanciulli ricompensando il
già conquistato da essi. L'incanto potrà non costituirsi
ai fanciulli ma accendere gli suoi accendimenti, con la sua cura
saperenza storica, con accostamenti di cose e di idee del potrà
volgere, potrà perfezionarsi nel reinventare con forme proprie per i
fini della loro piccola società, e nei loro rapporti con le varie
parti, quei fondamentali elementi culturali che furono e sono l'inven-
zione della società umana. Il linguaggio verrà presentato che si pose-
rà, o fare reinventare le cose che in 346 sono più note, come
le più familiari, e che converrà serbo. I fanciulli ad es. creeranno di
conoscere il carro. Ma quali furono tutte le condizioni necessarie per

3)

inventarlo? Per esempio (ecco qui l'incanto indifferente del-
l'inegnanza) a trasportare dei tronchi abbatuti? Preliamo (e se
non disponiamo di tronchi con delle ... matite). Ecco i tronchi li
spingiamo, li tiriamo (con che sforzo!) Per quelli che si volano su
di un altro che sta al traverso non abbiamo una grande sforzo.

E allora si potranno coliere parecchi piccoli tronchi il tron-
verso, a distanza sul sentiero per farvi scivolare su i grandi tronchi
che da una estremità... Ma se invece ho solo piccolo tronco si potesse
far rotolare esse via via... nella da trasportare ... Ma come?
Sino al distacco dell'asse cambria affinato del piccolo tronco dalle
due parti laterali che... si vorrebbe idealmente internamente un asse...
le ruote!

3b) Di profitta e del fatto che i libri di testo ad ora si può dis-
porre in questo momento come nel tutto inteneri alla nuova scuola non
fascista a) per fare che il loro più o meno breve o lungo testo fon-
damentale che ogni "recorser" delle loro conquiste e non la parte
trasmissione di una saggezza altrui lo compilino i fanciulli stessi,
nelle varie classi (e la prima classe approssimativa, con Giugua), come il
loro summa sociale, con senza intesse coperture, possono associarsi
Ricordi personali.

b) per introdurre lui a tempo opportuno, dopo che i fanciulli abbia-
no fatto certe conquiste tecniche o scientifiche o morali e espressive
e in rispondenza ad esse, lettura dei libri di veri meritatori.

Ma, a titolo di esempio: Nella L. Laolama: - Fazio e racconta: La parte
anca a di colorito favoloso e mitico e coltivazione sin di riflessione
psicologica e critico morale obiettiva (come dello svolte animalistico),
da di nostalgia ideale (come nelle favole del fratello più piccolo
fatto eccitare dagli altri fratelli che col suo accorgimento... ecc...
... nel mito di Escote al figlio, di Gbilgenese in corso... i

chi da fare avanzare... Ma se invece vi sono piccole tracce di interesse
far rotolare esso via via e i, nella da trasportare Ma come?
Sino al distacco dell'asse centrale affilato del piccolo tronco dalle
due parti laterali che... diventa un elemento mobilmente intorno ad esso...
le ruote!

3°) Si profitta e del fatto che i libri di testo di cui si può dis-
porre in questo momento sono nei tutti indocini alla nuova scuola non
cacciata a) per fare che il loro più o meno breve o lungo testo for-
mentale che segni i "precisi" della loro conquista e non la mera
trasmissione di una sapienza altrui lo compilino i fanciulli stessi,
nelle varie classi (e la prima classe soprattutto, col disegno), come il
loro annale sociale, ma senza faticose coperture, possono associarsi
ricordi personali.

b) per introdurre lui a tempo opportuno, forse che i fanciulli abbia-
no fatto certe conquiste tecniche o scientifiche o morali o espressive
e in rispondenza ad esso, lettura di libri di vera scrittura.

3, a titolo di esempio: Nella I. classe:- Faglie e racconti: In parte
esso e di colorito favoloso e mitico a coltivazione sia di riflessione
psicologica e critica morale ed educativa (come nelle favole animalistiche),
sia di nostalgia ideale (come nelle favole del fratello più piccolo
fatto scacciare dagli altri fratelli che col suo soccorrimento... ecc...
divenne Re, e nel mito di Ercole al bivio, di Gullivero in terra di
paese dove non si muore... E in parte nei tipi di Robinson di J. J. Roc.

Nella 2; A classe: Racconti dai miti georgici (Cerere e Proserpina)
e solari (le dodici fatiche di Ercole), e idillii della vita campestre
ma anche storie di nomadi, di predoni e pirati ecc.

Nella 3. a classe : Paesi di poemi epici e classiche leggende del
periodo regio di Roma e poi racconti del ³⁴³pubblicano e imperiale
e qualche racconto nel quale il favoloso diventi un'ironia e non
realistico come lo Pinocchio.

Nella 4. a classe : Paesi da cui possono semplicemente riconoscersi
delle figure eroiche, come ad es. quella del Socrate pitonico-Seneca
forto... i libri di vi era di avventura (es. da Verne a Salgari.)

4)

Nella 5.a classe: Libri sulle meraviglie della natura, della scienza, dell'industria, dell'arte... è di recenti e pagine di storie e romanzi moderni, italiani e stranieri dove caratteri, e problemi diversi si articolano e svdino a riflettere sulla superficialità ed ingiustizia di certi apprezzamenti consuetudinari di comodi e di altri e di condizioni umane e suscitino il desiderio di no smetterla con le letture, anche lasciata la scuola, e coltivare nel fanciullo l'aspirazione a raggiungere a livelli superiori di comprensione, di simpatia, di unicità, il loro giudizio e la loro vita.

Si servano anche sempre i maestri, dove non possono condurre i fanciulli tra le cose e i fenomeni, di figure e di albi e di atlanti illustrati riguardanti ogni sorta di materie.

Il Provveditorato cercherà alla sua volta di favorire il nuovo orientamento di quei maestri che attueranno i suoi consigli, con conferenze e tenute direttamente da competenti nelle varie provincie, e trasmesse per radio, e con l'incorporare una produzione di pubblicazioni ed altri mezzi (professioni ecc.) adatti ai nuovi fini.

CONSIGLI PER LE SINGOLE CLASSI

Per la 1.a classe:

Gli insegnanti potranno per questo anno, ripetiamo, se non di fidino di far meglio anche per eventuale difetto di mezzi di cultura essi stessi sfrodare i vecchi programmi di ciò che vi era di più spiccatamente faccista e tirare innanzi.

Ma si consiglino di attendersi nel procedimento elegante degli insegnamenti artistici che non erano inasce di letture e di scrittura e di aritmetica e di musica e di ricreazioni varie e di lavoro e di educazione fisica. E cioè di metterla con l'insegnamento dei canti per imitazione e non connessi con esercitazioni ritmiche e no sgruganti da questo. E del disegno che no voglia essere di scrittura e rimane accennato

Si servono anche sempre i maestri, dove non possono contare i fanciulli tra le cose e i fenomeni, di figure e di albi e di atlanti illustrati riguardanti ogni sorta di materie.

Il Provveditorato cercherà alla sua volta di favorire il nuovo orientamento di quei maestri che attueranno i suoi consigli, con conferenze e tenuto direttamente da competenti nelle varie provincie, e trasmesse per radio, e con l'incoraggiare una produzione di pubblicazioni ed altri mezzi (professionali ecc.) adatti ai nuovi fini.

CONSIGLI PER LE SINGOLE CLASSI

Per la 1.^a classe:

Gli inesperti potranno per questo anno, ripetiamo, se non si ridino di far meglio anche per eventuale difetto di mezzi di cultura essi stessi apprendere i vecchi programmi di ciò che vi era di più spiccatamente fascista e tirare innanzi.

Ma si consiglierà attentissimi nel procedimento elegante degli insegnamenti artistici che non erano insieme di lettura e di scrittura e di aritmetica e di nozioni e di ricreazioni varie e di lavoro e di educazione fisica. E cioè di metterla con l'insegnamento dei conti per imitazione e non connessi con esercizi simili ritardati e non egualmente degnati. E del disegno che non voglia essere di scrittura e disegno sconnesso dall'avvicinamento alla scrittura fonetica, e della scrittura sia pure con un metodo globale, ma di cui la ragione di convenienza sia solo nota al maestro. E di nautica e calcio di atletica di cui l'esperienza psicologica e la velocità a progredire nei fanciulli non segna la misura. E di nozioni varie come argomenti e se e su argomenti troppo attuali ai fanciulli e volte ad un immediato regolamento nel loro comportamento o come arbitraria introduzione nel campo dell'altro attuale, di fatti ed usi di fatto (come i mezzi di trasporto, la divisione del tempo). E di consigli di non più introdurre accanto a tali occupazioni come non ricreative - delle "occupazioni intellettuali ricreative" se sotto forma di

svolto, caratteristico e indispensabile e infine un lavoro non solo se
tutto il resto della cultura, e tutte le altre occupazioni
effettive e la ricerca e sotto il movimento di ritagli, di
tutto, ingenerato sia pure con l'aggiunta di un eventuale più
cento integrazione sotto forma di classificazione.

DI CONFINI E ZONE

Di prendere base di tutto, il lavoro, la ricerca come nella
procedono che, nel loro essere di un momento tutto le parti, i
quelli ed intervento del problema generale del problema e
quelli condizioni del conoscere, del valutare e del dominare le
tutte e il loro rapporto.

Si può pensare allora a una conoscenza del corso generale della
vita del mondo nella sua classe il primo vero e proprio lavoro
di condizionamento della produzione, l'agricoltura e il mestiere,
sempre tecnico e della sua pratica.

I fanciulli della loro classe, infatti, spesso e dover passare nella
la (della differenziazione di classe e lavoro e lavoro di
dante che parrebbe essere favorita la sua educazione nuova
lasciare), e un primo sviluppo di lavoro alternativo, cioè a
segni di quella attività senza valore insiemi di capitazione o di
edificazione, con risultati e lungo esistenza, per lo quasi un progresso
culturale, storico, umano si è venuto attuando.

E i fanciulli vogliono che l'è quella di verità a saper fare e
dure e dominare come i grandi, e sono in la possibilità storicamente
sviluppo del mondo, e per farne più grandi ancora.

Consequently a ciò non è fino possibile che i sono tutti
sin da principio preparati sarà di scoprire nessa crisi, appunto, il
ra, quale elemento della loro stessa vita individuale e sociale.
e di scoprire investimento delle condizioni coll'uomo che-

chilli ed investimento del problema generale del problema e riproporre
quella commissione del congresso, nel valutare e nel condurre le cose
tutte e a loro rapporti.

Si potrà prendere allora a tema generale del corso Gramsciano della
vita del popolo nelle L.A. classe il primo vero e proprio lavoro umano
di condizionamento della produzione, l'agricoltore e il pastore, nel senso
esiguo teorico e nella sua pratica.

Il fanciullo della L.A. classe, infatti, sempre e dover pensare nella non
la (dell'indifferenziazione di classe e lavoro della loro età, poco
senza che questo poteva essere favorito da una educazione ancora "primo
mentre", e un primo sviluppo di lavoro artistico, cioè a prima non
nechi di quella attività sono, valore formativo di espressioni e di
soddisfazione, con rispetto e lunga serietà, per le quali un progresso
culturale, storico, umano ed è venuto attuando.

E i fanciulli vogliono che il loro scuola di averli a saper fare e pro-
durre e dedicare come i grandi, e secondo le possibilità storicamente
esistente del mondo, e per farli più grandi ancora.

Concomitante a ciò tema o fine generale che è fare iulli giovani o
cioè da principio proporre ed al contrario secondo solo, appunto, il lavoro
re, quale elemento della loro stessa vita individuale e sociale.
e di scoprire invece i colli condizioni dell'uomo che-possano
do e un territorio non più prevedibile, temerario come il malinteso
con farsi esatti, ma anche con qualche invenzione, o in ogni di scientifico
sperimento e per via dell'opera che deve trovare il senso di nutrirsi tutta
tavola e di ripartire la stessa tutta e giorni dell'anno.

Non si tratterà cioè di aggiungere tutti e ridire l'antropologia
di lavoro ed altre "teorie", giustamente così il non estrarre i fanciulli
mentre "studiano", al lavoro umano, anzi di ³ 373 373 373 373 un lavoro
è indispensabile, perché sia o risana umano, non il solo loro o esecutori
ma il sentito bisogno, la previsione e l'organizzazione, la costruzione ite-
rattiva che occorre nelle azioni e lo faccia produttiva. E allora occorre
far sì nella scuola che un bisogno e uno sviluppo sociale di lavoro (in

6)

parte reale, in arte immaginosamente rappresentata, secondo che le circostanze della scuola permettano), avrà tutti gli sviluppi "culturali" del fanciullo dal campo più materiale al senso più trasposti. Ma appunto nello svolgere il loro tema annuale del primo sistematico lavoro umano i fanciulli potranno farci lavoratori previdenti e passisti di una più viva attività e produttiva, e la città ab decideresi di lavorare non solo, ma poter farci anche sempre più sociali.

Si dovrà perciò cercare di comunicare e di intendersi sempre più precisamente, di svolgere e perfezionare una loro lingua comune, come linguaggio minimo e orale, ed anche figurativo prima concreta scrittura espressa che, rappresentazione dell'esperienza, dell'invidiato e dell'amizzato (della belle piante e dei bei animali per es.) E nei primi tempi della scuola i fanciulli potranno insegnare alla scrittura di essere gli uomini incapaci ancora di aprire e sforzarsi e di giungere, prima con le parole tonine e col gesto, poi, funzionalmente, col suono che rende rumore di cose e di esseri, e sentimenti, sino a formare parole (da rrr, a corro; da br... a brivido) e a comporre brevi proposizioni in tale tentativo svolgendo i suoi indovinelli, le sue filastrocche (ad es: ago-ago-acido -urre! Sempre-spunte-qui-una punta! Ogni-punta-una-puntura! Panta-fino-punta-dura) E intanto potrà aiutarci anche nell'espressione con disegni.

Ma se i fanciulli acciprino o i mezzi per potere mangiare tutti i giorni nella conservazione e poi nella cultura di vegetali che non si guastino (il grano), e nella cultura di animali che diano latte, allora essi potranno intanto svolgere una prima adattare scienza in funzione ne dello scegliere l'ideale da appropriarsi, conservare, addestrare, seminarlo, raccogliere, mangiare, circondare di stecato, riporre in carboxol. Essi faranno scienza, cioè in termini del braveria o del provvedere col causare con i mezzi più economici gli effetti più desiderabili.

E montare il loro mondo si verrà positivamente o meno, i fanciulli vorranno con i mezzi più convenienti una più problematica

precisamente, al volere e perfeziono una loro lingua comune, come
linguaggio lirico e orale, ed anche figurativa prima concreta scrittura
espressiva, rappresentazione dell'agognato, dell'inviato e dell'ammirato
(della bella pianta e dei bei animali per es.) E nei primi tempi della
scuola i fanciulli potranno immaginare ed imitare di essere gli uomini
incauti ancora di aprire e sfornare e di giungere, prima con la pira
tomica e col gesto, poi, funzionalmente, col suono che rende ruore di cose
e di esseri, e sentimenti, sino a formare parole (da rrr... a cccro; da brr...
a brivido) e a comporre brevi proposizioni in tali tentativi svolgendo
i suoni indovinelli, le sue filastrocche (ad es.: Ago-acuto-aiolo -Aere!
Sempre-spunta-qui-una punta! Ognì-punta-una-puntura! Panta-fino-punta-fore)
E intanto potrà aiutarsi anche nell'espressione con disegni.

Ma se i fanciulli scopriranno i mezzi per potere mangiare tutti i
giorni nella conservazione e poi nella cultura di vegetali che non
si guastano (il grano), e nella cultura di animali che danno latte, allora
essi potranno intento svolgere una prima eleseptare scienza in funzio-
ne dello scattare l'idoneo da appropriarsi, conservare, addossare,
seminare, raccogliere, mangiare, circondare di stecento, riporre in serbatoi.

Essi saranno scienze, cioè in funzione del prevedere e del provvedere
col contare con i mezzi più economici gli effetti più considerabili.
E mentre così il loro mondo si verrà positivamente formando, i fanciulli vor-
ranno ed esistere, sul metodo più ingenuamente una ante prelementare
della sagola premonitrice e degli aspettati magici effetti, col mondo
della fata, il metodo della tecnica economicamente condizionata. E la
sfere del gioco favolese e del mito e dello scintillato desiderio non
stalgico e delle poesie si verrà per loro sciogliendo da quella della scienza
e della pratica. E il loro osservare e immaginarsi immaginal verà e far-
rà di forme sempre più nitte e precise a fondamento di fatti i loro ulterio-
ri giudizi nella vita. Mentre il desiderio e la fantasia traveranno
espressionesche deusa, nel canto, nel disegno e memoria, nello sfogo lirico
che assumeranno sempre più valore artistico.

Un esempio del come possa promoversi il passaggio inventivo di

7)

fanciulli del movimento artistico di lavoro che si ritira a dormire, al canto che si articola come poesia; in una sfumata piovosa, anche tre i fanciulli potranno immaginare quanto sarebbe bello poter essere, ora, solari in barca. E, nel nostalgico fantasmatico di solari, potrà compiere il movimento del revere e si ritorna e rimoverà, anche la gola e che lo succorri, tanto più che si tratterà di avere un accompagnamento vocale che segna il tempo di movimenti dei vari reattori. E allora... ecco: "Ma veniamo, se veniamo, dove entriamo, dove andiamo - Dalla nostra via con l'onda - porta l'onda a nuova sponda, l'onda che cosa poi trovare? - Fuori va terra d'altre terre!" Ecco una piccola poesia, realistica tratta da me ai alcuni fanciulli. Ma quando il fanciullo si sentirà così, per opera della sua scuola, poeta del revere, egli non rimarrà diviso e in stato l'abbassato a dover ripetere e recitare ad imitazione del maestro, per sé il grande del tutto lontano da lui. E quando, o poi, il maestro potrà offrirgli una barcarola popolare, di un poeta letterato, il fanciullo che già la scuola voleva passivo induttore, potrà sentirsi, con intimo dolore, con dignità, e si uccia, il compagno del poeta in gara con lui. E intento la scienza del fanciulli progredirà non solo nelle osservazioni ed immaginazioni per secondare, non fosse altro che in cassette della terra, di rigenerarsi da seme del grano... ma nel dover produrre utensili indispensabili ai fini di una elementarissima vita umana, dal martello al dattiloscrittore, all'ascia per costruirli, con l'ebbetiere tronchi e ridispolti, di veri.

È questa altra scienza nascerà dalle osservazioni; di pietre, di ossa... dell'acqua, e dello sforzo per poter cambiare le misure umane che lo farà essere, lasciare e denominare. Dal braccio che vorrà prolungarsi al bastone, e poi, attraversare le esigenze pratiche del revere e solcare la terra per seminare, al puntarello, alla sappa, e dalle esigenze dell'allontanare e colpire, e a distanza, certi criminali, alla elvetto, alla lancia, e dalla pietra impugnata a rafforzare il colpo del pugno, e l'incisione del l'unghe, e del braccio l'effettivo della mano e lo stritolare delle manecole, al

con l'onda - porta l'onda a nuova sponda. I-vo e che cosa poi trovare? - l'uo-
 va terra d'oltremare! Ecco una piccola poesia, realzate tratta da un
 "Al sloni fanciulli. Ma quando il fanciullo si servirà così, opera
 della sua scuola, poeta del tempo, egli non rimarrà disegni a se stesso
 l'abbandono a dover finire e recitare ad imitazione del maestro, per
 cie di grandi del tutto lontani da lui. E quando, b po, il maestro potrà
 offrirgli una baracca popolare, di un poeta letterato, il fanciullo che già
 la scuola voleva passivo induttore, potrà sentirsi, con intimo calore, con di-
 gnità, e si uola, il compagno del poeta in gara con lui. E intanto la cultura
 del fanciulli progredirà non solo nelle osservazioni ed immaginazioni per
 arricchire, non fosse altro che in esattezza della terra, di rigenerarsi ed
 come del gruppo... ma nel dover prendere utensili indispensabili ai fini di
 una elementarissima vita umana, del cartello al coltello, all'ascia per co-
 struirsi, con l'abbattere tronchi e ridisporli, ripari.

E questa altra scienza nascerà dalle osservazioni, di pietre, di ossa...
 dell'acqua, e dello sforzo per potenziare le membra umane che lo farà esse
 lanciare e denominare. Dal braccio che vorrà prolungarsi al bastone, e poi,
 attraverso le esigenze pratiche del rompere e colare la terra per seminare,
 re, al puntarello, alla sepe, e delle esigenze dell'allontanare e colpire,
 ; a distanza, certi animali, alla ci va, al clivellotto, alla lancia. E dalla
 pietra impugnatà a rafforzare il colpo del pugno, o l'incisione dell'ungchia
 e dei denti, e l'afferrare della mano e lo stritolare del is mastiche, al
 martello, alle semelle, al coltello, all'ascia, alia sepe, alle pinne, alle molle,
 alla tenaglia, alle forcici, della mano di cui un dito si curva per tenere appeso
 almenoché all'uncino, dalla mano che si incaava alla coppa, al occhio...
 Ed n'è per uno sviluppo di "nozioni varie" da non finir mai, nessuna
 alla sua crescita opportuna. E non che tutti questi strumenti (e non che
 la barca con i remi di cui si parla) ^{di fatto} ~~di fatto~~, tutti, darà inventare
 nella prima classe. E più co plicati rientreranno negli sviluppi culturali
 della seconda classe. Ma intanto si intenderà come non sia più il caso
 di, parlare di "nozioni varie a se."

E le esigenze della prima coltivazione, come svolgeranno la scienza di

6)

cosa e di fenomeni concreti del fanciullo, così richiederebbe prime indagini, cioè ricerche psicoanalitiche della teoria e prime indicazioni e i primi calcoli precisi del movimento dei comi e dei secchi di acqua che vengono per poter notare i membri del gruppo ecc... Il numero e i calcoli e alcune prime ipotesi stabilendo i fanciulli una corrispondenza degli oggetti da apprezzare prima con età delle due mani chiuse via via col evadere, in un certo ordine, ma con piccoli e noccioli, e dividendo gli spazi per ammirarli in quadrati uguali. E poi per contare i quadrati, o dei loro corrispondenti più piccoli, disegnati, dipingendovi sopra la nocciolina. Il che farà scoprire ai fanciulli nella dimostrazione quadrata di dischetti, il numero più facile per dividere in quadrati lo spazio e per visualizzarlo e cogliere e colpo d'occhio dei numeri, e così per compiere con possesso non solo verbale ma reale dei numeri, e così con vero intimo senso matematico, le prime indicazioni sui numeri stessi sin dove giungano la possibilità della l'unico colpo d'occhio visivo, cioè sino via via ad 8, a 16, a 20, ecc. anche per la ragione che si emergerà nel programma di D.S., sarebbe denota devotamente in l.s. di non passare alla scrittura di numeri in cifre arabe.

E intanto, per operare tutti, questi sviluppi culturali, e per le esigenze reali o imaginative della prima "cultura" nel senso più integrale oggettivo di cosa e soggettivo del fanciullo, si favorirà che i fanciulli stessi si dividano e si vicendano in due grandi famiglie, l'una agricola, l'altra pastorale. E ciò in rapporto all'economia dell'esistere e della cura laboriosamente sociale, nelle avvicinate mansioni diverse, nelle esplicitare una nuova iniziativa sperata in nuovi rapporti sociali e di valore, i fanciulli si verranno liberando dagli eventuali "complessi" affettivi morbosi propri della debolezza delle loro età che vuole tenerli grande nella pretesa del fanciullo a sostituire il padre e gli altri fratelli nella predilezione della madre e della fanciulla a sostituire lo padre e le altre sorelle presso il padre, e gli altri vari complessi, di inferiorità,

disegnati, disappuntandovi sopra le necessità. Il che farà occorrere ai fanciulli nelle disposizioni quantitative di dischetti, il mezzo più facile per dividere in quadrati lo spazio e per visualizzare e cogliere a colpo d'occhio dei numeri, e così per contare con successo non solo verbale ma reale dei numeri, e così con vero intimo senso matematico, le prime numerazioni sui numeri stessi sia dove c'è la possibilità dell'unico colpo d'occhio visivo, cioè sino via via ad 8, a 16, a 20, ecc. anche per la ragione che si esigerà nel programma di H. a, sarebbe densa densità in L. a da non passare alla scrittura di numeri in cifre arabiche.

E intanto, per operare tutti questi sviluppi culturali, e per la esistenza reale e immaginativa della prima "cultura" nel senso più antropologico oggettivo di cose e soggetto dei fanciulli, si favorirà che i fanciulli stessi si dividano e si vicendino in due grandi famiglie, l'una agricola, l'altra pastorale. E ciò in rapporto all'economia dell'oviere e della coltura laboriosissima, nelle avvicinate mansioni di lavoro, nello esplicare una nuova iniziativa operosa in nuovi rapporti sociali e di valore, i fanciulli si verranno liberando degli eventuali "complessi" affettivi morbosamente propri della debolezza della loro età che vuole farsi grande nella pretesa del fanciullo a sostituire il padre e gli altri fratelli nella predilezione della madre e della fanciulla a sostituire la madre e le altre sorelle presso il padre, e gli altri vari complessi, di inferiorità, di gelosia, d'invidia, di paura, di paranoica grandezza. Mentre della paura e della minaccia dei grandi come motivi di fanciulli verranno passando alle condizioni tecniche poste dalle chiari ragionevoli esigenze della loro vita individuale e comune come motivi. E mentre eserciteranno l'abito della inibizione e del dominio di sé e il piacere della erudizione e progresso sine collaborazione nichè diverremo da sé virtù di ricchezza e versatilità, il non rubare, non mentire, ... e castigo il venir temporaneamente esclusi dal gruppo.

E tutto questo sviluppo culturale condurrà a cercare commissioni che valgono a distanza, che conservino esaltanti memorie ecc... E sorgerà

l'evanone (prezupite dalle corolline verbali come corva sulla sua possibila
 lita) di passare dalla esultanza alla rima insinua, e dal disegno, ad una
scrittura che rende suoni, parole, e alla scoperta del valore grafico-
 notici delle lettere in uso, con la comparsa di parole scritte dal gruppo
 di otto immagini che vanno presentarsi se viene tentato. LINE /SALVO/
SESTO /CASA /GOLA... dunque da come discono rende il suono di, il suono di,
 ed il suono di... ed le fanciulle poterò abbere già scrivano dopo questi mille
 vi le parole loro o niente visibili CONCETTUALI..., ecc. Dalla stampatello
 poi muoverà il cordino ecc....

È tutto il resto l'attentazione il movimento portano di tutto il corpo
 nelle forme più diverse, e come esultate vite ed ammirate ecc., per entusias
 ne di concentrazione e di nomi di cultura sarà il spontaneo fisico.

Per la 2.a classe:

Dopo gli sviluppi didattici generali lo svilupperemo nei cor
 degli esercizi etici per la prima classe, i consigli per la seconda e per
 le successive potranno essere più brevi se servano.

Il tema generale per tutto lo sviluppo della vita concettuale della
 2.a potrà trovarsi nelle espressioni di una più ricchezza di attenzione alle
 condizioni del coltivarlo e dell'addestramento, e della invenzione del ris
 corso all'animale come forma storica sua stessa le tecniche dell'uso.

Si sentirà infatti del tentativo di bisogno di prendere i tempi
 e i luoghi giusti alla coltivazione e al lavoro, di prendere le
 date di posta in terra. Così per l'istinto qui è soprattutto riguardo
 al gioco-lavoro, e all'attività di lavoro, come (malgrado) parte soprattutto
 vo della coltivazione, è l'attività stessa, che diventa l'attività con
 prendiamo la stagione, la loro durata e la qualità di acqua e vento. Nel
 terreno, il come? Insieme agli altri per loro in un'operazione dell'acqua
 indispensabile, della terra e della coltura. Per l'acqua che ormai è molto

10)

condono, ma che una volta naturali esseri, è così tenuto conservare.
 (Le Vestali) e gli spigoli inventivi alla produzione artificiale del
 fuoco potranno essere dati dalla stessa attività del fanciullo nello scolorire
 il mare di notte, sfrecciare pietre per levigarle ecc. Il che da un lato ris-
 scellerà le pietre, dall'altro potrà persino dar luogo a scintille ecc...

Ma con l'acqua e con il fuoco potrà cercarsi allora dei fanciulli
 (e dalle loro invenzioni!) di cercare per consumarli i loro chiodi del grano
 ed altri commestibili sviluppati così una attività di "vicinas" e
 l'intervento dei più indispensabili utensili in cui servirà (e tutte
 un'attività di lingua correlative ecc.). Ma dal fuoco toriveranno anche
 le scoperte di una possibile utile carbonizzazione del legno in certe
 precise condizioni, di un indurarsi sotto la sua azione in certe ter-
 re scottate, di un indurarsi di certi pietre friabili allora, in pol-
 tiglia, con la proprietà di rifar massa e corpo con altre pietre - la calce
 ecc., ed a conservare del fuoco inteso, ed es, sotto la supervisione
 di un gran vento, delle arventarai e in un tale stato divenir plastica
 che, e poi del condarsi di altre pietre... il ferro (e quest'altra scoperta
 la potrà preparare le lavorazioni metalliche nella classe 3.a)

Si vorrebbe anzitutto di cercare i chiodi anche in via economica, e
 di inventare così la macchina e la macchina se non. Mentre l'altra at-
 tività volte non alla navigazione ma al riposo, nell'abitare tronchiali
 ecc. per costruire case, mentre scolori la terra della via più economica
 per antichità e per praticità tronchi con troncatura in terra ed il
 cuneo, e per i trappeti, attraverso la trave e la dilata, il cuneo,
 ma la caduta del tronco, (ricorda ad essere, l'altro tronco dai fanciulli condotti
 di nel bosco tra leccioli, e scolora la macchina tronchi, con troncatura ecc.)
 sarà anche luogo al caso e alla scoperta del tronco che cade in bilico
 su un altro già caduto di traverso, e allora del "altre" nel suo peso
 e contrappeso e da ciò (nella troncatura) il più esatta misura del

L'invenzione del più indispensabile utensilio in suo servizio (e tutte le attività di lingua correlativa ecc.). Ma del fuoco serviremo anche la scoperta di una possibile utile trasformazione del legno in certe precise condizioni, di un indurirsi sotto la sua azione di certe temperature eccetto, di un dilatarsi di varie piastre ribaltabili: allora, in pratica, con la proprietà di rifare massa e corpo con altra pietra - la calce - ed a conservare del fuoco interno, ed es. sotto la obsoletta funzione di un gran vento, nello arroventarsi e in un tale stato diventar plastica che, e poi del fondersi di altre pietre... il ferro (e quest'ultima scoperta potrà preparare le lavorazioni metalliche nella classe 3.6)

Si sarebbe intanto di contare i blocchi anche in via economica, e si inventerà così la macinazione e la macina su ruote. Mentre l'altra attività volta non alla nutrizione ma al riposo, nell'abitare tronchiali ed. per costruire case, mentre andrà in corso delle vie più economiche per Antares e per precipitare tronchi sarà inventare la leva ed il cuneo, e per i tronchetti, attraverso la traggina e la slitta, il carro. Ma la caduta del tronchio, (vista ad es. con l'oscillare sul fascioli condotti di bel legno in boscaglia, e assai più piccolo anche, con bastoni ecc.) sarà essere legge al campo e alla scoperta del vanto e e come in bilico su un altro più usitato di lavoro, e allora del 'altalena col suo peso e contrappeso e in ciò (nella preoccupazione di più scatta almeno del raccolto ecc.) alla bilancia. A una volta scoperta il carro si varrà alla l'idea dell'ortico e dell'aglogamento di animali per timofio, e alla trasformazione della sappa in erate e trazione animale. A della macchina a vapore (che potrà essere utilizzata per spingere e conservare anche il vapore di frusti di gran valore poco suscettibili di lunga conservazione - l'una - la altra -), si passerà alla macchina a vapore ed al torcchio a lava messi in azione da animali....

La ruota sarà scoperta anche a collare 3338 e equilibrio tra due vasi e delle pentole di terracotta che sarà necessario inventare per meglio conservare e l'acqua e simili. Intanto degli stoccati per le bestie, e, pare che si saranno anche inventati si potrà passare a un

11)

proprio tutti i problemi come gli altri, e come gli altri, di via
 ta di economia e con l'industria di guerra, di lingua... si potrà par
 sare al costo di visita ed alla scuola, con fibre, ed all'idea di scem
 verare nel materiale degli animali (lana) e da alcune piante, fibre più
 sottili e intrecciare, e convergere i più i problemi del filare o del
 fuso e del e ruota da filare (l'arrotto) e del lavoro e quella con i
 relativi pezzi, e della lavorazione e dei problemi da non dimenticati per la te esse
 re (problemi che della parte alcune possono essere soluzioni più precise de
 te). Nel '48, infatti, una rivista può e nel volume di ricerca e della scuola
 algeri e sul suo alti, l'evoluzione in più del più tecnici ecc., l'ordine per
 stare l'attualità l'egregi ma che non può mai dimenticarsi tanto la qualità
 per un poco, possono per dare ottimi risultati per ciascuno loro quale
 che altro non essere o stracche esse l'occasione. Tale esplet. non potrà
 dare affidata all'innovazione dell'idea o della tecnica.

Per lo stato e nell'industria per gli lavori e della organizzazione
 diventa possibile, al cui punto di vista delle convenienze della divisione
 nelle sue famiglie intervallati con le altre più o meno, alla direzione
 in tribù di famiglia e quindi anche al primo stadio e alla costituz
 zione di componenti specifici e quelli sono, l'industria (per l'altro della
 bilancia, la sua e di equilibrio) e di affari con il primo, il secondo,
 il terzo e il primo intervento almeno in consistenza) il calcolo e la sua
 metrica.

Al calcolo non bastano più le idee e l'industria per le iston
 ni. Si avrà da una con sulla "logica della" di oggetti e cioè con unità
 e diverse diverse, con un certo tipo, come con 2 o 3 componenti... l'ordine
 inventarsi alla ora la direzione e l'industria con gettoni di vario valore
 re e valore secondo una politica e sociale diversa, che cambia
 spesso nelle aziende all'industria e sociale nel corso del tempo. E al
 (1), (2), (3), come il primo gettone e sinistra con delle divisioni, al "del"

to). Nel 1852, quando la prima pol. e una ventura di alcuni grandi capi
 elberi e dei vari altri, trovandosi in un bel giorno ecc... l'altro non
 stare l'attenzione l'opera, ma che dei vari. L'essenziale infatti presentata
 per un poco, possono per loro punti e cronaca. In seguito l'azione quale
 che altre sono nate o s'incute con loro. In tale caso, una parte
 dare applico all'invenzione dell'anno e della scuola.

Per lo stesso o addirittura per un lavoro e alla collaborazione
 diventa possibile, ed anzi provati dalla convenzione della divisione
 nelle due famiglie contemporaneamente con nelle prime classi, alla divisione
 in tribù di famiglia e quindi un'idea di prima scuola e alla costituzione
 di una di temporanei gruppi e quelli possono essere (con l'istito delle
 all'epoca, di più e di essere l'azione di lavoro sono il paese, il secolo,
 il paese, e di prima provvisoria misure di comunità) il calcolo e la sua
 storia.

Il calcolo non bastava per la legge di quadratura da le otto
 ni. Si avrà da una con molte "oggetti vari" il oggetto e cioè con unità
 e decine diverse, con un centinaio, come con 2 o 3 centinaia... Sarà
 inventarsi alla con la invenzione del calcolo con bottoni di vari colori
 re o colore secondo una posizione sociale diversa, che servirà
 agendo della specie all'educazione e servizio del contadino nel tempo.
 (1). (2). (1). Come il primo gettone e servizio sarà delle centinaia, il "del-
 le decine, il "e centro del 10 unità semplici. Il servizio volte 10 ed.

continua ed unità, senza decine, allora il posto della "di cui potrà essere
 indicato con una gettone di 100, senza decine... Sarà scritto con il servizio
 gio e una scrittura numerica decimale, nelle quale del gettone indicato
 posti. Venti potrà essere il segno dello zero. Il primo calcolo con il servizio
 sioni quadrato di gettoni e tra loro allo sviluppo evolutivo, entro
 un calcolo anche numerico (di servizio per 100) un lavoro di categorie
 per facilitare le addizioni e sottrazioni di divisione...

337

e dell'altra. L'idea era di ottenere il modo coltiva bili, di una

12)

tare i pascoli. Le relazioni sociali di scambio ecc. indurrà a svolgere una più precisa conoscenza geografica dei luoghi prossimi, mentre sarà inventato il tronco scevato (col fuoco ad es.) a barca e il ponte scespe- so.....e il sentiero sgombrato ecc...

Circa alla lingua potranno svolgersi da tante attività molti nuovi significati verbali propri e figurati, e potrà articolarsi, precisarsi e arricchirsi il periodo verbale e le conseguenti concrete espressioni scritte. E nelle espressioni da parecchie analogie antropomorfe nello interpretare le cose della natura, potrà passare ad interpretazioni più necessitose; mentre nella sfera della espressione poetica il cielo, la luna, il sole col suo giro, il suo tramontare nelle tenebre e risorgere potranno spingere a svolgere ed apprezzare un nuovo favoleggiare e mitizzare (dalla favola dei bambini abbandonati nel bosco, che ritrovano la via, al mito solare delle 12 imprese di Ercole ecc...). E analoghi progressi di contenuto e anche maggiore sviluppo di senso d'ordine nella decorazione potranno farsi col disegno. Che dalla piena vita scrittura, lettura e disegno varran reali sempre più espressive.

Per le 3. e classi:

I temi delle prime due classi sono stati del passaggio da uno sfruttamento della natura secondo caso a un primo attivo condizionare la natura nel suo generale per ottenere una produzione regolata secondo i fini umani, e un primo fabbricare per ottenere prodotti artificiali.

Notrà seguire invece nelle 3. e classi un altro tipo generale di espres-

ricchiarsi il perdersi verbale e lo conseguente concrete espressioni scritte, e nella espressione da parecchie analogie antropomorfe nello interpretare le cose della natura, potrà passare ad interpretazioni più meccaniche; mentre nella sfera delle espressioni poetiche il cielo, la luna, il sole col suo giro, lo suo trasferire nelle tenebre e risorgere potremo spiegare e svolgere ed apprezzare un nuovo favoleggiare e mitizzare (alla favola dei bambini abbandonata nel bosco, che ritrovano la via, al mito solare delle 12 imprese di Ercole ecc...) E analoghi progressi di contenuto e anche migliore sviluppo di senso d'ordine nella decorazione poter farli col disegno. Chè dalla piena vita scrittura, lettura e disegno saran resi sempre più espressivi.

per la 3.a classe:

I temi delle prime due classi sono stati del passaggio da uno sfruttamento della natura secondo caso a un primo attivo condizionare la natura nel suo generale per ottenerne una produzione regolata secondo i fini umani, e a un primo fabbricare per ottenere prodotti artificiali.

Potrà seguire invece nella 3.a classe un altro tema generale di rappresentazione sciamantica di espressione alla vita. Di quel rappresentare concreto vissuto nei giochi dei fanciulli, che con il suo stesso spontaneo movimento è ordinato e tracciato in lavoro e in uno sviluppo organico di lavoro. Di un rappresentare che potrà potenziarsi nelle scuole con momenti di immaginazione che pongano problemi e che evolano entusiasmi e processi possibili, li fingano a volte reali, aiutandosi col sostituzionalismo o meno simbolico, e con momenti di pratica attuabile in pieno dai fanciulli, e di osservazione, (possibilmente con una qualche attiva partecipazione), da parte loro, di effettive pratiche di adulti corrispondenti alle realizzazioni richieste del loro inventare immaginativo, nei loro atteggiamenti proprio il

16)

filo del "cultura usana". Secondo lo spirito di quell'aspetto di un bel filo
 era il tema sacro, il passaggio dalla rappresentazione della vita normale
 pastorale e di una vita migliore che, come ho detto, del mondo e della
 l'aratro non è tutto nei nostri ideali, ma è una rappresentazione del nostro
 fare una città - di organizzarla di esempio, come una città ed
 un lavoro. Potrebbe allora i fanciulli convincere ad avvicinarsi in casa o
 meglio in tre tripla vicine, una articolo, una pastorale, una di anni dell'ans
 fatiche dell'una e dell'altra e con qualche elemento pastorale soprattutto
 di predicatori delle ricchezze della città. Ci saranno rivellati, conteste
 zione per l'esperienza nel suolo, tutto per l'esperienza e per lo spirito
 temuto dei più novizi e dei più ricchi agricoltori da parte degli altri.
 (A la quale lotta umana deve di corso, la cura, di maltrattare... quanto
 a questo figlio e quanto sfogo di letizia, per un loro ammirabile publi-
 cazione!) - Ci saranno vicini, i vincitori che tenderanno a farli liberi del loro
 voto, e tenere "chiesi", i propri lavoratori i vicini, e la loro alcuni,
 con le loro migliori qualità ed arti, tendevano a conquistare e di i vicini e
 e fare un nuovo contributo culturale alla loro vita, e mettere i vicini tutti i loro
 gerarchie ed occuparsi e ad essere riconosciuti come collettivi nel pie-
 cey dell'equilibrio. - E si finirà col che lo opereranno a la comunità
 tà ed con come crescono i prodotti del suolo. Con noi si erano trovati al-
 tra parte alla vita di un collettività che il cercare nuove opportunità
 di suolo e schiarsi, con nuove forze. - Mentre il processo ricerca dello
 seguono dei nostri notevoli dei "modi logorici" (con questo termine
 ricerca di significato di fanciulli che erano già tutti i immaginare
 dell'"aggiornamento" anziano, nel loro spirito). Con tutti i problemi di un

fatigue dell'una e dell'altro e con qualche elemento soprattutto
 di predatori delle ricchezze delle altre dem. Si saranno rivolti, con esec-
 zione per l'entusiasmo del quale, dopo per l'irruzione per lo sfrutta-
 mento dei più provvisti e dei più ricchi agricoltori da parte degli altri.
 (E in tutte le altre zone di guerra, di pace, di rivoluzione... tutto
 se stesso fisico e quanto sfoga di istinti, per una loro possibile abili-
 tazione!) - Ci saranno vinti, sconfitti che tenderanno a farsi liberi del lar-
 vato, e a tenere chiavi, e propri lavoratori i vinti, e il pure alcuni,
 con la loro migliore abilità ed arti, tenderanno a convertire a ciò i vinti e
 a dare nuova competenza culturale alle loro vite, a morire i vinti tutti ten-
 deranno a ricambiare e ad essere ricambiati come collaboratori nel pie-
 no dell'eguaglianza. - Si ricadrà poi che la popolazione delle comuni-
 tà oramai come erede dei prodotti del suolo, che non si sappia trovare ele-
 tra come alla vita delle collettività con il essere nuova cooperazione,
 di anche a schiari, con nuove guerre, mentre il popolo si ricerca dello
 eguaglianza dei nuovi sottoposti ai "sottilegati" (come questo termine
 ricorda il suffragio di fascisti che avevano già visto la immagine
 dell'"egualità" di tutti, e i loro simili, con visto i problemi di equa-
 zione e di egualità. Si riconoscono di di lavoro nel lavoro 1000...
 saranno vinti. - In invenzioni praticamente e immaginatamente vigenti il
 lavoro potranno volgere a perfezionare tecnologia, e a rendere più pro-
 duttivo e meno fallace tutte le forme di attività di sociale.

3 In una commissione organica di cui si è l'immagine, e soprattutto
 del fascisti che la esecuzio nece-rti via via della progressivo attuazio-
 ni segneranno i momenti e il mezzo, - il mezzo potrà favorire allora e pro-
 muovere, in tutto o in parte, i seguenti perfezionamenti:

Un perfezionamento nel fabbricare, passando sempre più dal lavoro al

335

pietra con calce, e delle altre esportate con cui si erano gli spunti
per la invenzione del filo a piombo, della squadra, del livello ecc.) -

Un perfezionamento della arte del vaso di creta, delle lavorazioni del
legno. Un pari perfezionamento, mediante l'assemblamento operabili con l'acqua
e col fuoco, di inventari economici chiodi, di lami da incelli della cucina,
delle calce ecc., e così lo coperto ed un, del vetro, della colla, della ce-
mentera come buona di buona, e nel secondo... con relativi sviluppi e progressi
della riflessione e pratica d'igiene.

Il (sul a base inventiva adoperata con legni, viventi o morti) è
stabile nei consigli per le... e alcune macchine lavorazioni o macchine
za alla lavorazione del ferro (in una macchina rudimentale efficace), e dopo,
anche, l'invenzione del ferro... e con l'ottenimento di una possibilità
di costruzione tecnica che il ferro potrà consentirne, potrà passare, inco-
gnitive scate, e le molte come, di fatto, del caso speso ad un angolo con
un altro caso quale scopa ed aratro, ed il supposto di un tipo di metallo, al-
la invenzione della serratura, del martello e dell'ascia di metallo, delle mol-
le, tenagli, forbici, dello scalpello, del trapano, dell'asciatura, dei chiodi,
degli spilli, dei ferugli, dell'ago, del filo e di una lunga e variabile lama
a scopa... e anche di altri metallo. - La nuova scopa, il nuovo martello e
il chiodo consentirono e alla loro volta il perfezionamento delle lavorazio-
ni con il legno. Potendosi essere in un o dei ferugli di ottenere con
un effettivo fattore proprio, e di adottare da altri, ma come come ricreare
te nella propria possibilità, tavola, colle quelli poter costruir i ricambi
sgabelli, tavolini, lettini, sasse, scovole, arredi, tracciati il incastro refior-

Esige e possibilità del chiodo.

nesso con qualche tipo di motore, con relativi sviluppi e programmi
della rifinitura e pratica d'igiene.

3) un altro invento di un certo tipo di macchina a motore
che si applica per la . . . e che serve a qualche lavorazione o servizio
se alla lavorazione del ferro (in una macchina rudimentale efficace), e dopo,
anche, l'essiccazione del ferro. . . con i sistemi di rivestimento e possibilità
di costruzione tecnica che il ferro potrà consentire, potrà permettere, inf-
zionalmente, e in qualche caso, di fatto, del caso soprattutto ad un angolo con
un altro verso come ad esempio, di un tipo di macchina di acciaio, el-
la lavorazione della ceramica, del metallo e dell'acciaio, e del metallo, delle mol-
le, i cerchi, i cerchi, delle molle, del ferro, dell'acciaio, dei cerchi,
degli pneumatici, dei pneumatici, dell'ago, di una macchina di rivestimento come
a sopra. . . e anche di altri materiali. - La nuova macchina, il nuovo vertice e
il chiodo consentiranno e alla loro volta il perfezionamento delle lavorazio-
ni con loro, i loro, i loro in ogni caso, i loro di ottenere con
un effettivo risultato proprio, o di adottare da altri, se come esse si ritre-
te nella propria possibilità, tavola, colle quali potranno costruirsi pneu-
matici, i pneumatici, i pneumatici, i pneumatici, i pneumatici, i pneumatici, i pneumatici
zando o sostituendo un altro.

4) si applica il ferro del motore, inventando per tempo il telajo:
che quello centrale, il piccolo, quello i suoi pezzi (servono ancora adope-
rare a loro volta, con una trama fissata da una parte soltanto, costituita da
una serie di fili ricostituiti da un tipo di filo, che anche i pneumatici po-
tremo tentare di mettere in fila attaccando a un altro un piccolo pezzo, e
tre i quali potrà infilarsi alternativamente, legato a un pezzo di filo, il
filo dell'ordito, al telajo ordito, cui si verrà attaccato verso la visuale
rispetto di un pezzo di filo che possa allontanare meccanicamente o volte
e volte tutti i fili per le tutti i disegni e viceversa, per introdurre con

15)

facile va e viene il filo dell'ordito, ecc... si dice che condiziona
 all'invenzione dei ricci e dei pettini, e della ruota. Un tale talain potrà
 effettivamente venire inventato con l' aiuto del suo arte e costruito al
 piccolo dei fanciulli, e adoperato realmente.

Ma questa più di faranno numerosi e faticosi e unletterali i lavori,
 nelle esercitazioni dei materiali, tanto più dovrà cercare dei fanciulli stessi
 si di allevi per le fatiche, e non solo con una cura medica nella malattia e
 e nella forma dello strumento, come nel caso della ruota e del telajo, ora,
 appunto, la ricerca che sarà tentata, di "condurre" (o langiere di covr
 condurre, anche con piccoli esercizii, i fanciulli) l'acqua nella città, far
 rà riflettere su tutto lo sforzo di spirito dell'uomo che giungendo a una
 fonte le fatiche. E allora? Se la epina potesse utilizzarsi come corda
 che nello stesso luogo su una stessa mobile ruota? Se la epina si potesse
 se rafforzare secondo la ruota? Se la epina si potesse utilizzare come
 ruota? Se la ruota, ridotta così e "alatta" potesse alla sua volta incesma
 re in un cerchio muoverebbe ritraversamente su potrà inseguire in altre ruo
 te dentate? Sarà girare orizzontalmente? E la esperienza e da sviluppi
 sperimentali di questo tipo, allora potrà cercare dell'animale come moto
 re all'acqua come forma motrice. E così al pettello, al molino, alla sega...
 al molino, e allo orologio ed se us, e alla carta.

Tutti questi vari lavori esigeranno da se nuovi sviluppi della meca
 metrica e del calcolo già nel senso di un cercare, e senso del quadrato,
 (anche civico in triangolo della diagonale ecc.) il senso per costruire
 l'area di tutti i poligoni regolari, ecc. dei volumi... ecc. nel senso di orla
 di sviluppi del problema delle frazioni e delle precessioni.

e nella forma dello strumento, come nel caso della ruota e del telaio. In ogni caso, la ricerca che sarà condotta, di "condurre" (o immaginare di dover condurre, anche nei particolari i particolari) l'acqua nella gittata, sarà riflettente su tutte le forme di spinta e di attrito che giungono e usano ruote, le fessure. E allora? La spinta potrebbe utilizzarsi come centro di rotazione su una stessa ruota mobile rispetto ad una spinta di rotazione se si riflette facendola incassare via via l'acqua in tratti diversi delle ruote? Se la ruota, riflette così a "altitudine" potremo alle sue volte incassare in un asse più o meno riflettente? E potrà incassare in altre ruote dentate? Sarà girare orizzontalmente? E la esperienza e da sviluppi sperimentali di questo tipo, allora potrà passare dall'animale come moto a ruota, come l'acqua motrice. E così il pedale, il cavallo, il cavallo... al mulino, e allo orologio ed al caso, ed alle ruote.

Tutti questi vari lavori esigeranno da un nuovo sviluppo della geometria e del calcolo già nel senso di un cerchio, a senso del quadrato, (anche il vice in triangolo della diagonale ecc.) il mezzo per costruire l'area di tutti i poligoni regolari, poi dei volumi... sia nel senso di primi sviluppi del problema delle frazioni e delle proporzioni.

Con l'esistere, intanto, dei rapporti insegnati e, in qualche caso e misure, utilizzati per l'apportazione del suolo... ecc... da parte di gruppi diversi, di famiglie, dovrà inventarsi e perfezionarsi la strada e le ruote delle strade, e si dovrà passare dalla ruota alla nave, come dal semplice essere a piedi e cavallo, anche al carro. E ci sarà l'origine di un nuovo orizzonte geografico. Saranno chieste al maestro notizie di altre regioni d'Italia oltre la propria, di paesi di là del mare intorno all'Italia. Di qui con qualche indicazione della lunghezza del braccio o della navigazione per raggiungerli e della direzione, potrà cominciare a tentarsi

333

dei fanciulli stessi una prima collocazione a tutto r. f.ica sommaria, verso nord o sud ecc., immaginarsi una prima caratterizzazione cartografica di chi-ns, di vegetazione ecc. -Mentre lungo il corso di convegno e di discussioni di interessi, progettazioni di impresa comuni di là della funzione del mercato, si richiederà un'incanalamento negli impulsi e o preparazione di abiti civili, la classe, il loro. di là delle possibilità di scambi col mercato, secondo bisogni identificati, si dovrà venire alle invenzioni pro-grative di mezzi di scambio che possono essere considerati in cambio quando si svolgono di certi profitti, e di servizi conservativi, non solo, ma di facile trasporto, e così di giungere al monte o tallice.

E come nei loro i contratti e gli accordi verranno in possibilità comuni e limiti viceversa di appropriazione e di espansione, e centro di discorsi che, con il linguaggio morale, svilupperanno il senso intrin-eco, verrà il prob. una delle giustizia e del né troppo né troppo poco, dell'equilibrio armonico come suggerisce. cioè, nel senso, già avviato, della inge-ge cosmica, che uniformarsi o armonizzarsi di necessità nella produzione e nel consumo, si associerà quello della legge sociale da instaurare da se stessi ed a cui conformarsi liberamente, l'interesse e lo sviluppo di tutti facendo coincidere col bene proprio. sarà avviato l'apertamente della la virtù come equilibrio col e passioni e del, pensare e volere in ciascun uomo e dei rapporti tra gli uomini nel loro conoscersi. si differenzierà la esigenza che la società si perfezioni nel senso che ciascuno possa trovare vi esperienze professionalizzate e disposizioni ed energie produttive proprie, e apertamente perfezionato, e che nessuno cinga oppresso. Nel senso

colle della democrazia non del loro numero, ma del loro

col baratto, secondo bisogni immediati, si dovrà venire alle invenzioni pro-
gressive si metta al cambio che possono essere considerati in cambio
quando si sovrappongono ai costi prodotti, e si creerà una rivoluzione, non
solo, ma di facile trascorrere, e così si giungerà al punto m tallio.

È come nel loro i contratti e gli accordi vertendo la possibilità
occulti e limiti vicinissimi ai appropriazioni e di equazione, e centro
di discorsi che, con il linguaggio morale, svilupperanno il senso giuridico,
co, verrà il problema della giustizia e del né troppo né troppo poco, della
quilibrio armonico come benessere. cioè, col senso, già sviato, della legge
e comice, cui conformarsi e armonizzarsi ai necessità nella produzione e
nel consumo, si esecuterà quello della legge sociale da instaurare da se
stessi e a cui conformarsi liberamente, l'interesse e lo sviluppo di tutti
faccendo coincidere col bene proprio. sarà sviato l'approfondimento delle
la virtù come equilibrio del e passioni e del pensiero e volere in ciascun
uomo e del rapporto tra gli uomini nel loro convivenza. si sforzerà la
esigenza che la società si perfezioni nel senso che ciascuno possa trovare
vi espansione professionalmente si e disponibili ed energie produttive proprie,
e apprensamento procrezionario, e una nessuno rimane oppresso. Nel senso
città della democrazia non del loro numero rappresentatore, ma delle com-
petenza potenziatrici delle più alte, elastiche energie di ciascuno, la vita
di tutti. -> in corrispondenza e dopo lo sviluppo spontaneo e la fusione
della fanciulli socialisti, si unificano corso e sviluppo di lotta e di co-
scienze sociale costruttive della rappresentazione e delle vicende della
deribilità di una esecuzione statale particolare, se anche delle guere
zione o amplificazione di essa, il nostro potrà volgere con qualche lettura
ta di agire classico (è anche offrendo qualche bravo componibile
tenza ed espressioni poetiche latine, da ricorrere in lingua latina) l'at-
tenzione dei fanciulli in loro sociale con lo storia, al quello processo,

332

to delle storie romane: i lotto e r la ricchezza nelle città-stato,
 e per la scienza mulierum presso delle città che pure dovevano
 avere e convertirsi nelle città e nelle condizioni di nelle re-
 gioni intorno al Mediterraneo che l'antichità italiana dell'orizzonte
 geografico avrà cominciato a far loro intravedere.

Ma se se è con nelle nuove simposi di l'antico dominio storico
 di cose e di istituzioni, il ruolo di quella espressione come a pro-
 so, socialmente altre la non-ossibile del "furo", potrà spiegare e rudi-
 mentali ricchezza di "furo-ossibile" (adempimenti di loro scembi-
 ciali i suoi...), e di, e di, e di, e di, e di, e di, e di, e di, e di, e di,
 tra un'idea e un'altra e per sé e in un'idea nella loro ragione lo-
 portiva dove i suoi stili, specialmente obbedite nel loro usare
 la lingua (con sé e di, e di, e di, e di, e di, e di, e di, e di, e di,
 modo sistematico di parlare nella loro sperto, e le altre es-
 sere del simbolismo e di, e di, e di, e di, e di, e di, e di, e di, e di,
 e di, e di, e di, e di, e di, e di, e di, e di, e di, e di, e di, e di,
 zione collettiva non solo, ma anche essere l'aria pronta, e di, e di,
 detto, e di, e di, e di, e di, e di, e di, e di, e di, e di, e di, e di,
 per la efficienza... e di, e di, e di, e di, e di, e di, e di, e di,
 e di, e di, e di, e di, e di, e di, e di, e di, e di, e di, e di, e di,
 fratello in servizio del rilievo del lavoro e di, e di, e di, e di,
 pure efficienti, e di, e di, e di, e di, e di, e di, e di, e di,
 e la conoscenza con quello sviluppo del lavoro, e di, e di, e di,
 servizio e parlare nel valore storico e con il loro e di, e di,
 storia condotta e di, e di, e di, e di, e di, e di, e di, e di,

mentelli ricerca spiritico-corporeo (non è il fenomeno di base spirituale) - così i fascicoli sono
 frammentari e non si può avere una visione della loro ragione in-
 vertiva (non è il fenomeno spiritico, specie nei rapporti obbedite nel loro essere
 la legge) (come ad es. il comunismo dei verbi politici, di qualche
 modo sintattico di ricevere nella forma latina sempre, la la stessa esis-
 senza del sintattico - ed è un fenomeno legato per la piccola
 comunità spirituale in quanto non è solo, si presenta e parte di comunità
 sono collettive ma solo, un essere l'ris presentano, ed è un fenomeno
 dotto, il suo esistente, grafico chiaro, sia in ordine, sia e spirituale
 per la scrittura... E sembra di un comune scritto con un riferimento
 e di essere spirituale, eventi ecc... mentre in disuso si renderà più come
 froliato in servizio del rilievo del lavoro e di avvenimenti con il fi-
 gura difensiva, o di proprietà, di costruzione di strada, e della zografia
 e in commercio per qualche sviluppo del - plastico, ed è un fenomeno
 cimento e regime nel volere alcuni a loro nel senso di una di varie
 tra le società della varie società, delle società, dei trionfi.

E intanto, durante tutti il corso, si ravvisa la stessa presenza lo-
 gica di gioco, dell'intento di comunicazione del fascicolo, ricominciando,
 ma volutamente in direzioni opposte di svolgimento, aperte via via della
 ricerca azione, si sarà venuta con tanto una situazione alla accoglienza e
 intenzione di quel puro sfruttamento di cose, piante, animali, di uomini, di
 quella pura presenza aggressiva e intenzione con cui, ³³¹ _{da} e' insie-
 to il corso del e civiltà umana, doveva avvenire il ricominciamento
 di quella cultura che è sempre più, tratta a cominciare con tutto ciò, per
 tutti, di come essere, e così di libertà e di "UMILITA'".

Per la 4.a classe:

La immaginazione e attività inventiva dei fanciulli della 4.a sarà indirizzata a svolgere la rappresentazione del paesaggio - dal quella situazione generale e da quelle parti, l'investirsi delle quali poteva essere il tema della terza, (e di cui per quest'anno potrà dapprima farsi vivere sommariamente il gioco) - a un nuovo e progressivo sviluppo di situazioni e di parti condizi nato da insoddisfazioni emergenti da quello superiore. E cioè: - Nuovo tema generale sarà il paesaggio della rappresentazione di un vasto associarsi umano di stati, conseguito con la violenza da parte di uno stato centrale imperiale, per quanto opportuno di cultura, ed anzi anche per ciò, alla problematica di una volontà di emancipazione da parte di singole unità civiche e nazionali, che poi d'accordo sieno tratte a vivere la esigenza di riassociarsi, ma liberamente.

In correlazione a prendere il passo di un tale spirito - di ogni parte - colore trascurato od oppresso a far ripettare e valere praticamente se stesso, anche se per trasformarsi e liberamente limitarsi nella inevitabile relazione agli altri - i fanciulli saran tratti a ricovrare, da una più attenta considerazione di fatti e di rapporti prima trascurati, e tentativi della loro tecnica e della loro scienza, e le riflessioni e gli atteggiamenti delle loro vite morali, e le loro espressioni artistiche: In un travolgere dell'analisi razionale sempre più particolareggiante e accuratamente controllata in via pratica, sulle sintesi immaginative e sensazionali affrettate, violente, unilaterali, dominanti. In corrispondenza allo svolgimento collettivo di tale doppia tematica da parte dei fanciulli, e non mai per prevenire i mo-

tuazioni di parti conditi nato da insoddisfazioni emergenti da quello esteriore. E cioè: Nuovo tema generale sarà il passaggio dalla rappresentazione di un vasto associarsi umano di stati, conseguito con la violenza da parte di uno stato centrale imperiale, per quanto apportatore di cultura, ed anzi anche per ciò, alle problematiche di una volontà di emancipazione da parte di singole unità civiche e nazionali, che poi discepolo siano trette a vivere le esigenze di riassociarsi, ma liberamente.

In correlazione a prendere il passo di un tale spirito - di ogni particolare trascurato od oppresso a far ripartire e valere praticamente se stesso, anche se per trasformarsi e liberamente limitarsi nella inevitabile relazione agli altri - i fanciulli saranno tratti a rinnovare, da una più attenta considerazione di fatti e di rapporti prima trascurati, e tentativi della loro tecnica e della loro scienza, e le riflessioni e gli atteggiamenti della loro vita morale, e le loro espressioni artistiche: in un revalore dell'analisi razionale sempre più particolareggiante e accuratamente controllata in via pratica, sulle sintesi imaginative e passionali affrettate, violente, unilaterali, domesticanti. In corrispondenza allo svolgimento collettivo di tale doppia tematica da parte dei fanciulli, e non mai per revalerne i momenti, ma sempre per avvelorarli e farli collocare quali significati relativi di una progressiva e, diremmo, obbiettivata coscienza del loro cercare ed inventare, il maestro affaccerà i fanciulli stessi a tutto un grande movimento storico. E cioè: Servolando (o frattenodoi quel tanto che basti a illuminare monumenti e tradizioni locali), su quel periodo cosiddetto medievale che, causato dalle invasioni barbariche e dai conseguenti sforzi di riassetto europeo, segnò un regresso e poi una riapprossimazione fa- tica alla cultura e civiltà antica, nei suoi ultimi sbocchi - si affaccerà dalla lotta fra le due autorità universali "medievali" agli stati moderni,

conducendoli a scoprire le linee di passaggio dei liberi comuni ai principati e ai grandi stati nazionali con le loro problematiche interne di addizione e quei regimi rappresentativi, con interi popoli alla loro base, cui la antichità fu inerte ed aspro; e rivivere sommersamente il movimento delle rivelazioni inglesi per la costituzione alla americana ed alle francesi; e in rivedere alcune delle grandi figure eroiche di tanto corso di storia sociale, come delle corrispondenti storie culturali.

Mentre, intanto, la collettività dei fascioli continuerà coll'immaginazione e non più con la città o l'oral imperial, se con la periferia di tutto un popolo esultante a farsi valere nella sua particolare relazioni economiche, sociali, culturali, di vita; ogni essere e cosa è assediato, allora, anche nella natura, potrà apparire sempre più sotto l'aspetto della importanza del relativo e delle relazioni occorrenti; mobili diverranno allora, per la fantasia dei fascioli, quelli che potevano apparire i e altri e i forse fiamme. E apparirà che ogni punto del e periferia o della rete delle relazioni non è che un punto per se centro, come sulla terra, così nel cielo. E che non ci sia un punto fisso limite all'avventura come pratica e concettiva.

Allora, ecco, assumeranno un valore problematico nuovo e in allente per i fascioli rilievi che, prima, sarebbero apparsi tra stabili, se pure oggetto di curiosità; questi ora invece traversano i fascioli capaci di renderli ancora più rilevanti con l'ingrandirli e col farne il principio, il punto di partenza centrale di una revisione di relazioni, di giudizi già pronunti stabilmente e immutabili. - E, per fare avanzare i fascioli, nella direzione del cammino effettivo di quella cultura mostra che non si può possedere davvero

di storia sociale, come delle corrispondente storia culturale.

Mentre, intanto, la collattività dei fanciulli comincerà coll'immersione
si non più con la città ed oltre imperiale ma con la periferia di tutto un
popolo anelante a farsi vedere nelle sue particolari relazioni economiche,
sociali, culturali, di vita; ogni essere e cosa è accenduto, allora, anche
nella natura, potrà apparire sempre più sotto l'aspetto della importanza
dei relativi e delle relazioni concorrenti; mobili diverranno allora, per la
fantasia dei fanciulli, quelli che potevano apparire i centri e le forme
fisse. E apparirà che ogni punto della periferia o della rete delle rela-
zioni umane e cosimiche possa far da centro, come sulla terra, così nel cielo.
E che non ci sia un fuso limite all'avventura umana pratica e conoscitiva.

Allora, ecco, assumeranno un valore problematico nuovo e intelligente per
i fanciulli rilievi che, prima, sarebbero apparsi trascurabili, se pure oggetto
di curiosità; questi ora invece troveranno i fanciulli capaci di renderli
ancora più rilevanti con l'ingrandirli e col farne il principio, il punto di
partenza centrale di una revisione di relazioni, di giudizi già presentati ste-
bili e inalterabili. - E, per fare apparsere i fanciulli nella direzione del
cammino effettivo di quelle culture nuove che non si può possedere davvero
nel e sue vive dinamicità se non se chiede riprendere le esigenze e le storie,
il vostro farà che i fondamentali rilievi su cui i fanciulli si soffermano
siano un per gli; nel e loro progressista, e nel loro voler conquistare ed
esplorare mondo con un concetto spingersi innanzi nello spazio il rilievo
ad es. del mare che, mentre da tutto lo parti circonda terre e mari, è un
bre piano sia dove si stende l'orizzonte, (un orizzonte che di ogni punto ap-
pare sempre circolare), non può ritenersi piano, né dunque piano i terre, se
della nave che si affaccia all'orizzonte e viene avanti si scorgono prima
le cime delle vele e poi le massie superiori e nella più bassa delle chi-
me. E l'intento, è proprio del e nave che non si obaglia nel suo cir-
colo.

329

gersi in alto mare, il rilievo che, celimitando un ago o tenendolo sospeso, una delle due punte si volga costantemente verso il Nord - e verrà assumendo la consistenza di una convinzione, allora, che la terra sia da ritenersi tutta tonda come una palla. sorgeranno le riflessioni inquietanti circa gli antipodi, agli uomini che cammineranno con la testa in giù... ecc. - Ma, per la volontà di esplorazione potrà sorgere il problema, ad es. di una economia di percorso possibile, nel raggiungere certe remote contrade dell'oriente (Invece che attraverso una circonvalazione africana) andando per mare da occidente (aiutandosi con la bussola). Sarà il problema di Colombo. - E sarà, dei fanciulli, ... riscoperta l'America. - (E potranno leggersi a questo punto anche i gustosi sonetti di Pascarella)..

In una gita per mare (o in una corrispondente in treno) il rilievo della sponda che pare si muova essa mentre la nave si allontana. Il sospetto, allora, potrà sorgere che, allo stesso modo, l'apparente navigare del sole per l'oceano celeste possa spiegarsi anche con un navigare sulla terra, questa palla sospesa, intorno al sole. Sarà il problema di Copernico e di Galilei astrinome per i fanciulli che, sin qui, si sarà lasciato che fossero telemaici.

Ma così, anche, per i fanciulli, tutti i movimenti della terra e del cielo tenderanno a rientrare in uno stesso ordine di fenomeni e allora problema come mai molti movimenti nella terra girante in tondo siano del cade e rettilineo in giù, altri del salire in sù (La fiamma, i gas...) e solo pochi parabolici (il sasso lanciato orizzontalmente) - e si imporranno alcune ricerche nell'ambito dell'area cosmica galileiana - e poi dallo stesso ritornare al problema degli uomini camminanti all'antipodo con la testa all'ingiù, e tuttavia non cadenti nel vuoto, trattiene dalla terra, e... della terra che invece cade in

di percorso possibile, nel raggiungere certe remote contrade dell'oriente (Invece che attraverso una circonvallazione africana) andando per mare da occidente (sintendosi con la bussola). Sarà il problema di Colombo. - Sarà, dei fanciulli, ... riscoperta l'America. - (E potrai leggerli a questo punto anche i gustosi sonetti di Pasquella)..

In una gita per mare (o in una corrispondente in treno) il rilievo della sponda che pare si muove essa mentre la nave si allontana. Il sospetto, allora, potrà sorgere che, allo stesso modo, l'apparente navigare del sole per l'oceano celeste possa spiegarsi anche con un navigare sulla terra, questa palla sospesa, intorno al sole. Sarà il problema di Copernico e di Galileo estremo per i fanciulli che, sin qui, si sarà lasciato che fossero tolemaici.

Ma così, anche, per i fanciulli, tutti i movimenti della terra e del cielo tenderanno a rientrare in uno stesso ordine di fenomeni e allora problema come nei molti movimenti nella terra girante in tondo piano del caso e rettilineo in giù, altri del salire in su (la fiamma, i gas..) e solo pochi parabolici (il sasso lanciato orizzontalmente) - e si imporranno alcune ricerche nella ambito della meccanica galileiana - e poi dallo stesso ritornare al problema degli omnicamminanti all'antipodo con le teste all'ingiù, e tuttavia non cadenti nel vuoto, trattenuti dalla terra, e... della mela che invece cade in giù verso il centro della terra, quasi attirata da essa come i pezzetti di ferro dalla calamita, e delle constatazioni del fatto dell'aumento delle maree con la luna ecc., i fanciulli potranno passare alla problematica dimensives delle attrazioni e repulsioni al fondo dei moti della cose. E sarà il problema di Newton.

E l'attenzione rivolta all'attrazione anche delle pagliuzze dall'ombra e della boccata di vetro sfregati porterà i fanciulli al problema di Guericke, del riprodurre all'ingrande il fenomeno, e alla scoperta dell'elettricità che dà la scintilla, la luce...

È il rilievo, ad es. della ossidazione dei metalli ecc. potrà promuovere qualche indagine chimica. È la curiosa ricomposizione dei quarzi e dei vetri tendenti a forme che deformato le figure, la ingrandiscono ecc. condurrà a intendere e per proprio il problema di lenti artificiali variate, e del microscopio che porrà la base di una nuova possibile analisi biologica. Mentre la stessa appassionata volontà di esplorazione geografica, essa condurrà da numerose figure, condurrà ad un crescente interesse inventivale e classificatorio della mirabile varietà di minerali, piante, animali? diffuse con distribuzione varia, per le varie zone della terra. E con l'aiuto della raccolta effettiva di esemplari e caratteristici e di immagini di tipi molto caratteristici potrà tentarsi una qualche comparazione e serie di forme dei vari regni della natura e potrà pervenirsi a una sommaria classificazione... Delle piante, ad es., in: senza fiori (Ortognomele con fiori (fenologia) o imperfette (gimnosperme) o perfette (angiosperme) e di queste ultime in monocotiledoni e dicotiledoni. Degli animali in: invertebrati (con qualche suddivisione) e in vertebrati (con loro grandi suddivisioni).

L'esigenza è intanto, del proporzionare nel costruire (ad es. uno scaffale più piccolo delle forme di uno più grande ecc.) e dello accomodare oggetti sempre più esattamente (ad es. per piccole fabbriche ecc.) farà impostare matematicamente, e formulare e risolvere con la scrittura adatta i problemi matematici delle proporzioni e delle frazioni ed operazioni con frazioni. E la prosecuzione problematica della determinazione delle aree potrà condurre, ad es., a risolvere il problema del raddoppiamento del quadrato con l'operazione inversa della divisione di un quadrato, mediante le diagonali, in quattro triangoli costituenti due quadrati. Nel che ci sarà anche l'applicazione

classificatorio della mirabile varietà di minerali, piante, animali? diffuse con distribuzione varia, per le varie zone della terra. E con l'aiuto della raccolta effettiva di esemplari o caratteristici e di immagini di tipi molto caratteristici potrà tentarsi una qualche comparazione e variazione di forme dei vari regni della natura e potrà pervenirsi a una sommaria classificazione... Delle piante, ad es., in: senza fiori (Crittogamele con fiori (Fane) o imperfette (Gimnosperme) o perfette (angiosperme) e di queste ultime in monocotiledoni e dicotiledoni. Delli animali in: invertebrati (con qualche suddivisione) e in vertebrati (con le loro grandi suddivisioni).

L'esigenza è pertanto, del proporzionare nel costruire (ad es. uno scaffale più piccolo della forma di uno più grande ecc.) e dello scomporre oggetti sempre più esattamente (ad es. per piccole fabbriche ecc.) farà impostare matematicamente, e formulare e risolvere con la scrittura adatta i problemi matematici delle proporzioni e delle frazioni ed operazioni con frazioni. E la prosecuzione problematica della determinazione delle aree potrà condurre, ad es., a risolvere il problema del raddoppiamento del quadrato con l'operazione inversa della divisione di un quadrato, mediante le diagonali, in quattro triangoli costituenti due quadrati. Nel che ci sarà anche l'appiglio alla impostazione e soluzione del teorema di Pitagora, e in connessione alle esigenze di misurare e superfici e volumi e pesi monete metalliche in un modo comodo e accettabile da tutti i popoli del mondo avvicinati dal commercio, si potrà e risolverà il problema del sistema metrico-decimale.

Il passaggio, poi, immaginosamente e drammaticamente vissuto, alla prova vincis imperabile, con innesto della lingua imperiale (quale il latino) allo stato nazionale, potrà fare intendere nella sua concezione il passaggio semplificato a lingua nazionale (quali l'italiano). E decollo potrà allora accendersi alla riflessione grammaticale nelle correlazioni chiarificatrici

32)

dei nodi (se fossi...farei...) e dei tempi, una qualche coerenza loro di senso
 tende istintivamente con italiani, che spieghi la costituzione derivativa di certe
 forme italiane (vivrò in vivere, ho, habeo ecc.) - e potrà cercarsi anche la rima
 giacche fonetica di certe irregolarità ad es. nella coniugazione dei verbi.
 E se potrà essere una qualche indagine razionale dei rapporti logici
 dei giacchi nelle proporzioni.

Mentre, per lo stesso estendersi della visione geografica, storica ecc.
 del mondo, il rilievo dei costumi e delle tradizioni più diverse scaturirà
 la riflessione critica sulla accidentalità e relatività di tante presunzioni
 di valori assoluti, e spingerà a trovare in sé stessi e nelle condizioni della
 vita sociale nuove i criteri razionali del confronto e la determinazione di
 proporzioni ideali nei valori, e là sarà l'immediato piacere e di particolare
 di immediati interessi individuali e collettivi. Si svilupperà così il senso
 della responsabilità che ha ogni uomo anche nelle condotte degli altri, come
 gli altri sono corresponsabili della sua, e passerà ad una sempre più vi-
 gile collaborazione sociale nella indagine razionale di istituzioni e co-
 stumi, e nello illuminar gli altri e cercare chiarezza per sé stessi.

La stessa ricerca di "proporzioni" renderà attenti alla possibilità
 artistica di proporzionare i suoni nella corsa dell'arco che si sarà en-
 che trasformate in corsa musicale, quando la scoperta della polvere avrà
 mostrato sostituibile l'arco offensivo, da un più potente mezzo di difesa
 eventuale e volute difese. E lo stesso esordio in proporzionare nelle
 costruzioni tecniche e nel e plastiche renderà più proporzionato anche il
 disegno che vorrà farsi più controllabile (la rete ecc.). E si svilupperà una

del mondo, il rilievo dei costumi e delle tradizioni; più diversa sarà la riflessione etica sulla accidentalità e relativi di tante presentazioni di verità assolute, e spingerà di trovare in sé stessi e nelle condizioni della vita sociale umana i criteri razionali del condursi e la determinazione di proporzioni ideali dei valori, di là dall'immediato piacere e di particolare di immediati interessi individuali e collettivi. svilupperà così il senso delle responsabilità che ha ogni uomo (nonché delle condotte degli altri, come gli altri sono corresponsabili delle sue), deponerà ad una sempre più vitale collaborazione sociale nella indefessa ricerca di istituzioni e costumi, e nello illuminar gli altri e cercare chiarezza per sé stessi.

La stessa ricerca di "proporzioni" renderà attenti alle possibilità artistiche di proporzionare i suoni nella corda dell'arco che si sarà mostrato trasformata in corda musicale, quando la scoperta della polvere avrà eventuale e voluta sintesi. E lo stesso esercizio nel proporzionare nelle costruzioni tecniche e nel e plastico renderà più proporzionato anche il disegno che vorrà fermi più controllabile (la rete ecc.). E si evierà una qualche ricerca anche di prospettiva.

La espressione linguistica si farà sempre più non solo di cose, ma di rapporti sempre meglio analizzati, e di aspirazioni poetiche sempre più concrete, insieme a vaste, come più vasto si sarà venuto facendo l'orizzonte dell'immaginazione e dello volo di vita.

326

se e le S. e classe

Dato che il nostro corso elementare-popolare è ancora di cinque classi soltanto (mentre, come popolare, dovrebbe, sia pure in periodi ricicli di lezioni e di ore, accompagnare i fanciulli sino alla pubertà) si è dovuto el-

quanto comprimere, nei primi quattro anni, un processo didattico che potrebbe più comodamente dispiegarsi se il corso, in quanto popolare, fosse temporaneamente meno ristretto. Ma, comunque, dopo l'organico progresso delle prime quattro classi, la 5.ª essenzialmente popolare, giacchè alle scuole secondaria medie si può succedere dalla 1.ª classe potrà svolgere un suo duplice movimento tematico. La 5.ª cioè potrà favorire in un primo luogo un nuovo progresso di inventivo orientamento metodico nel senso degli incredibili, accelerati avanzamenti culturali umani del secolo decimono e del nostro: di un secolo e mezzo in cui si è potuto attuare il passaggio al fuoco e al vapore e poi all'elettricità, e poi ancora alla combinazione chimica esplosiva come a forze motrici nella produzione e nei trasporti, e all'economismo, all'evoluzionismo, allo storicismo ed alla pura poesia dell'azione o ad un attivismo come tutto generosamente etico e poetico, come a guide della ricerca conoscitiva, della valorizzazione, della condotta. E un secondo luogo la 5.ª potrà promuovere un sintetico ripercorrimento, da parte dei fanciulli, della via percorsa durante i primi quattro anni, o una presa di coscienza sintetica, appunto, economica, evolutiva, storica, lirica, riorganizzatrice e rivalorizzatrice di tutto il progresso dei fanciulli compiuto.

Tale sintesi potrà acquistare un grande valore, giacchè costituirà il prezioso bagaglio culturale che accompagnerà i più dei fanciulli, cioè, la massa del popolo, in quella vita sociale moderna in cui sempre più le masse popolari possono avere voce, e in cui pertanto, la scarsa consapevolezza dei singoli viene a costituire il massimo ostacolo alle iniziative progressive e liberatrici. E della massima importanza sarà perciò, l'alzata non solo tutti i figli del popolo e certe conquiste culturali fondamentali, ma il fare che

so di inventivo orientamento metodico nel senso degli incredibili, accelerati
ti avanzamenti culturali umani del secolo decimonono e del nostro: di un se-
colo e mezzo in cui si è potuto attuare il passaggio al fuoco e al vapore
e poi all'elettricità, e poi ancora alle combinazioni chimiche esplosive come
me a forze motrici nella produzione e nei trasporti, e all'economismo, all'e-
voluzionismo, allo storicismo ed alla pura poesia dell'azione o ad un atti-
vismo come tutto generosamente etico e poetico, come a guide della ricerca
conoscitiva, della valorizzazione, della condotta. E in secondo luogo la S.A. po-
trà promuovere un sintetico ripercorrimto, da parte dei fanciulli, della via
percorra durante i primi quattro anni, o una presa di coscienza sintetica, appun-
to, e conomistica, evolutiva, storica, lirica, ricorganizzatrice e rievvaloratrice
di tutto il progresso dei, fanciulli compiuto.

Tale sintesi potrà acquistare un grande valore, giacchè costituirà il pre-
zioso bagaglio culturale che accompagnerà i più dei fanciulli, cioè, la massa
del popolo, in quella vita sociale moderna in cui sempre più le masse popola-
ri possono avere voce, e in cui pertanto, la scarsa corresponsabilità dei sin-
goli viene a costituire il massimo ostacolo alle iniziative progressive e li-
beratrici. E della massima importanza sarà perciò, l'elaborare non solo tutti
i figli del popolo e certe conquiste culturali fondamentali, ma il fare che
queste possano rimanere nella coscienza del popolo, non come semplici fatti
ma come veicoli di progressi metodici del conoscere e fare umano.

Ma dunque, rispetto al primo compito: già i fanciulli, nella geografia,
incontrati da tutte le loro attive preparazioni nel problema del produrre
umano del più "materiale" al più "ideale" (o trattoria possentemente dal mes-
simo a tale problema), volgeranno la loro attenzione e inventività a render-
si conto in via generale degli sviluppi economici e politici e delle rela-
zioni economiche e politiche delle varie regioni del mondo, che rendono qua-
ste concretamente umana. E attenzione daranno nella vera storia sociale, di

(4)

fatti e di espressioni, implicita nella attualità di quegli sviluppi. Così la geografia tornò per un verso nuove esplorazioni naturalistiche, per l'altro a nuove precisazioni di una storia quale non più notizia più o meno curiosa o mirabile, e soprattutto di un passato con le sue avvenienze e le sue date insignificanti e perciò non ricordabili, ma vite ancora intrinseca del presente, con vantaggio o con danno. Con la geografia si svolgerà così la lezione industriale e riassuntiva di un duplice storia.

3. Quanto alla prima delle due storie, da problemi di differenziazione e di avvicendamento delle flore e faune diverse - sia della scoperta di forme organiche che appariranno intermedie tra divisioni diverse, nel volerle classificate, (come gli ornitofinchi, le echidne e i canguri dell'australia), sia attraverso la scoperta dell'affiorare (in effettive ditte di scoperte ad es. o in fagote) di stratificazioni diverse del suolo, e non solo di rocce diverse, ma di resti differenti di organismi, potrà balenare non solo il problema di una evolutiva formazione geologica, ma di paesaggi voluttivi nel sostituirsi di forme viventi. - È la considerazione del suolo come a strati e del sottosuolo trarrà a uno studio delle micarie, lo sfruttamento di alcune delle quali (ad es. di carbone e di ferro), come di alcune sorgenti (ad es. di petrolio) ha potuto rivoluzionare la vite umana dal principio del secolo XIX, trasformando i messi del produrre e spandendo la ricchezza delle nazioni e accrescendo le speranze e le tensioni internazionali. I bei sogni e le pretese. Essendone derivate una nave e teluriche e la possibilità di utilizzare nuove energie motrici con nuove costruzioni meccaniche. Con che si sono trasformate anche le condizioni del lavoro umano, passando da industrie e di mestiere a industriale e di collettività di operaie si è venuta

E, accanto alla crisi delle storie, dei problemi di differenziazione
 di avvicinamento delle flore e fanno diverse - sia delle scoperte di forme
 organiche che appariranno intermedie tra divisioni diverse, nel volerle clas-
 sificare, (come gli ornitorinchi, le echidne e i canguri dell'Australia), sia
 attraverso le scoperte dell'affiorare (in effettive ditte di scoperta ad es. o
 in figure) di stratificazioni diverse col suolo, e non solo di rocce diver-
 se, ma di resti differenti di organismi, potrà balenare non solo il proble-
 ma di una evolutive formazione geologica; ma di passaggi volutivi nel
 costituirsi di forme viventi. - E la considerazione del suolo come a strati
 e del sottosuolo trarrà a uno studio delle miniere, lo sfruttamento di alcu-
 ne delle quali (ad es. di carbone e di ferro), come di alcune sorgenti (ad
 es. di petrolio) ha potuto rivalutare la vita umana del principio del
 secolo XIX, trasformando i mezzi del produrre e aprendo la ricchezza delle
 miniere e accrescendo le speranze e le tensioni internazionali, i bis-
 sogni e le pretese. Essendone derivata una nuova estellurgia e la possibilità
 di utilizzare nuove energie motrici con nuove costruzioni meccaniche. Con che
 si sono trasformate anche le condizioni del lavoro umano, passando da inedi-
 viduale a di mestiere e industriale e di collettività di operai, e si è venuta
 risolvendo la questione sociale del rapporto di lavoro, mentre pure se
 derivava un nuovo impulso alla chimica sintetica e teorica e medica (... dal-
 la serie incredibile di derivati ottenuta dal carbone e dal pe rollio allo
 scoperta e all'impiego dei corpi più radioattivi..).

324

E, con la riflessione sugli strati diversi affioranti da esseramento
 quella nelle sezioni da scavo, nelle miniere con la dimostrazione, nello scab-
 dere in profondità, di forme viventi sempre più anatomicamente semplici, e poi
 sempre più acquatiche e marine, non solo si troverà in via sempre più strin-
 gente il problema della evoluzione geologica e biologica, ma comincerà a dare

25)

Gli indizi e paroli sulla forma del corso evolutivo. Mentre, chiarire il come del vero e progressiva formazione potran concorrere i rilievi che la indagine di geografico economica avrà fatto compiere, della tanta varietà di piante e di animali ottenute artificialmente con la selezione da incrocio, da adattamento e nuove condizioni ecc. - Ma, mentre così la evoluzione geologica farà progredire alla biologica, per un altro verso essa risponderà al problema evolutivo planetario, o financo fisico-chimico. Mentre, ancora, un qualche sviluppo di rilievi microscopici di tessuti diversi vegetali e animali ed anche del loro sciogersi per riprodursi... condurrà alla scoperta delle molecole proto lametarie, della cellula in cui il movimento di evoluzione planetaria e geologica trapasse nel vitale, come dell'elemento strutturale-funzionale alla base della evoluzione di ogni vita. La considerazione della funzionalità della cellula e poi di qualche organismo semplice potrà condurre al rilievo del tropismo e del riflesso e delle progressive possibili inibizioni e connessioni dei riflessi come alla base di ogni vita di coscienza e volontà.

Ma così si sarà venute conquistando del, fanciulli, a fondamento di tutte le loro enotiche morali e del e loro possibilerente le vite di poi, il senso, insieme, poetico e lirico della unità cinematica del nostro mondo, della presenza di tutto le vite, dell'esigenza e raccogliervi, in ogni azione in esperienza lapidà transcurabile dell'uomo, la considerazione di tutto il mondo, una aspirazione, una possibilità e responsabilità cosmica.

E, ciò detto, basterà solo accennare che, con l'aiuto di stimoli zioni da- to dai esse stro, l'inventività sia indagativa, sia espressiva, dei fanciulli po-

tra affacciarli, come si accende della problematica portata, e sciolta, così

problemi volitivo planetario, o financo fisico-chimico. Mentre, ancora, un tale
 che sviluppo di rilievi microscopici di tessuti diversi vegetali e animali
 ed anche del loro scindere per riprodursi....condurrà alla scoperta della
 molecola protoplasmatica, della cellula in cui il movimento di evoluzione
 planetario e geologico è impresso nel vitale, come dell'elemento strutturale-fun-
 zionale alla base della evoluzione di ogni vita. La considerazione della
 funzionalità della cellula e poi di qualche organismo semplice potrà con-
 durre al rilievo del tropismo e del riflesso e delle progressive possibili
 inibizioni e connessioni dei riflessi come alla base di ogni vita di co-
 noscenza e volontà.

Ma così ci sarà venute conchiudendo dei fanciulli, a fondamento di tutta
 la loro condotta morale e del a loro possedimento la vita di poi, il senso,
 insieme, spirituale e fisico e fisico della unità dimensionale del nostro mondo, della ps-
 renza di tutto la vita, dell'esigenza a raccoglierci, in ogni azione in sp-
 perando l'apice trascendibile dell'uomo, la considerazione di tutto il mondo, una
 aspirazione, una possibilità e responsabilità cosmica.

E, ciò detto, basterà solo accennare che, con l'aiuto di stimolazioni de-
 to del nostro, l'inventività sia indogativa, sia espressive, dei fanciulli po-
 trà sfociare, come al compimento della problematica mondiale e sociale, così a
 quello della meditazione interiore psicologico-atica con i suoi problemi di
 sensibilità e riflessione, piacere e previdenza, indipendenza e simpatia, ecc.
 avendo già i problemi geografici della produzione economica e dello scum-
 bio avranno condotto a riflettere, di contro agli esodati sogni economici
 alle loro cui tende ad arrestarsi la "mano occulta" (della offerta e
 delle domande ecc.) e alla necessità del lavoro solo affettivo e benefico
 produttore di ricchezza. Con la nettesza e comprensione della espressione
 economico-scientifica, così tanta verità organica e ricerca di ricchezza semplici e
 grandi darà ad ogni passo occasione ed impulso alla espressione figurativa

grafica, plausibile costruttiva, non meno che i nuovi esercizi e sviluppi del calcolo e della misura, che potranno estendersi a qualche grafica e a qualche intravedimento di possibilità algebriche (per es. a proposito dei numeri reali vivi e negativi del termometro) ed a qualche problema di disegno geometrico (con riga e compasso) - esecuzioni di regole e di interesse...

Intanto - in rapporto al secondo grande compito assegnato a questa classe - lo sviluppo della considerazione evolutiva darà modo, pure, al riandare sinteticamente il cammino percorso e dei fanciulli nel loro sforzo scolastico per farci grande e nell'ingrandirsi storico dell'uomo. Si avrà, anzi, l'appiglio a retrocedere al "preistorico", al "preistorico", rispetto agli "elementi" della sistematica produzione artigianale umana nelle condizioni di base di una cultura e civiltà. Si potrà retrocedere al preistorico non solo in quanto primitiva tecnica fisica ma in quanto presenta tecnica magica; diventerà per noi superstiziosa e causa ancora di illusioni e di guai, come potrà farsi rilevare dal riferimento a tante delle superstitazioni ed usanze del folclore locale... dopo che il preistorico si potrà retrocedere, in base alle considerazioni di condizioni geografiche e di produzione economica, e demografiche... alle più antiche lotte imperialistiche intorno al Mediterraneo europeo, superiori a quelle dei Romani, dei Germani, delle orde mongoliche, delle nazioni del vecchio e del nuovo mondo. Ma non si ripercorrerà a volo la linea della storia per questo verso soltanto. Si spingerà anche l'ardente immaginazione dei fanciulli e riconsiderare il progresso nelle linee della rivoluzione in senso sempre più democratico e, insieme, nel senso dell'aprire la via, anche con l'educazione, di tre le file di tutto il popolo, di ogni popolo al-

lo sviluppo della confederazione sovietica nel loro sforzo scolastico
eticamente il cammino percorso e dei fanciulli nel loro sforzo scolastico
per farsi grande e nell'ingrandirsi storico dell'uomo. Si avrà, anzi, l'appiglio
a retrocedere al "prelesmentare", al "preistorico", rispetto agli "elementi"
della sistematica produzione artificiale umana delle condizioni di base di
una cultura e civiltà. Si potrà regredire al prelesmentare non solo in quan-
to primitiva tecnica fisica ma in quanto presunta tecnica magica divenuta per
noi superstitiosa e oscura ancora di illusioni e di gusi, come potrà farsi ri-
levare dal riferimento a tante delle superstizioni ed usanze del folclore
locale. E, dopo che il preistorico si potrà retrocedere, in base alla considera-
zioni di condizioni geografiche e di riproduzione economica, e demografiche...
alle più antiche lotte imperialistiche intorno al Mediterraneo europeo, an-
teriori a quello dei Romani, dei Germani, delle orde mongoliche, delle nazioni
del vecchio e del nuovo mondo. Ma non si ripercorrerà a volo la linea delle
storie per questo verso soltanto. Si spingerà anche l'ardente immaginazione
dei fanciulli a riconsiderare il progresso nella linea della rivoluzione
in senso sempre più democratico e, insieme, nel senso dell'aprire la via,
anche con l'educazione, di tre le file di tutto il popolo, di ogni popolo al-
la ereditazione sovranamente produttiva ed umana dell'ingegno, del sapere, del-
la volontà etica, della genialità inventiva in ogni campo. E si farà ritriva-
re la tendenza al confederarsi sempre più di singoli gruppi di città e di
stati, e poi ancora all'allearsi di confederazioni, processo di Bey la stessa
guerra mondiale potrà, dovrà costituire un momento avanzato, mentre la lotta della
la genialità inventiva con la natura ha avanzato e viene avviando un momento
dei poteri umani, che rendono sempre meno schiava della superstizione e della
ignoranza retriva, della inotenza e dell'egoismo individuale, familiare, naziona-
le, di classe... e delle passioni orgogliose, e invece più simpateticamente e
idealmente umana la esistenza, la libertà di tutti, come viva poesia.

È mentre delle esigenze a superare in sempre nuove liberazioni i limiti della natura e delle realizzazioni storiche vive le ossa? A favorire infine ed articolare in significativa divisione di atti il corso della drammatica rappresentazione che costituirà la vita di ogni classe, e che prepari alla realtà della vita, si potrà fare che, in questa come nelle altre classi, ogni grande ritmo dell'azione o uomini in una sintetica ed eccezionale rappresentazione sotto forma di feste, in cui l'investimento dei fanciulli con le situazioni naturali e con le parti viene assunto la forma di esercizi teatrali, composti ed eseguiti dai fanciulli stessi. Esercizi che raccoglieranno e faranno rientrare i grandi progressi via via compiuti nelle speranze e nell'azione, le condizioni vecchie abbandonate, gli abiti e i pensieri vecchi superati, e le nuove rinasce della consapevolezza e della volontà, i nuovi gradi verso una vera ma sognata invenzione ed espressione dell'umano delle feste in rapporto allo stagionale al problema della produzione agricola-pastorale (feste del seme, della fioritura produttiva, del raccolto, con le loro danze partonimiche e i loro canti, alle feste della associazione civica di là dall'8 famiglia, e degli eroismi efficienti della invenzione tecnica, scientifica e morale....

Tali "mitologiche" rappresentazioni festive potranno in gran parte tener luogo esse delle solite "ripetizioni" o "applicazioni" ad arbitrio del maestro dello "spettacolo". E daranno al maestro, e volte a volte, la misura di quel che vogliono e di quel che possono i fanciulli, ci vorrebbe le loro parerose tutte le più diverse attività ed abilità fanciullesche, tutti i fanciulleschi poteri e le aspirazioni di conoscenza, valutazione e volontà.

ed eccezionale rappresentazione sotto forma di feste, in cui l'investimento dei fanciulli con le situazioni materali - con le parti umane assunta la forma di misteri teatrali, composti ed eseguiti dai fanciulli stessi. Misteri che raccoglieranno e faran riapparire i grandi progressi via via compiuti nelle speranze e nell'azione, le condizioni vecchie abbandonate, gli abiti e i pensieri vecchi superati, e le nuove rinascite delle consapevolezze e della volontà, i nuovi gradi verso una nuova e degnata invenzione ed espressione dell'uomo: della festa in rapporto alle stagioni ed al problema della produzione agricola-pastorale (festa del seme, della fioritura produttiva, del raccolto, con le loro danze pantomimiche e i loro canti, sile feste della socializzazione civica già dall'infanzia, e degli eroismi affievoli della invenzione tecnica, scientifica e sociale....

Tali "misteriche" rappresentazioni festive potranno in gran parte, per luogo esse delle solite "ripetizioni" o "applicazioni" ad arbitrio del maestro dello "spettacolo". E daranno al maestro, e volte e volte, la misura di quel che vogliono e di quel che possono i fanciulli, cioè, volendo la loro partecipazione tutte le più diverse attività ed abilità fanciullesche, tutti i fanciulleschi poteri e le espressioni di conoscenza, valutazione e volontà.

(Foto PROF. GINO VENTURTI.)

File Amgot 8600 A/100 (54)
 Re-opening of schools: Presidi of Media Schools
36/100 7th October 1943

On the information provided by the Provveditore agli studi, it is quite clear that the heads (Presidi) of the Media Schools were appointed for political reasons.

It has therefore been decided that they shall be removed from their positions (but not necessarily dismissed) and that the Provveditore agli studi of the province will appoint new heads (Presidi) of these schools.

It is suggested, when passing those instructions to the Provveditore agli studi of your province, that this official should be told that if there are exceptional cases he should refer them to you. This will avoid doing any injustices in cases where there are exceptions to this general state of affairs.

G. R. Gayer
 Secretary
 School Administration

ALLIED MILITARY GOVERNMENT

SUBJECT: Re-opening of schools: Presidi of Media Schools.

FILE No. AMGOT/8600/A/Ed.

TO:

AMGOT HQ, SICILY

7 Oct. 1943.

1. On the information provided by the Provveditori agli studi, it is quite clear that the heads (Presidi) of the Media Schools were appointed for political reasons.
2. It has therefore been decided that they shall be removed from their positions (but not necessarily dismissed) and that the Provveditore agli studi of the province will appoint new heads (Presidi) of these schools.
3. It is suggested, when passing these instructions to the Provveditore agli studi of your province, that this official should be told that if there are exceptional cases he should refer them to you. This will avoid doing any injustice in cases where there are exceptions to this general state of affairs.

G. R. GAYRE,
H. Col. Meyer, A.E.C.
Educational Adviser.

MEMO No. 1044
5 October 1943

MEMORANDUM FOR: Advisor on Education

SUBJECT: Signorini, "Aeride", Italian Anthology for middle grades. Milan Signorini, 1942.

1. This is a rather miscellaneous collection of poems, excerpts from short stories, bits of speeches and miscellaneous items on history, travel, war, etc. Outside of the references given below, it strikes me that this anthology could be used profitably and by suppressing the questionable references this anthology could be put to good use.

2. I have attempted to spot every questionable item; there are perhaps some which could very well be overlooked. My guide rule has been: Fascism, Nationalism, glorification of war, "Greater Italy" in its several forms and horror tales, all of which can be safely considered unsuitable for children, particularly in the lower grades.

3. Questionable references:

- 7 - Story by Mussolini.
- 10 - "Italy ... which still has ... new glory to conquer".
- 110 - Mussolini's memories of childhood.
- 112 - (Footnote- Mitchell, author of a volume on Mussolini)
- 239 - A horrible story of the death of a child.
- 274 - Longfellow - (The Village Blacksmith). I consider this indirectly a slur on United States literature.
- 302 - Mussolini riding in an electric train to Ferdi.
- 318 - "Cugna ... a village which iniquitous and stupid traditions have assigned to Jugoslavia".
- 350 } - Legend: Glorification of Italy at war.
374 }
- 398 - Footnote on Francesco Chiara, the Italian poet, "one of our best poets and narrators".
- 405 - Note No. 5 "When our relations with England were good".
- 409 - Note on Orlandi, "Precursor of Fascism".
- 563 - Excerpt by Edith Sitwell: A pathetic scene of a dying soldier.
- 615 - "Soldiers Heart" - on the nobility of war.

- Page 521 - "Italy, Italy" (Corradini, founder of Italian
Nationalism.
- " 526 - Corradini again.
- " 531 - "To Italy" (D'Annunzio. - The last stanza is
a couplet: "Thus you shall see one day the Latin
sea covered with slaughter in your war" etc.
- " 534 - Poem on the Italian campaign in Libya in 1911.
- " 534 - I rather stupid war story.
- " 534 - "Old article"
- " 540 - Discourse by Mussolini in honor of Oriani,
"participator of Fascism".
- " 543 - Last will and testament of the King of Aosta
"our fatherland, under the illuminated guidance
of the King and the wise government of the Duke".
- " 544 - Article, poem by Bertazzoni.
- " 546 - Death of a Fascist "martyr" at the hands of
"Communists", by DiLucreo.
- " 548 - Oriani's glorification of Greater Italy.
- " 547 - Mussolini on Rome.
- " 548 - Fascist Imperialism by Corradini.
- " 550 - Corradini again.
- " 553 - Mussolini's "The March of the new Italy".
- " 554 - Mussolini on a rampage.
- " 554 - Carlo Delorain, "We which move forward
towards our destiny bound tightly in a
"common will, like the rods of the Fascio".

4. Beginning with page 540 a complete excision to the end
of the book would cut out the bulk of the objectionable material. The
black roller can probably handle the rest.

W. S. Smith, Jr.
Lieut.

SUBJECT:- Re-opening of Schools:
Passes for Provveditori.

AMGOT/8600/A/Ed

AMGOT H.Q. SICILY

5th October 1943

TO:- C.S.O.

I have held a meeting here to-day of the Provveditori agli Studi. Among the problems raised, was the fact that without travelling passes for themselves and their interpreters within their provinces they cannot begin organising the educational arrangements.

Shall I write each S.C.A.O. and instruct him to provide such passes? They appear to me to be necessary.

316

G. H. Dayre
G. H. DAYRE,
Major, A.E.C.
Educational Adviser.

SUBJECT:- Re-opening of Schools: Examinations.

AMEOT/3500/A/EM

AMEOT H.Q. SICILY

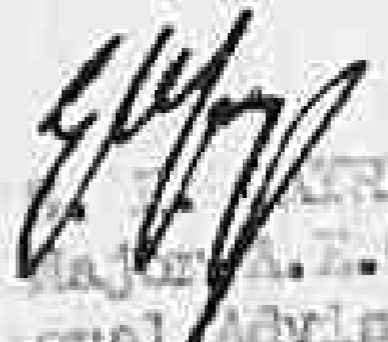
5th October 1943

TO:- C.S.O. C.O.A.O.

At a meeting of the Provveditori agli Studi of the provinces held at Palermo to-day, I raised the question of the date of the school examinations, which Palermo Province had advertised in the press for the 10th October 1943. It was agreed that this date would be postponed till between 3rd to 16th November 1943. I told them I would confirm these dates as soon as possible.

I recommend that we should authorize those examinations on these dates. This postponement has regularized the whole position concerning which I wrote in my last letter.

The Provveditori have been told that they will have to submit the subjects for examination for my approval.


Educational Adviser

Re-opening of Schools

8873/AM

S.C.A.O., Province of Catania

October 5, 5

In answer to your letter, ref. CAV/67 dated 29th September.

1. As Field Security has no objection to Dr. Alessi Salvatore, he may be confirmed in the office of Provveditore Agli Studi. It should be made clear to him that this is subject to review when we have received his answers to the schedule sent out recently by the Political Intelligence Section, and which has to be completed by all professors and educationalists.

2. I think that the composition of your committee strikes a fair balance between the several currents of opinion. You will be safeguarded in the composition of the committee by the investigations which will be carried out by the Political Investigation Section of this Headquarters. Questionnaires are being sent to you by that Section for completion by everyone holding office or employed in educational appointments.

3. The C.C.A.O. has stated that no examinations will be held until the schools can be formally opened.

There seems, however to be some confusion, and at least one Provveditore Agli Studi has already announced the examination for the 16th Inst. As a result I have raised the question with the C.C.A.O. to see if he is prepared to review the situation.

Meanwhile I think there is no harm in making all preparations for the examinations. As the conditions vary so greatly from province to province I think each Provveditore should decide on the most suitable dates from his point of view. The subject matter for the examination will have to be carefully scrutinized. I suggest that the Provveditore be instructed to send to this office the syllabus of proposed subjects for approval.

I think this answers your questions 1 and 2.

The Rector's suggestion of raising the standards of the examinations has my entire support.

314

[Signature]
G. V. ...
Major, S.C.O.,
Educational Adviser.

October 5, 3

In answer to your letter, ref. CAS/57 dated 29th September.

1. As Field Security has no objection to Dr. Alessi Salvatore, he may be confirmed in the office of Provveditore Agli Studi. It should be made clear to him that this is subject to review when we have received his answers to the schedule sent out recently by the Political Intelligence Section, and which has to be completed by all professors and educationists. X

2. I think that the composition of your committee strikes a fair balance between the several currents of opinion. You will be safeguarded in the composition of the committee by the investigations which will be carried out by the Political Investigation Section of this Headquarters. Questionnaires are being sent to you by that Section for completion by everyone holding office or employed in educational appointments.

3. The C.C.L.O. has stated that no examinations will be held until the schools can be formally opened.

There seems, however, to be some confusion, and at least one Provveditore Agli Studi has already announced the examination for the 16th inst. As a result I have raised the question with the C.C.L.O. to see if he is prepared to review the situation.

Meanwhile I think there is no harm in making all preparations for the examinations. As the conditions vary so greatly from province to province I think each Provveditore should decide on the most suitable dates from his point of view. The subject matter for the examination will have to be carefully scrutinized. I suggest that the Provveditore be instructed to send to this office the syllabus of proposed subjects for approval.

I think this answers your questions 1 and 2.

The Rector's suggestion of raising the standards of the examinations has my entire support.

314

[Signature]
C. V. ...
Major, R.F.C.,
Educational Adviser.

X Dr. Alessi Salvatore has called to see me
and I have had him
to file in the questionnaire on the spot.

A/3006 :GHMcc/cd

1st. Ind.

50

Civil Affairs Office, Acricento. 5 October 1943. TO: CCAO, AMGOT, (Attention: Educational Adviser)

1. Returned herewith is the statistical information regarding the physical condition of schools in Acricento Province, complete except for information requested under the heading "Teachers B". No questionnaires from the PIS have arrived.
2. The apparent discrepancy between the figures under "C" Higher Schools (iv) and (xii) is explained by the fact that the Bishop of Acricento has offered the use of a part of his palace to house the male pupils whose school has been almost completely destroyed.

HEADQUARTERS
Educational
 6 OCT 1943
 AMGOT

J. H. McCaffrey
 J. H. McCARTHY
 Lt. Col., Inf.
 SCAC

49

SUBJECT:- Re-opening of Schools & Educational Establishments.

AMGOT/8874/B/EA

AMGOT H.Q. SICILY.

14. Sept, 43.

To: S.C.A.Os.

S.C.A.Os. will make a survey of educational institutions in their provinces and report on the state of educational buildings, submitting rough estimates of the costs and the time taken to repair damaged buildings sufficiently to enable them to be used for educational purposes.

Reports should be made also on the personnel available.

Attached you will find "Guidance for S.C.A.Os. on the formation of Provincial Educational Committees". This will form the basis of the educational committees which will function in each province.

In order to ensure that the reports called for shall be on a uniform basis you are asked to see that the committee in your province works along the lines set out in the attached "Instructions for the work of the Provincial Committees".

As soon as your committee has commenced work you will arrange for the Educational Adviser to visit the committee.

S.C.A.Os. in making the enquiries through their provincial committees must be careful not to allow the impression to get abroad that Schools can or will be opened immediately.

Distribution:

- AGRIGENTO 6
- CALTANISSETTA 6
- CATANIA 6
- ENNA 4
- PALERMO 35
- RAGUSA 6
- SIRACUSA 14
- TRAPANI 6
- MESSINA 8
- AMGOT Liaison 1
- AMGOT 8th Main 1
- Col. Hase 1

CHARLES M. SPOFFORD,
Lt. Col. G.S.C.
Chief Staff Officer.

committees on the costs and the time taken to repair damaged buildings sufficiently to enable them to be used for educational purposes.

Reports should be made also on the personnel available.

Attached you will find "Guidance for S.C.A.Os. on the formation of Provincial Educational Committees". This will form the basis of the educational committees which will function in each province.

In order to ensure that the reports called for shall be on a uniform basis you are asked to see that the committee in your province works along the lines set out in the attached "Instructions for the work of the Provincial Committees".

As soon as your committee has commenced work you will arrange for the Educational Adviser to visit the committee.

S.C.A.Os. in making the enquiries through their provincial committees must be careful not to allow the impression to get abroad that Schools can or will be opened immediately.

CHARLES M. SPOFFORD,
Lt. Col. C.S.C.
Chief Staff Officer.

Distribution:	
Agvigo	6
Caltanissetta	6
Catania	6
Enna	4
Palermo	35
Ragusa	6
Siracusa	14
Trapani	6
Messina	8
ANGOT Liaison	1
ANGOT 8th Main	1
Col. Hurs	1
MGS, AFHQ	2
File	1
Float	1

Siguiente

INSTRUCTIONS FOR THE WORK OF
PROVINCIAL EDUCATIONAL COMMITTEES.

Costs of Repairs :- Reports should be made as follows :-

- (i) Cost of repairing Elementary Schools.
- (ii) Cost of repairing higher grade schools.
- (iii) Cost of repairing private schools.
- (iv) Cost of repairing College Universities, and institutes of higher education.

A. ELEMENTARY STATE SCHOOL BUILDINGS.

- (i) Total Number of buildings in the Province 50
- (ii) Average number of pupils in the whole province. 46,844
- (iii) Number of buildings completely destroyed and so irreparable within any reasonable measure of time. None
- (iv) The total number of pupils involved in the case of these schools which have been totally destroyed. None
- (v) The number of Schools which have been damaged but can be repaired sufficiently for use within a relatively short time, such as 2 months.
- (vi) The total number of pupils involved in these schools which are repairable. 3300
- (vii) The number of undamaged schools in the Province which are at present occupied by troops as billets. 2
- (viii) The number of pupils involved in the case of these Schools which are being used as troop billets. 1700
- (ix) Of these schools which are undamaged and not occupied by troops, how many are earmarked as temporary hostels for bombed-out civilians. 3
- (x) The number of children involved in the case of schools earmarked as temporary accommodation for bombed-out civilians. 2700
- (xi) The total number of undamaged schools which are not being

4. ELEMENTARY STATE SCHOOL BUILDINGS.

- (i) Total number of buildings in the Province 50
- (ii) Average number of pupils in the whole province, 40,844
-
- (iii) Number of buildings completely destroyed and so irreparable within any reasonable measure of time, none
- (iv) The total number of pupils involved in the case of these schools which have been totally destroyed, none
- (v) The number of Schools which have been damaged but can be repaired sufficiently for use within a relatively short time, such as 2 months,
- (vi) The total number of pupils involved in these schools which are repairable, 3300
- (vii) The number of undamaged schools in the Province which are at present occupied by troops as billets, 2
- (viii) The number of pupils involved in the case of these Schools which are being used as troop billets, 1700
- (ix) Of these schools which are undamaged and not occupied by troops, how many are earmarked as temporary hostels for bombed-out civilians, 3
- (x) The number of children involved in the case of schools earmarked as temporary accommodation for bombed-out civilians, 2700
- (xi) The total number of undamaged schools which are not being used as billets and which are not earmarked for housing bombed out civilians, 43
- (xii) The total number of pupils of these Schools who are not prevented by lack of accommodation from being sent to school again, 33,144

B. Private Elementary School Buildings,

- (i) Total number of buildings in the Province..... 1
- (ii) Average number of pupils in the whole province..... 152
- (iii) Number of buildings completely destroyed and so irreparable within any reasonable measure of time..... none
- (iv) The total number of pupils involved in the case of these schools which have been totally destroyed..... none
- (v) Schools which have been damaged but can be repaired sufficiently for use within a relatively short time, such as two months..... none
- (vi) The total number of pupils involved in these schools which are repairable..... none
- (vii) The number of undamaged schools in the Province which are at present occupied by troops as billets..... none
- (viii) The number of pupils involved in the case of these schools which are being used as troop billets..... none
- (ix) Of these schools which are undamaged and not occupied by troops, how many are earmarked as temporary hostels for bombed-out civilians..... none
- (x) The number of children involved in the case of schools earmarked as temporary accommodation for bombed-out civilians..... none
- (xi) The total number of undamaged schools which are not being used as billets and which are not earmarked for housing bombed-out civilians..... 1
- (xii) The total number of pupils of these schools who are not prevented by lack of accommodation from being sent to school again..... 152

- (vii) The number of undamaged schools in the Province which are at present occupied by troops as billets. 0
- (viii) The number of pupils involved in the case of these schools which are being used as troop billets. 0
- (ix) Of these schools which are undamaged and not occupied by troops, how many are earmarked as temporary hostels for bombed-out civilians. 0
- (x) The number of children involved in the case of schools earmarked as temporary accommodation for bombed-out civilians. 0
- (xi) The total number of undamaged schools which are not being used as billets and which are not earmarked for housing bombed-out civilians. 1
- (xii) The total number of pupils of these schools who are not prevented by lack of accommodation from being sent to school again. 90

E. Colleges, Universities and other Advanced Educational Institutions.

- (i) Total number of buildings in the Province. 0
- (ii) Average number of students in the whole province. 0
- (iii) Number of buildings completely destroyed and so irreparable within any reasonable measure of time. 0
- (iv) The total number of students involved in the case of these schools which have been totally destroyed. 0
- (v) The number of schools which have been damaged but can be repaired sufficiently for use within a relatively short time, such as 2 months. 0
- (vi) The total number of students involved in these schools which are repairable. 0
- (vii) The number of undamaged schools in the Province which are at present occupied by troops as billets. 0
- (viii) The number of students involved in the case of these

earmarked as temporary accommodation for bombed-out civilians. 0
.....
The total number of undamaged schools which are not being used as billets and which are not earmarked for housing bombed-out civilians. 1
.....
The total number of pupils of these schools who are not prevented by lack of accommodation from being sent to school again. 90
.....

E. Colleges, Universities and other Advanced Educational Institutions.

- (i) Total number of buildings in the Province..... 0
- (ii) Average number of students in the whole province..... 0
- (iii) Number of buildings completely destroyed and so irreparable within any reasonable measure of time..... 0
- (iv) The total number of students involved in the case of these schools which have been totally destroyed, 0
- (v) The number of schools which have been damaged but can be repaired sufficiently for use within a relatively short time, such as 2 months, 0
- (vi) The total number of students involved in these schools which are repairable, 0
- (vii) The number of undamaged schools in the Province which are at present occupied by troops as billets, 0
- (viii) The number of students involved in the case of these schools which are being used as troop billets, 0
- (ix) Of these schools which are undamaged and not occupied by troops, how many are earmarked as temporary hostels for bombed-out civilians, 0
- (x) The number of students involved in the case of schools earmarked as temporary accommodation for bombed-out civilians, 0

C. Higher Schools.

- (i) Total number of buildings in the Province, ³⁰.....
- (ii) Average number of pupils in the whole province, ⁵²⁸⁷.....
- (iii) Number of buildings completely destroyed and so irreparable within any reasonable measure of time, ⁵.....
- (iv) The total number of pupils involved in the case of these schools which have been totally destroyed, ¹⁷⁴⁰.....
- (v) The number of schools which have been damaged, but can be repaired sufficiently for use within a relatively short time, such as 2 months,¹
- (vi) The total number of pupils involved in these schools which are repairable,¹⁶⁰
- (vii) The number of undamaged schools in the Province which are at present occupied by troops as billets,³
- (viii) The number of pupils involved in the case of these schools which are being used as troops billets,⁴⁸⁴
- (ix) Of these schools which are undamaged and not occupied by troops, how many are earmarked as temporary hostels for bombed-out civilians,⁰
- (x) The number of children involved in the case of schools earmarked as temporary accommodation for bombed-out civilians,⁰
- (xi) The total number of undamaged schools which are not being used as billets and which are not earmarked for housing bombed-out civilians,²¹
- (xii) The total number of pupils of these schools who are not prevented by lack of accommodation from being sent to school again, ⁴⁸⁰³.....

D. Private Higher Schools.

- (i) Total number of buildings in the Province,¹
- (ii) Average number of pupils in the whole province,⁹⁰
- (iii) Number of buildings completely destroyed and so irreparable within any reasonable measure of time,⁰

310

involved in the case of these

be repaired sufficiently for use within a relatively short time, such as 2 months.

(vi) The total number of pupils involved in these schools which are repairable. 160

(vii) The number of undamaged schools in the Province which are at present occupied by troops as billets. 3

(viii) The number of pupils involved in the case of these schools which are being used as troops billets. 484

(ix) Of those schools which are undamaged and not occupied by troops, how many are earmarked as temporary hostels for bombed-out civilians. 0

(x) The number of children involved in the case of schools earmarked as temporary accommodation for bombed-out civilians. 0

(xi) The total number of undamaged schools which are not being used as billets and which are not earmarked for housing bombed-out civilians. 21

(xii) The total number of pupils of these schools who are not prevented by lack of accommodation from being sent to school again. 4803

D. Private Higher Schools, 310

(i) Total number of buildings in the Province. 1

(ii) Average number of pupils in the whole province. 90

(iii) Number of buildings completely destroyed and so irreparable within any reasonable measure of time. 0

(iv) The total number of pupils involved in the case of these schools which have been totally destroyed. 0

(v) The number of Schools which have been damaged but can be repaired sufficiently for use within a relatively short time, such as 2 months. 0

(vi) The total number of pupils involved in these schools which are repairable. 0

- (xi) The total number of undamaged schools which are not being used as billets and which are not ear-marked for housing bombed-out civilians.
- (xii) The total number of students of these schools who are not prevented by lack of accommodation from being sent to school again. 0

TEACHERS.

- A. (i) Total number of elementary state school teachers before the Allied Military occupation. 1110
- (ii) The number who have fled either as evacuees or for political reasons. 10
- (iii) Number who have since died or otherwise become incapable of carrying on their duties. 5
- (iv) The total number remaining. 1095

B. (i) It should be brought by the S.C.A.Os. to the notice of their committees that a questionnaire is being sent out by Major Raffa of the Political Intelligence Section, which to be filled in by all state employees. This will have to be completed by every teacher. A list should be given here of all those teachers, lecturers and professors in the province who are available and have completed that pro-forma issued by the Political Intelligence Section.

(ii) Give here a list of available teachers who have not completed the questionnaire with reasons in each case why they have not done so.

C. The provincial committee should see that teachers and officials of private schools and institutions complete the pro-forma issued by Major Raffa.

These again should be submitted in two sections as follows:- 309

(i) A list of private teachers and lecturers who have completed the questionnaire of the Political Intelligence Section.

(ii) A list of those private teachers and lecturers who have not

TEACHERS.

- A. (I) Total number of elementary state school teachers before the Allied Military occupation, 1110
- (ii) The number who have fled either as evacuees or for political reasons, 10
- (iii) Number who have since died or otherwise become incapable of carrying on their duties, 5
- (iv) The total number remaining, 1095

B. (i) It should be brought by the S.C.A.Os. to the notice of their committees that a questionnaire is being sent out by Major Ruffa of the Political Intelligence Section, which to be filled in by all state employees. This will have to be completed by every teacher, a list should be given here of all those teachers, lecturers and professors in the province who are available and have completed that pro-forma issued by the Political Intelligence Section:

- (ii) Give here a list of available teachers who have not completed the questionnaire with reasons in each case why they have not done so.

C. The provincial committees should see that teachers and officials of private schools and institutions complete the pro-forma issued by Major Ruffa.

These again should be submitted in two sections as follows:- 309

- (i) A list of private teachers and lecturers who have completed the questionnaire of the Political Intelligence Section.
- (ii) A list of those private teachers and lecturers who have not completed the questionnaire with reasons in each case why they have not done so.

SUBJECTS TO BE TAUGHT.Elementary Schools:

- (i) The committees should work upon the principle that the 3 R's (Reading, writing and arithmetic will be the first subjects taught).
- (ii) As soon as those subjects have been re-started the subjects to be included in the curriculum should be such as, handicrafts, botany, and natural science, elements of physics, and physical geography.
- (iii) History and political geography must receive most careful consideration so that authoritarian principles are not perpetrated.

Higher Schools :

- (i) The basic subjects should be mathematics, Italian language, and modern foreign languages (principally English and French in all probability), and classical languages.
- (ii) Natural science, physics, mechanics in operation and electricity, logic, physical geography, prehistory, meteorology, climatology, botany, zoology, biology and genetics.
- (iii) History, philosophy, anthropology, civics, and political geography require careful thought and planning by the committees before authority can be given for these subjects to be re-started.

Colleges, Universities and advanced educational Institutions.

The committees are to present their views on the subjects which can be started in their order of priority, bearing in mind whether the accommodation and facilities exist. Again, such subjects as raise contentious political philosophies will not be sanctioned, and even their objective treatment must be delayed to a later stage as time will be required to consider such subjects.

TEXTS.

Those texts which the committees consider suitable to conform with the instructions laid down under the preceding heading of "Subjects" should be reported upon, stating whether they are immediately available or not.

(iii) History and political geography must receive most careful consideration so that authoritarian principles are not perpetrated.

Higher Schools :

(i) The basic subjects should be mathematics, Italian language, and modern foreign languages (principally English and French in all probability), and classical languages.

(ii) Natural science, physics, mechanics in operation and electricity, logic, physical geography; prehistory, meteorology, climatology, botany, zoology, biology and genetics.

(iii) History, philosophy, anthropology, civics, and political geography require careful thought and planning by the committees before authority can be given for these subjects to be re-started.

Colleges, Universities and advanced educational Institutions.

The committees are to present their views on the subjects which can be started in their order of priority, bearing in mind whether the accommodation and facilities exist. Again, such subjects as raise tendentious political philosophies will not be sanctioned, and even their objective treatment must be delayed to a later stage as time will be required to consider such subjects.

TEXTS.

Those texts which the committees consider suitable to conform with the instructions laid down under the preceding heading of "Subjects" should be reported upon, stating whether they are immediately available or not.

UNIVERSITIES.

The Committees concerned are to report on whether courses can be continued for already enrolled students, and if so, what are the subjects.

SUBJECT:- Re-opening of Schools: Examinations.
AMGOT/8600/A/EA
AMGOT H.Q. SICILY
5th October 1943

TO:- C.S.O. C.C.A.O.

At a meeting of the Provveditori agli Studi of the provinces held at Palermo to-day, I raised the question of the date of the school examinations, which Palermo Province had advertised in the press for the 15th October 1943. It was agreed that this date would be postponed till between 3rd to 16th November 1943. I told them I would confirm these dates as soon as possible.

I recommend that we should authorize these examinations on these dates. This postponement has regularized the whole position concerning which I wrote in my last letter.

The Provveditori have been told that they will have to submit the subjects for examination for my approval.

G. R. [Signature]
G. R. [Signature],
Major, A.E.C.
Educational Adviser

Office
106
303
CSO

47

ALLIED MILITARY GOVERNMENT

FILE NO. AMGCT/8660A/Ed

AMGOT HQ. SICILY

4th October 1943

SUBJECT: Re-Opening of Schools' Examinations.

TO: C.C.A.O., C.S.O.

When I last spoke to you about the holding of the October Examinations you stated that there was no point in having them until the opening of the schools was in sight. I informed the Provveditore agli Studi of Palermo Province to this effect. I now find that in the Sicilia Liberata it has been officially announced that examinations will take place on the 16th October.

This has forced our hands. We have either to cancel this announcement or let it go through. In the latter event I must send out a directive to all S.C.A.O.s immediately. I suggest the latter course.

I think, however, we should not permit our hands to be forced in this way in the future. I fear that although your letter dated 14th September 1943, AMGCT/8660A/Ed states categorically that schools will not open immediately, the impression is abroad in Palermo Province that they will open immediately after the examinations are held.

Under the circumstances, if you still consider the schools should not open, I think another letter should go out to all S.C.A.O.s reinforcing that point of view.

However, in order to avoid giving the impression that this B.O. is being obstructive, I think it would be advisable to say that where the Provveditore agli Studi has schools which can open without difficulty arrangements for re-opening can be made between the Provveditore and the Educational Adviser. Essential conditions to such a partial opening will be that:-

- (i) No texts are used.
- (ii) All texts possessed by the School are sent to the Provveditore. (Their transport to be arranged through the C.A.O.s.)
- (iii) The teachers to be vetted.
- (iv) The syllabus of oral teaching laid down by the Educational Adviser to be strictly followed.

It would be advisable to add, however, that the people should be told that the formal opening of all schools on a permanent basis will only become effective later when texts have been prepared, all teachers and the buildings put into repair and made available. It will

agli Studi of Palermo Province to this effect. I now find that in the Sicilia Liberata it has been officially announced that examinations will take place on the 16th October.

This has forced our hands. We have either to cancel this announcement or let it go through. In the latter event I must send out a directive to all S.C.A.O.s immediately. I suggest the latter course.

I think, however, we should not permit our hands to be forced in this way in the future. I fear that although your letter dated 14th September 1943, M/GOT/8860/A/EM states categorically that schools will not open immediately, the impression is abroad in Palermo Province that they will open immediately after the examinations are held.

Under the circumstances, if you still consider the schools should not open, I think another letter should go out to all S.C.A.O.s reinforcing that point of view.

However, in order to avoid giving the impression that this H.Q. is being obstructive, I think it would be advisable to say that where the Provveditore agli Studi has schools which can open without difficulty arrangements for re-opening can be made between the Provveditore and the Educational Adviser. Essential conditions to such a partial opening will be that:-

- (i) No texts are used.
- (ii) All texts possessed by the School are sent to the Provveditore. (Their transport to be arranged through the C.A.C.s). 307
- (iii) The teachers to be vetted.
- (iv) The syllabus of oral teaching laid down by the Educational Adviser to be strictly followed.

It would be advisable to add, however, that the people should be told that the formal opening of all schools on a permanent basis will only become effective later when texts have been prepared, all teachers examined, and the buildings put into repair and made available. It will only be from the time of that formal opening that the normal school curriculum, with regular passing upwards from class to class, will take place.

G. P. Cayre
G. P. CAYRE,
Major, A.E.C.
Educational Adviser.

MUNICIPIO DI MONREALE ⁴⁶

Monreale _____ N. _____ Ufficio _____

Risposta alla nota del _____ N. _____

OGGETTO: _____

All. N. _____ Al _____

To Major Gayre,

Let me introduce Prof. Ignazio Messina to you. He is Principal of the Ginnasio of the City of Monreale.

Captain P.A. Negretti
The ^{ppxok} Watch (R.H.R.)
Civil Affairs Officer
Monreale, 13 Sept. 1943

25/9/43
Prof. Messina stated that even occupied
his school & he couldn't open while
they were in it. I told him no
opening of schools was at present
likely.

[Signature] 306

1902

A T/8876/G/ED.

AMGOT HQ. - SICILY.

19 September, 1943. *45*

Subject: Re-opening of Schools.

To : Lieut. T. G. Geach,
C.A.O., Comune di Corleone,
Province of Palermo.

1. A directive has been sent out to each province laying down the steps to be taken before the schools can be re-opened. This you will no doubt see at provincial H.Q.
2. During the next few days the Finance Dept. of this H.Q. will issue instructions about the system to be employed in submitting claims. In brief it will mean that they will be submitted through the provincial Provveditori and the Regio Tesoro.
3. I am therefore returning your document so that it can be sent in through these channels.

gle
 G. R. F. H. S.,
 Major, U. S. A.
 Educational Adviser.

ROUTING SLIP

- C. G. A. O. _____
- D. C. C. A. O. _____
- D. C. S. O. _____
- COL. CLOUGH _____
- MAJOR SMITH _____
- MAJOR McDOUGALL _____
- LT. VAN HEUKELCM _____
- CAPT. GRAHAM _____
- P. R. O. _____
- ADVISOR F. A & M. _____
- CAPT. DAVIS _____
- CAPT. TALBOT _____
- LEGAL DIV. _____
- FINANCE DIV. _____
- CIVIL SUPPLY _____
- PUBLIC SAFETY _____
- PUBLIC HEALTH _____
- CONTROLLER PROPERTY _____
- REGISTRY _____
- _____
- _____
- _____

REMARKS

I have reviewed.
 Do you agree?
 J. J. J. J. J.
 304

9/20 J. J. J.
 DATE C. S. O.

SUBJECT:- Re-opening of Schools.
Montreale School & Orphanage.

AMCOT/8860/A/Ea.

AMCOT H.Q. SICILY.

TO: C.C.A.O.
C.S.O.

19. Sept. 43.

1. I visited on 16. Sept. 43, the above school as I heard it was in a special category. Unlike most schools, the children are in the building and it has never been closed, except so far as this is the vacation period at present. The school would normally re-open on the 15th October 1943.
2. The director and vice-director are clergy but the school is what we would call a "Public Body", receiving funds partly from the state and partly from private sources.
3. Apart from the question of political security and texts, there seems to be no reason why such special types of schools as these should not begin to work as soon as they wish to open. It is completely inaccessible and I do not think there can be any question of housing refugees there or billeting troops.
4. I have therefore instructed the Director to submit the names of his teachers to Major Raffa and if they are approved as suitable individuals I see no reason for insisting that they should wait till the general order is given for re-opening.
5. I have brought away from this school a complete set of Texts, and these were the subject of my memorandum of yesterday's date. They are wholly undesirable and are useless lumber as far as education is concerned. On the other hand I can lay down experimentally a curriculum (such as the one attached) which does not involve the use of texts. If it is a success ~~that~~, and should there be any slight delay in getting the new texts out, the schools could still open once the building and military situation permitted them to do so.
6. I hope that you will agree to this proposed action.

Proposed action approved

9/5

9/21

CS

[Signature]
 S. R. CAYRE.
 A.E.C.
 Educational Adviser.

EXPERIMENTAL CURRICULUM PROPOSED
FOR MONTEALE SCHOOL & ORPHANAGE.

(No Texts are to be used under any circumstances)

- I -- Spelling.
- II -- Grammar.
- III -- Arithmetic.
- IV -- Agriculture (a subject of this school)
- (V) -- Singing.
- (VI) -- Band practice (the school has a band)
- (VII) - Handicraft instruction.
- (VIII) - P.T.
- (IX) -- Botany.
- (X) -- Chemistry.

H 2

11/9/43

Dear Colonel:

I read the SCAO on the 17th. & he dictated the minutes on the attached file. On showing this to General MacSherry & Col. Stafford they agreed with my draft procedure. Col. Stafford asked me to get it out as soon as possible for his signature, & he stated that if he was away you would sign it for him.

G. J. Higgins

Minute of talk with DCCAO
+ 50. 14/9/43

37

Gen. MacSherry states he has
told provinces to go right
ahead with the committees
& I am to issue the
weekwise which CSO will
sign accordingly.

Glynn
M. J. A. G.
Educational Advisor

SUBJECT:- Re-opening of Schools - Committee of Prof. Guio Perretti.

8600/A/Ed-
AMCOE/8575/2/BR.

AMCOE H.Q. SICILY.

11. Sept. 43.

TO: S.C.A.C. PALERMO.

I have had a deputation here today headed by Prof. Guio Perretti, Professor of Education in the University of Palermo, concerning a liberal educational development of Italian education, for which they consider this an opportune moment.

Major Raffa assures me that their credentials are absolutely trustworthy, and from conversation with them they appear to have a very useful contribution to make.

It seems to me that you may wish to see them with a view to including them on your educational committee.

Perhaps you will be good enough to let me know when you wish to see them, and I will make the arrangements.

G.R. G. YRS.
G. R. G. YRS.
Major, A.F.C.
Educational Adviser.

A30

AMGOT/8860/ED
AMGOT HQ SICILY
18 September 1943

Subject: Re-opening of Schools

To : C.S.O. for C.C.A.O.

1. I have now had time to get a grip of the whole educational situation facing us in occupied territory.
2. The problem is so complex and in such a chaotic state that only the most vigorous policy can get a real educational system working at all.
3. When I arrived here I was informed from several quarters that there was not much wrong with the school texts and I think this is a general impression. Two days ago I visited (without warning) Monreale School and received the whole set of current text books. I find, as a result, that any such view is absolutely contrary to the facts.
4. Starting with the 2nd class (for children of 7 years of age) we have such subjects as "The little sentry", "The little soldiers", and account of armoured weapons, and Italy's right to dominate the Mediterranean. All this is mixed up with "Tears of the Virgin" and "The sign of the Cross" in the best style of authoritarian propaganda. By the time we reach the 3rd class (8 years) the indoctrination becomes even more intense, and more subtly interwoven with religious and moral themes. We have "Exercises of Tomorrow", the "March on Rome", "Italy on the march", "The War of the People", "The Servants of Mussolini", "The Duce", "The Balilla" and much more. Even the arithmetic books are full of this propaganda. These are typical problems (P.191, Section 3 & P. 212, Section 9 of the IIIrd Class book, for children of 8):

"Un Balilla ha 8 anni; fra quanti anni sarà Avanguardista?"

"Un Fascio di combattimento spese lire 925 per inviare ad una colonia marina 3 Balilla e 2 Piccole Italiane. Quanto spese per ciascuno?"

5. The grammar lessons are no exception. P. 59, end of Sections 1 & 4 of the same class book has the following exercises to be done:
 "Benito Mussolini e Duce del Fascismo; Benito Mussolini e anche il Fondatore dell' Impero."
 "Benito Mussolini salvo la Patria e condusse all' nome mete Imperiali".

6. In the IIIrd class book alone (for children of 7 years) there are 9 prominently placed quotations from Mussolini. Some of the later texts for older children are much worse.

7. It is clear, therefore, that not only have we the physical problem of opening the actual school buildings and the big task of examining the history of each teacher so as to exclude all ardent fascists, but we have not a single text book which can be used. Furthermore the Italian teacher vir- tually cannot teach without a text book; so reliant has he become upon this

2. The problem is so complex and in such a chaotic state that only the most vigorous policy can get a real educational system working at all.

3. When I arrived here I was informed from several quarters that there was not much wrong with the school texts and I think this is a general impression. Two days ago I visited (without warning) Monreale School and received the whole set of current text books. I find, as a result, that any such view is absolutely contrary to the facts.

4. Starting with the 2nd class (for children of 7 years of age) we have such subjects as "The little sentry", "The little soldiers", and account of armoured weapons, and Italy's right to dominate the Mediterranean. All this is mixed up with "Tears of the Virgin" and "The sign of the Cross" in the best style of authoritarian propaganda. By the time we reach the 3rd class (8 years) the indoctrination becomes even more intense, and more subtly interwoven with religious and moral themes. We have "Exercises of Tomorrow", the "March on Rome", "Italy on the march", "The War of the People", "The Servants of Mussolini", "The Duce", "The Balilla" and much more. Even the arithmetic books are full of this propaganda. These are typical problems (P. 191, Section 3 & P. 212, Section 9 of the IIIrd Class book, for children of 8):

"Un Balilla ha 8 anni; fra quanti anni sara Avanguardista?"

"Un Fascio di combattimento spese lire 925 per inviare ad una colonia marina 3 Balilla e 2 Piccole Italiane. Quanto spese per ciascuno?"

5. The grammar lessons are no exception. P. 59, end of Sections 1 & 4 of the same class book has the following exercises to be done:

"Benito Mussolini e Duce del Fascismo; Benito Mussolini e anche il Fondatore dell' Impero."

"Benito Mussolini salvo la Patria e condusse all' arte nate Imperiali".

6. In the IInd class book alone (for children of 7 years) there are 9 prominently placed quotations from Mussolini. Some of the later texts for older children are much worse.

7. It is clear, therefore, that not only have we the physical problem of opening the actual school buildings and the big task of examining the history of each teacher so as to exclude all ardent fascists, but we have not a single text book which can be used. Furthermore the Italian teacher virtually cannot teach without a text book, so reliant has he become upon this method.

8. As far as opening the actual buildings and obtaining the teachers is concerned the attached directive has set in motion a comprehensive machine. But it leaves untouched the provision of immediate texts which is ^{3/4} as urgent a matter as the actual opening of the school buildings.

9. Therefore, it is necessary to begin working on a set of temporary

texts immediately. I propose therefore establishing a small committee of prominent Italian educationalists to produce the texts for books to be used in 1943/44

10. At a later stage, a second set of less hastily prepared texts can be prepared as a result of consultation between the proposed Italian committee and the provincial educational committees, which are now in process of formation. But there is time enough to deal with this later.

11. To sum up, the schools cannot be opened for any real educational purposes without texts. Have I your authority for the immediate preparation and printing of these texts?

A. L. C.
G. E. GAYRE,
Major, A. L. C.,
Educational Adviser.

DCCAo:

I recommend approval

① immediate appointment of committee members

4/10

② study of printing problem - paper supply - materials etc.

OK in principle
WMB
AS

9/21

Estimate of cost should be obtained
and approval given to latter 300 contract
for printing

11. To sum up, the schools cannot be opened for any real educational purposes without texts. Have I your authority for the immediate preparation and printing of these texts?

[Signature]
C. E. GAYRE,
Major, A. E. C.,
Educational Adviser.

DCCA:

I recommend approval

① immediate appointment of committee members
4/10

② stage of printing problem - paper supply -
materials etc.

9/21

AS
[Signature]

Estimate of cost should be obtained
and approved prior to letting 300 contract
for printing.
[Signature]

Subject :- Re opening of schools

To CCAO &

The attached documents have been placed before me by a deputation headed by

1. Prof. and consisting of :
①
②
③.

They propose a new Association for the promotion of a liberal educational system.

There is little need to study their documents in detail as they are ~~the~~ usual ^{file of} redundancies. In effect they suggest that a new Association is capable of supervising an intelligent revival of pre education, which would organize an elementary school system for children up to 14 or 15 years of age. After that, by examination, they would go to ^{higher} intermediate grade of school, & then some of them would go to the University. Private schools would be controlled & staffed by graduates. These would be our universities. Finally the list of names are of those proposing to form themselves into this body.

It seems to me that such movement will be springing up in each province, & I suggest that this supports the proposals which I put in my

Memo. of - - - on this subject. we form a committee in each

3.

They propose a new association for the promotion of a liberal educational system.

There is little need to study these documents in detail as they are ~~the~~ usual ^{full of} redundancies. In effect they suggest that a new association is capable of supervising an intelligent revival of free education, which would organize an elementary school system for children up to 14 or 15 years of age. After that, by examination, they would go to ~~aff~~ ^{higher} ~~intermediate~~ grade of school, & then some of them would go to free university. Private schools would be controlled & staffed by graduates. These would be our inspectors. Finally the list of names are of those proposing to form themselves into this body.

It seems to me that such movements will be springing up in each province, & I suggest that they support the proposals which I put in my Memo. of ~~the~~ on this subject.

If we form a committee in each province to ~~receive~~ ^{representatives} of related public bodies & the Provveditorato we will be able not only to get the schools re-started by Italian ~~the~~ or Italian laws, but we also have a means of dealing with such movements as these. For we can ~~form~~ ^{select} such associations ~~over~~ to the SCAO who ~~forming~~ ^{can} look into their credentials. If he considers they are fit persons & representative of popular opinion, then he can decide to give them representation in his committee.

~~take that~~
If you agree with these suggestions
in my memo of directive setting out these
and to have a directive setting out these
~~the~~ instructions to each SCAO.

Meanwhile, as I understand Col.
Pretti has set up such a committee I am
directing this particular deputation to
him.

G. R. Payne. A. G. C.
Meyer
Educational Advisor

H. Col. Palitta for Kings Hancock

Suly. Report of Schools.

I have today had a deposition headed by Prof. _____ on

the formation of a Liberal Association, I spoke to Major Hancock about this on Saturday. It names a number of

principals participating a suggestion I made to the C.A.O. for _____, have therefore written him the attached letter which I intend you for your information. I am sending

as you will see his proposals Prof. _____ to you as with on a provincial level, should be dealt with on a provincial level, as far as you may wish to listen to them at all.

The formation of a level
 1 up to 10000 about this on
 Saturday. It is a matter of
 principle for the ATD on
 to the ATD on the attached letter which
 therefore would have the same information.
 I should you for you will see I am sending;
 as you will see his proposals
 --- to you as with on a provincial
 should be dealt with with to letter
 level, so far as you may
 to them at all.

295

A new association to make a liberal school.
 In the elementary school shall go the children
 from 6 to 14 or 15 years old then they could go
 to the average school after being examined
 by other teachers they could go to the University.
 In the elementary school the teachers must ~~show~~
 let the children understand what they say.

They shall study, play and work.
 The elementary schools will not be payed by
 the poor but the rich ones will give something.
 In the average school must only go children
 that are capable.

The private school will be control and
 in them they shall be teachers that come from
 the University.

Provisory inspector shall be done so they
 could see how the schools go on.

It shall be done a educational secretary.
 ship by your government.

on the elementary school the teachers must ~~stay~~
let the children understand what they say.

They shall study, play and work.

The elementary schools will not be payed by
the poor but the rich ones will give something.

In the average school must only go children
that are capable.

The private school will be control and
in them they shall be teachers that come from
the University.

Insitory inspector shall be done so they
could see how the schools go on.

It shall be done a educational secretary-
ship by your government.

One ready to do that association: ^{PH} ~~Patel~~: ^{Senoko} ~~They~~

Antonio Sellenis: Ord. Di: Fisia Ministrate: Salmo

Elmore Lawani - Dohore in letter

Elvis Yvartee " " filosofic

Francis Yvartee " " letter

Mr. Di Thiana " " matematika

Giodono Gesso: *Industria in lettere*
 Carlo Gesso: " " "
 Alfredo Gesso: " " *lingue*
 Luigi Bonello: " " *lettere*
 U. Ughetti *esordio*: " " "
 Ant. Colapizz: " *scienze - Lettere d'arte*
 Giuseppe Longoni: *Lettere d'arte di psicologia*
 G. D'Allessandro: " " *D'igiene*
 " " " *D'Anatomia umana*
 D. Monetti
 V. D'Allessandro: *Assistente di filosofia*
 M. Mico: " *economia politica*
 L. Chiana: " *geometria*
 The President of the association
 Ugo Fumetti
Industria di pedagogia nelle
Università di Palermo

Comitato di
Prof. E. Gino
Pentti

ALLE AUTORITA' ALLEATE

L'Associazione "LIBERA SCUOLA" costituitasi tra studiosi d'ogni disciplina e decenti d'ogni ordine e grado, e riallacciatesi al libero movimento culturale compresso e soffocato dal fascismo, si pregia portare a conoscenza delle Autorità Alleate il suo programma, per essere coadiuvata nella pratica attuazione di esso:

MANIFESTO DELLA LIBERA SCUOLA

E' tempo che

dopo l'esperienza di ventun anni di compressione nella vita civile e culturale del nostro Paese, rispondente a un regime di caserma e di compromessi che presumeva l'aggressione e la distruzione indispensabili a rifare l'Italia - ora che l'arrivo dei Popoli amici ce ne apre la possibilità, riprendendo lo slancio dalla cultura libera e laica bruscamente interrotte - noi s'inizi un rinnovamento di tutte le istituzioni educative in armonia con l'anelito mondiale verso una più vigile e consapevole indipendenza personale e una più vasta collaborazione umana.

L'Associazione LIBERA SCUOLA intende offrire agli Alleati la sua collaborazione per il raggiungimento di un tale programma. Essa sorge con netto proposito di riallacciarsi alle misconosciute conquiste culturali prefasciste per favorire con tutti i mezzi una educazione che - sulla base delle attitudini individuali e della collaborazione inventiva già dei ragazzi e dei giovani - promuova una generazione cui la cultura sia intimo bisogno di vita e progressiva conquista ed esigenza di ulteriori personali e sociali avanzamenti: promuova cioè la moderna esigenza di un procedimento di ricerca e di sperimentazione personale con senso critico e storico da parte di tutti gli studenti.

Nel campo degli studenti tale programma importa la facilitazione economica a tutti i figli del popolo dell'accesso alla scuola, ad una scuola che avvii dal gioco attraverso uno sviluppo di lavoro alle varie articolazioni della cultura, e il prolungamento dell'attuale corso, e lo sviluppo di istituzioni educative collaterali. E, ai fini di un nuovo vitale collegamento coi corsi medi, importa che lungo gli sviluppi dei suoi ultimi anni di corso si vengano innestando per poi proseguirsi - accanto a specificazioni ~~particolari~~ professionali - specificazioni integrative più che verbalistiche, tecniche e scientifiche e storiche per gli alunni più capaci che si verranno via via selezionando.

MANIFESTO DELLA LIBERA SCUOLA

E' tempo che

dopo l'esperienza di ventun anni di compressione nella vita civile e culturale del nostro Paese, rispondente a un regime di caserma e di compromessi che presumeva l'aggressione e la distruzione indispensabili a rifare l'Italia - ora che l'arrivo dei Popoli amici ce ne apre la possibilità, riprendendo lo slancio dalla cultura libera e laica bruscamente interrotte - nei s'inizi un rinnovamento di tutte le istituzioni educative in armonia con l'anelito mondiale verso una più vigile e consapevole indipendenza personale e una più vasta collaborazione umana.

L'Associazione LIBERA SCUOLA intende offrire agli Alleati la sua collaborazione per il raggiungimento di un tale programma. Essa sorge con netto proposito di riallacciarsi alle misconosciute conquiste culturali prefasciste per favorire con tutti i mezzi una educazione che - sulla base delle attitudini individuali e della collaborazione inventiva già dei ragazzi e dei giovani - promuova una generazione cui la cultura sia intimo bisogno di vita e progressiva conquista ed esigenza di ulteriori personali e sociali avanzamenti: promuova cioè la moderna esigenza di un procedimento di ricerca e di sperimentazione personale con senso critico e storico da parte di tutti gli studenti.

Nel campo degli studenti tale programma importa la facilitazione economica a tutti i figli del popolo dell'accesso alla scuola, ad una scuola che avvii dal gioco attraverso uno sviluppo di lavoro alle varie articolazioni della cultura, e il prolungamento dell'attuale corso, e lo sviluppo di istituzioni educative collaterali. E, ai fini di un nuovo vitale collegamento coi corsi medi, importa che lungo gli sviluppi dei suoi ultimi anni di corso si vengano innestando per poi proseguirsi - accanto a specializzazioni ~~particolari~~ professionali - specializzazioni integrative più che verbalistiche, tecniche e scientifiche e storiche per gli alunni più capaci che si verranno via via selezionando.

La scuola media così sviluppata dalla popolare e riser-
vata non al censo ma all'ingegno, potrà per contro restringere la durata
del suo corso per fare posto a quei corsi universitari prolungati per
ogni specificazione (ad esempio in fisica) che lo sviluppo gran-
dioso della cultura tecnica scientifica moderna impone.

Nel campo della cultura universitaria, oltre
a tale prolungamento dei suoi corsi, il nuovo programma importa un nuovo
organico riordinamento delle Facoltà e un nuovo sviluppo dell'autonomia
dell'Università.

Con queste programmi di cui sono già pronte alla discussione e alla
realizzazione le precise articolazioni particolari, l'Associazione si
dispone ad accogliere nelle sue file educatori d'ogni ordine e grado e
studiosi indipendenti, dei più liberi indirizzi politici che non si sia-
no compromessi nel passato regime.

Essa si accinge ad entrare in rapporto con le associazioni affini
delle altre regioni d'Italia e con le associazioni culturali dei popoli
Alleati in un'azione d'intesa comune per promuovere e valorizzare secon-
do la sua viva autocoscienza e il suo netto orientamento umano tutte
le energie verso la liberazione.

Il Presidente dell'Associazione

Gino Ferretti
Ordinario di pedagogia nella Università di Palermo. Mai
tesserato al P.K.F.

Hanno già dato la loro adesione:

Antonio Sellerio - Ord. di Fisica Univers. Palermo	" " " " " " " " " " " " " " " " " "
Ettore Gervasi - Dottere in lettere Confinito Politico dal Fascismo.	" " " " " " " " " " " " " " " " " "
Nino Graffeo	" " " " " " " " " " " " " " " " " "
Franco Grasso	" " " " " " " " " " " " " " " " " "
M. DiChiara	" " " " " " " " " " " " " " " " " "
Diiodero Grasso	" " " " " " " " " " " " " " " " " "
Carlo Grasso	" " " " " " " " " " " " " " " " " "
Alfredo Grasso	" " " " " " " " " " " " " " " " " "
Luigi Borrello	" " " " " " " " " " " " " " " " " "
G. Galati Mosella	" " " " " " " " " " " " " " " " " "
Ant. Colezza - Ord. di scienze - Libere docente Mai tesserato.	" " " " " " " " " " " " " " " " " "
Gastone Canziani - Libero docente di psicologia sperimentale. Univers.	" " " " " " " " " " " " " " " " " "
G. D'Alessandro	" " " " " " " " " " " " " " " " " "
A. Monroy	" " " " " " " " " " " " " " " " " "
V. d'Alessandro	" " " " " " " " " " " " " " " " " "
	Assistente di filosofia
M. Mineo	" " " " " " " " " " " " " " " " " "
L. Chiara	" " " " " " " " " " " " " " " " " "
	Assistente di economia politica
	" " " " " " " " " " " " " " " " " "
	Assistente di geodesia

Con questo programma di cui sono già pronte alla discussione e alla realizzazione le precise articolazioni particolari, l'Associazione si dispone ad accogliere nelle sue file educatori d'ogni ordine e grado e studiosi indipendenti, dei più liberi indirizzi politici che non si siano compromessi nel passato regime.

Essa si accinge ad entrare in rapporto con le associazioni affini delle altre regioni d'Italia e con le associazioni culturali dei popoli Alleati in un'azione d'intesa comune per promuovere e valorizzare secondo la sua viva autocoerenza e il suo netto orientamento umano tutte le energie verso la liberazione.

Il Presidente dell'Associazione

Gino Ferretti

Ordinario di pedagogia nella Università di Palermo. Mai tesserato al P.N.F.

Hanno già dato la loro adesione:

- Antonio Sellerio - Ord. di Fisica Univers. Palermo
- Ettore Gervasi - Dottore in lettere Confinato Politico dal Fascismo.
- Nino Graffeo "
- Franco Grasso "
- M. DiChiara "
- Diodoro Grasso Ordinario di lettere - mai tesserato al P.N.F.
- Carlo Grasso "
- Alfredo Grasso "
- Luigi Berrelle "
- G. Galati Mosella "
- Ant. Colozza - Ord. di scienze - Libero docente Mai tesserato.
- Gastone Canziani - Libero docente di psicologia sperimentale. Univers.
- G. D'Alessandro "
- A. Monroy "
- V. d'Alessandro Assistente di filosofia "
- M. Mineo "
- L. Chiara "

L. Barbatto Assistente malattie nervose Università di Palermo.
S. Russo Ordinario nei licei
Musmerra
Guastella
Grazia Ferretti Sinatra - Scrittrice
Anna Grasso Nicolesi - Ordinaria di lettere sc. media.
Enrica Grasso LoPaso - Insegnante di Lingue.
Emma Alajmo Direttrice Biblioteca comunale.
Maria Russo Lombarda - Dott. Scienze naturali.

Avvertimento:

L'Associazione LIBERA SCUOLA è dolente di costare che altri già si vengano arrogando il diritto di presentarsi agli Alleati come autorizzati alla nuova riforma, mentre sono i vecchi uomini di un fascismo che è in loro costituzionale, e sono esponenti di alleati del fascismo per opprimere il popolo.

Il Comitato sente il dovere di far presente agli Alleati che i Siciliani non vogliono ricascare nei vecchi metodi. ~~XXXI~~

Il problema dell'educazione e della rieducazione è oggi in Italia di primaria importanza e non può essere risolto da uomini che furono e sono gli esponenti del fascismo.

E' un problema che oggi devono risolvere coloro che dal fascismo sono stati perseguitati e condannati al silenzio.

The association of the Liberty school want to
thing away from the school all fascisms
put in -

The fascisms led the children every all he
wanted with the eyes close, doing what
they didn't want to do -

The association shall take all that away -
The teachers shall teach, writing or letting
the children to write what they mean letting
them go on with the best and not learning
what by word what they find in the books -

Comunicato di Prof. Egidio Ferretti

L'Associazione della Libera Scuola è occasionata dalle scontentezze e possibilità che gli Alleati ci hanno offerto dell'aperto rimpudio di un recente passato e del bisogno di riprenderci per un vero insoddisfaccen- to futuro.

Ma si può essere scontenti di tale passato per due complessi opposti di motivazioni. O perchè sia sia rimasti più passatisi di esso, ed averci perciò a quelle estrinseccazioni innovatrici, cui esso, come storico, abbia potuto essere stato costretto, sia pure in vanificatori compromessi col vecchio. O perchè appunto si sia vissuta e riviva l'esigenza di un più sincero e conseguente futuro.

Ora il positivo nella storia è appunto nella volontà di progresso in lotta con i rilasciamenti, i regressi, i compromessi, per quanto comodi ~~esseri~~ potessero essi apparire.

Come avvivata da volontà di storia e di progresso, la nuova associazione per la scuola che si è costituita tra noi nello scorso agosto, in una crisi storica che dobbiamo volere riesca davvero di una portata innova- trice per il nostro popolo, la nostra associazione, dico, è pronta ad acco- gliere non i reazionari, ma i capaci di scorgere inevitabile, e di volere coacchiamente favorire con l'opera loro, una linea di progresso, e per l'ppun- to quella linea di progresso che della scuola moderna può e deve essere propria.

E la scuola moderna si è veruta svolgendo in funzione dello sviluppo della scienza, del suo spirito indagatore e critico, dei suoi metodi, e in funzio- ne dello sviluppo di quelle tecniche economiche umane da cui trae alimen- to la riflessione scientifica.

E perciò la nostra associazione trova nel suo primo compito nello sgom- brare la scuola nostra da tutto quanto il fascismo vi aveva riaccumulato di spirito dommatico.

Dalle limitazioni e dai dommatici della famiglie e di altre istituzioni, i nostri fanciulli e i nostri giovani dovranno ormai potersi affacciare nella scuola, ed una sfera di personale sperimentazione, di libera pro-

1928

Ma si può essere scontenti di tale passato per due complessi opposti di motivazioni. O perchè sia rimasti più passatisti di esso, ed avversi perciò a quelle estrinsecazioni innovatrici, cui esso, come storico, s'obbia potuto essere stato costretto, sia pure in vanificatori compromessi col vecchio. O perchè appunto si sia vissuta e riviva l'esigenza di un più sincero e conseguente futuro.

Ora il positivo nella storia è appunto nella volontà di progresso in lotta con i rilasciamenti, i regressi, i compromessi, per quanto comodi

~~come avveniva nel passato. Possano essi apparire.~~

Come avvivate da volontà di storia e di progresso, la nuova associazione per la scuola che si è costituita tra noi nello scorso agosto, in una crisi storica che dobbiamo volere riesca davvero di una portata innovatrice per il nostro popolo, la nostra associazione, dico, è pronta ad accogliere non i reazionari, ma i capaci di scorgere inevitabile, e di volere consciamente favorire con l'opera loro, una linea di progresso, e per l'appunto quella linea di progresso che della scuola moderna può e deve essere propria.

E la scuola moderna si è venuta svolgendo in funzione dello sviluppo della scienza, del suo spirito indagatore e critico, dei suoi metodi, e in funzione dello sviluppo di quelle tecniche economiche umane da cui trae alimento la riflessione scientifica.

E perciò la nostra associazione trova nel suo primo compito nello sgombrare la scuola nostra da tutto quanto il fascismo vi aveva riaccumulato di spirito dommatico.

Dalle limitazioni e dai dommatici della famiglia e di altre istituzioni, i nostri fanciulli e i nostri giovani dovranno ormai potersi affacciare nella scuola, ed una atmosfera di personale sperimentazione, di libera problematica e di spirito critico, perchè il nostro popolo non rimanga un rinchiuso e un semplice elemento ritardatore, nella via della civiltà

scienza=educazione=destra=coltura

nella via della civiltà e della cultura e della collaborazione con gli altri popoli d'Europa e del mondo svelanti di riprendere il loro libero cammino e la loro collaborazione.

Nel proposito, dunque, di raccogliere intorno a se tutte le forze della scuola, e a mezzo di riunioni e discussioni, e con riviste e pubblicazioni, e per offrire la sua collaborazione agli Alleati, che vogliono essere liberatori, la nostra associazione intende, senza equivoci, dal suo primo sostituirsi scoraggiare tutte le "debolezze". Perché non forze ma debolezze rappresentano per la scuola tutti quanti vogliono oggi dirsi educatori rimanendo impari allo spirito storico e critico che la scuola oggi può e deve esigere.

Noi non possiamo più essere, come i presunti vecchi liberali, per una cosiddetta libertà neutra o senza giudizio e senza criterio: la sciarza è progresso di giudizio ed è così progressiva positività di libertà e progressivo scarto di impostazioni e soluzioni, riuscito inibisce.

Non importa alla nuova associazione che atteggiamenti inerti ed ambigui possano essere ancora quelli d'una maggioranza materiale di insegnanti che che potevano non solo accettare ma in più casi esaltare il regime esaltare un regime scolastico di donna e di corruzione. Si tratta di ricattare a se stesso lo Spirito della Scuola, contro gli slittamenti e lacune di sia pure una maggioranza.

Ora, quali sono state le insufficienze, la inidoneità di ieri nelle nostre scuole in quanto scuola?

Impiantatosi in mezzo a un popolo fissosto purtroppo, da secoli di oppressione, a lasciarci menare da altri, ad attendersi tutto dall'autorità e dal potere, invece di guidarsi da se, approfittando di queste debolezze che la scuola prefascista libera e laica aveva cominciato a combattere, il fascismo, come governo dell'alto, da un alto che non era la scuola ma un

nel proprio, dunque, il successo
scuola, e a mezzo di rimbombi e disonessioni, e con riviste e pubblicazio-
ni, e per offrire la sua collaborazione agli Alleati, che vogliono essere
liberatori, la nostra associazione intende, dense equivoci, dal suo primo
costituirsi scoraggiare tutte le "debolezze". Perché non forse ma debolez-
ze rappresentano per la scuola tutti quanti vogliono oggi dirsi educato-
ri rimanendo imperi allo spirito storico e critico che la scuola oggi
può e deve esigere.

Noi non possiamo più essere, come i presunti vecchi liberali, per una co-
sidetta libertà neutra o senza giudizio e senza criterio: la scienza è
progresso di giudizio ed è così progressiva positività di libertà e pro-
gressivo scarto di impostazioni e soluzioni, riuscite inedite.
Non importa alla nuova associazione che atteggiamenti inerti ed ambigui
possano essere ancora quelli d'una maggioranza materiale di insegnanti
che che potevano non solo accettare ma in più casi ~~essersi~~
esaltare un regime scolastico di donna e di corruzione. Si tratta di ria-
cettare a se stesso lo Spirito della Scuola, contro gli slittamenti e la
remora di sic pure una maggioranza.

Ora, quali sono state le insufficienze, le inidoneità di ieri nella nos-
tra scuola in questo secolo?
Implantatosi in mezzo a un popolo disposto purtroppo, da secoli di oppres-
sione, a lasciarsi menare da altri, ad attendersi tutto dall'autorità e
dal potere, invece di guidarsi da se, profittando di questa debolezza che
la scuola prefascista libera e laica aveva cominciato a combattere, il
fascismo, come governo dall'alto, da un alto che non era la scuola ma un
dogma tradizionalista, militarista, imperialista scacciando dalla scuola
l'umanità, e mutilando la storia, e riesumando in ogni suo ^{modo} ~~modo~~ una
vecchia morta lingua inutile ai più,

Il fascismo volle una scuola tutta accasermata, tutta nazionale come di cultura di odii, volendo non lasciare che si sviluppasse l'uomo ma feggiare a colpi di martello, come fa il fabbro col ferro, il soldato aggresore. E così poté vedere non l'incontro dei liberi sviluppi individuali con il grande sviluppo sociale, ma la unificazione dei discepoli con i maestri dominanti e della scuola con più o meno morte tradizioni che prescriveva di poter sopravvivere ai suoi fini imperialistici.

E perciò covette organizzare una scuola di violenza, di violenzezioni. "Il popolo italiano - mi diceva, pochi giorni prima che gli Alleati sbarcassero in Sicilia, un collega universitario fascista dei più intelligenti, - il popolo italiano aveva bisogno di essere educato con la violenza. E durante venti anni noi abbiamo cercato di educarlo con la violenza, e non ci siamo riusciti!"

E quanti ancora tra noi parlavano del bisogno del tallone tedesco, della disciplina tedesca per questo nostro povero geniale popolo!

E così il fascismo, pur esaltandovi soprattutto il moschetto, adotto, quelli metodi insegnativi, quelli più vietati della scuola del libro obblitato e della formalistica del maestro lettore, e così esasperò il vieto e classicismo della scuola media, e lasciò lo spudorato insegnamento della lezione sistematica, in una universalità lasciata sprovvista di uomini e di mezzi per la ricerca e la sperimentazione personale perfino dei fisici e dei chimici e così via.

E così, quando stava per cadere, il fascismo si aggrappò ad ostentare - e a sciuparle le due idee che la rivoluzioni recenti democratiche son venute avanzando sulla ribalta della storia:

L'idea di una scuola del sapere non alienata dal lavoro;

L'idea di una scuola portata a procedere per i suoi gradi in base all'autoselezione dei più adatti nel manifestarsi di una loro attività e di esposizione non subordinata, nella sua possibilità di progredire, a consigli

1 9 3 2

Declassified E.O. 12356 Section 3.3/NND No. 785016

sore. E così poté vedere non l'incontro dei liberi sviluppi individuali con il grande sviluppo sociale, ma la unificazione dei discepoli con i maestri dominanti e della scuola con più o meno certe tradizioni che presuneva di poter generalizzare ai suoi fini imperialistici.

È perciò dovette organizzare una scuola di violenza, di violentazioni. "Il popolo italiano - mi diceva, pochi giorni prima che gli Alleati sbarcassero in Sicilia, un collega universitario fascista dei più intelligenti. - il popolo italiano aveva bisogno di essere educato con la violenza. E durante venti anni noi abbiamo cercato di educarlo con la violenza, e non ci siamo riusciti!"

E quanti ancora tra noi parlavano del bisogno del tallone tedesco, della disciplina tedesca per questo nostro povero geniale popolo!

E così il fascismo, pur aggiungendovi soprattutto il meschetto, adottò, quali metodi insegnativi, quelli più vietati della scuola del libro obblitato e della formalistica del maestro lettero, e così esasperò il vieto e classicismo della scuola media, e lasciò lo spadroneggiamento della lezione sistematica, in una università lasciata sprovvista di uomini e di mezzi per la ricerca e la sperimentazione personale persino dei fisici e dei chimici e così via.

E così, quando stava per cadere, il fascismo si aggrappò ad ostentare - e sciuparle le due idee che le rivelazioni recenti democratiche non venute avanzando sulla ribalta della storia:

l'idea di una scuola del sapere non alienata dal lavoro;

l'idea di una scuola portata a procedere per i suoi gradi in base all'autoselezione dei più adatti nel manifestarsi di una loro attività e di opposizione non subordinata, nella sua possibilità di progredire, a censi familiari.

1934

Ora, salvo a trasportare queste due ultime esigenze della farsa nella realtà, a nuovi vitali momenti della vita drammatica della scuola, è quindi **affare** nella scuola posto alla invenzione tecnica e alle scienze e alle lingue moderne, e meno alle lingue del passato, la nostra scuola rinnovata dovrà appunto portare lo spirito di ricerca, di sperimentazione, di personale inventività, di progresso in coscienza storica e critica tra i fanciulli ed i giovani là dove la scuola di ieri cercò di imporre il limite della tradizione, della formula raggiunta, di un sapere sistemato da altri e mai o quasi mai controllabile dai giovani stessi, e dove era limitata o in vista la loro non adesione, la loro critica, la loro volontà di slargamento storico e umano della loro consapevolezza.

Così alla scuola del libro e della lezione magistrale sostituiamo e faremo sostituire per quanto starà in noi la scucia del problema e della ricerca fanciullesca e giovanile guidata dal maestro che sia messo in grado di conoscere esso stesso il movimento delle inventività storica della cultura, e che potrà quando ne sia il caso presentare libri e pagine e non riassunti in personali e pagine di scientifici inventori anche per la scienza, non ad anticipazione di invenzione fanciullesca ma perchè i fanciulli ed i giovani vi trovino la espressione e valorizzazione storica di ciò che essi come nuove raccolta d'uomini in formazione si siano già avviati a trovare. Il libro sarà allora non la prescrizione di ciò che abbia a ritenersi ma il memorandum di quanto si sia via via conquistato e possa modificarli.

E così veramente non ci saranno maestri bassi e maestri alti nell'insegnamento: e già la scuola elementare diventerà la base non solo ma momento integrale e metodico indispensabile di ogni più alta cultura.

1934

rimentazione, di personale inventiva, di progresso in coscienza storica e critica tra i fanciulli ed i giovani là dove la scuola di ieri cercò di imporre il limite della tradizione, della formula raggiunta, di un sapere sistemato da altri e mai o quasi mai controllabile dai giovani stessi, e dove era limitata e in vista la loro non adesione, la loro critica, la loro volontà di slargamento storico e umano della loro consapevolezza.

Così alla scuola del libro e della lezione magistrale sostituiranno e faremo sostituire per quanto starà in noi la scuola del problema e della ricerca fanciullesca e giovanile guidata dal maestro che sia messo in grado di conoscere esso stesso il movimento della inventività storica della cultura, e che potrà quando ne sia il caso presentare libri e pagine e non riassunti in personali ma pagine di scienziate inventori anche per le scienze, non ad anticipazione di invenzione fanciullesca ma perchè i fanciulli ed i giovani vi trovino la espressione e valorizzazione storica di ciò che essi come nuove raccolta d'uomini in formazione si siano già avviati a trovare. Il libro sarà allora non la prescrizione di ciò che sbbia a ritenersi ma il memorandum di quanto sia via via conquistato e possa modificarli.

286

E così veramente non ci saranno maestri bassi e maestri alti nell'insegnamento: e già la scuola elementare diventerà la base non solo ma momento integrale e metodico indispensabile di ogni più alta cultura.

E faremo così che scompaia davvero di tra noi quel perpetuo minorenne della cultura che era il maestro elementare, così come sono venuti scomparendo i barbieri che erano chirurghi, ed i dentisti che perchè devono occuparsi solo della bocca potevano essere semplici ciarlatani.

Minute (File AMCOE/8600/A/ED)

I agree that S.C.A.C.s in the Provinces should be told to make a survey of educational institutions in their Provinces and report on the state of educational buildings, submitting rough estimates of the costs and time taken to repair damaged buildings sufficiently to enable them to be used for educational purposes.

They should also report on the educational staff prevalent in their Provinces, adding as many details as they can about the political antecedents of the teachers.

The Educational Adviser will ensure that the reports are drawn up on a uniform basis in each province, so that a final survey for Sicily as a whole can be made.

S.C.A.C.s should also report their views and recommendations on the formation of a local education committee in each Province on lines which the Educational Adviser will suggest.

But S.C.A.C.s, in making the inquiries, must be careful not to allow the impression to get abroad that schools can or will be opened immediately.

While it may be possible to reopen, mainly for social reasons, primary schools, if only to get the children off the streets, I doubt whether it will be possible to do much for some time with secondary or higher education.

There is, nevertheless, one point here for consideration which is whether existing, but not new, students in the two Sicilian Universities can resume some sort of study in the near future.

13th September 1943.

Reynolds
S.C.A.C.

C.P.A. ...
I concur in recommendations
of Educational Advisor and strongly favor
approval.

31

JS

10/12.

Re-opening of Schools
Memo. of conversation with Major Rafferty, U.S. Security (Political Dept).
11/9/43

Introduced a body of anti fascist educationists whom he had vetted & who agreed to discuss the opening of the schools.

They presented 3 memos which are attached
I told them to report back for an interview on Monday 13th at 3pm.

Monday
Room 40
(11) 6474c

guy
28/11

30A

1 9 3 8
Declassified E.O. 12356 Section 3.3/NND No. 785016

Outline of the programme for the reformation of Elementary, Secondary and High Schools.

To carry out our outline it is necessary and opportune:

A) To organize lectures and radio-lessons, to let teachers know the exigencies of the reformation. To issue again some books and a didactic and instructive review. To stimulate them with prizes to compete for the publication of new books and of cinematographic subjects, which show the new educational reformation.

B) Address the new school:
1st to let people have ~~conscious~~ ^{conscious} of their independence and of a social collaboration, not only national, but European and universal, as for increasing, too, human activities, which requests by the general progress of life and by culture.
2nd to ~~let~~ ^{not allow} pupils to get away from the general interest of the social life and from particular exigencies of their pupils. Also, the school shall do the best of the pupils, according to their aptitudes, to allow them to go from elementary to secondary schools or to technical works.

To these purposes:

283

It is necessary: to make elementary schools free and ask the wealthier families for financial

A) To organize lectures and radio-lessons, to let teachers know the exigencies of the reformation. To issue again some books and a didactic and instructive review. To stimulate them with prizes to compete for the publication of new books and cinematographic subjects, which show the new educational reformation.

B) Address the new school:
1st to let people be ^{conscious} of their independence and of a social collaboration, not only national, but European and universal, as in increasing, too, human activities, which request by the general progress of life and by culture.
2nd to not allow to get away from the general interest of the social life and from particular exigencies of special works: Also, the school shall do the best of the pupils, according to their aptitudes, to allow them to go from elementary to secondary schools or to technical works.

To these purposes:

283

It is necessary: to make elementary schools free and ask the wealthier families for financial contribution to help poor pupils. To reform the infant-school, exposing the babies to a full life, and including them to the difficulties and to the practical conflicts of the social situations.
2nd) To make one elementary and secondary

necessity

schools, with a course of ten years course of studies. To immerse the boys to work in factories or in the country, after the study-time.

3 To immerse the pupils to the self-government.

4 To ~~secure~~ ^{base} the teaching not upon abstract subjects, but upon social exigencies of life, to let pupils see the gradual progress, historic, and practical of the human activities, and also to allow them to understand the necessity of the study, as vent of a natural instinct.

After elementary schools, the best pupils shall be allowed to ~~take~~ ^{take} another course of studies, for improving their cultural education. It is the policy of the government that the government shall pay all the expenses, to let those pupils, who succeed well in the studies and who have the necessary means, go on their studies. This course of studies must be necessary short, to give us the possibility to extend the courses of the university teachings. It is opportunity to promote travels and voyages to allow these boys improve their cultural knowledge. The students shall be obliged to work for the reformation of the Country.

Another time we will take into consideration the question, which concerns the examinations and examiners and instruction of the girls. The private teaching shall be controlled, and the

1941
3 To invite the pupils to ~~the~~ self-government.
4 To ~~guard~~ ^{base} the teaching not upon abstract subjects, but upon social exigencies of ~~the~~ life, to let pupils see the gradual progress, historic, and practical of the human activities, and also to allow them to understand the necessity of the study, as vents of a natural instinct.

After elementary schools the best pupils shall be allowed to ~~take~~ ^{take} another course of studies, for improving their cultural preparation. ~~It is~~ It is expedient that the Government shall pay all the expenses, to let those pupils, who succeed well in the study and ~~obtain~~ ^{obtain} the necessary means, go on their studies. This course of studies must be necessary, to give us the possibility to extend the courses of the university teachings. It is opportune to promote travels and voyages to allow these boys improve their cultural knowledge. The students shall be obliged to work for the reformation of the Country.

Another time we will take into consideration the question, which concerns the examinations and examiners and instruction of the girls. The private teaching shall be controlled, and the teachers shall be ~~necessarily~~ ^{necessarily} graduates.

University.

Also the University teaching shall not be based upon abstract

1942
subjects but upon the inventive reflection of the students, under the wise leadership of the teachers. This reflection must take into consideration the progress of the science, from historic and critical standpoints. In correspondence to the subjects, the various teachings shall be united in Colleges;

1st) Physics College (~~and~~ shall comprehend mathematics and Chemistry Colleges)

2nd) Natural sciences College: the course of studies shall deal with astrology, geology, biology, psychology, veterinary, medicine, and pharmacology.

3rd) Sociology College comprehends various schools, which treat separately with: economics, politics, law, the human progress, human, linguistic literary and artistic. history researches on the culture.

4th) Philosophy College:
the teaching subject of this College shall be very various. Taking as ~~subject~~ ^{subject} of examination, the human being, the students of this college shall study it from several standpoints; therefore they shall analyse the human being as phenomenon

science, from nature and other standpoints.
In correspondence to the subjects, the various teachings shall be united in Colleges:
1st) Physics College (~~and~~ shall comprehend mathematics and Chemistry Colleges)

2nd) Natural sciences College: the course of studies shall deal with astrology, geology, biology, psychology, veterinary, medicine, and pharmacology.

3rd) Sociology College comprehends various schools, which treat separately with:
economics, politics, law,
the human progress, human, linguistic literary and artistic.
history researches on the culture.

4th) Philosophy College.
The teaching subject of this College shall be very various. Taking as object of examination, the human being, the students of this college shall study it from several standpoints: therefore they shall analyse the human being as phenomenon historical, physical, mathematical, moral, and even literary, because human being has given origin to the history of the thought.
University shall be autonomous. The teachers and the principal shall be chosen among those, who, will take the prize; while

the employees of the secretary's office shall remain at their places. Army, police, clergy shall not have influence on the scientific and didactic progress of the University. The poor students shall be helped financially by the Administration of the University.

Publications shall be rewarded with prizes.

Academy

Besides, the sciences, literature, arts Academy shall be reformed. Its constitution shall be renewed and the political ideologies of the teachers shall be revised. For obtaining that the scientists have a multiple erudition, during the meetings, delivering lectures, scientists will deal with subjects of common interest.

Also for the Academy, it is opportune to award prizes for publications of books.

Provisional measures

On other time we will examine the question, regarding the financial treatment of the teachers and the improvement of the Institutul de Arte in the University. Orders shall be given for the compilation of new scholastic books. ^{Necessarily} ~~Provisionally~~ the old school organization is maintained, while individual initiatives shall be promoted. Provisional measures will contain the measures of reform. Lectures

The land and marine forces of the Administration of the Army shall be helped financially by the Administration of the Army. Publications shall be rewarded with prizes.

Academy of Sciences, literature, arts Academy shall be reformed. Its constitution shall be renewed and the political ideologies of the teachers shall be reviewed. For obtaining that the scientists have a multiple edition, during the meetings, delivering lectures, scientists will deal with subjects of common interest. Also for the Academy, it is opportune to award prizes for publications of books.

Provisional measures
Another time we will examine the question, regarding the financial treatment of the teachers and the improvement of the Istituto d'Arte in the University. Orders shall be given for the compilation of new scholastic books. ^{Necessarily} ~~Necessarily~~ the old school organization is maintained, while individual initiatives shall be promoted. Provisional measures will control the progress of reformation. Lecturers shall substitute many teachers, who escaped in Italy and who are worthy of being eliminated. An instruction-survey shall stay by the Allied Military Command.

1946
Palermo Agosto 1944.

PER IL COMITATO DELLA ASSOCIAZIONE LIBERA SCUOLA
IN SICILIA

Presidente: DOTT. GINO FERRETTI

Prof. dell'Università

Membro ordinario della Accademia
di Scienze Lettere ed Arti

Abbozzo schematico di nuovi programmi generali di RIFORMA SCOLASTICA.

"" I ""

Per la scuola Elementare - secondaria - media.

A) Organizzare conferenze che sieno, simultaneamente, lezioni alla radio per i maestri a fine di sollevarli alle esigenze del rinnovamento. E pubblicazione o ripubblicazione di libri opportuni per il loro orientamento e di una Rivista pratica e didattica per loro, che riformi e completi la loro preparazione. E stimolare anche con concorsi a premio in denaro la pubblicazione di nuovi congrui libri e di cinematografie in servizio della scuola. E istituire commissioni che vadano all'estero per esaminare le organizzazioni scolastiche avanzate ~~ma~~ già esistenti e trarne suggerimenti opportuni.

B) Indirizzare tutta la Nuova Scuola di tutti, o del popolo, o degli elementi della cultura:

Il modo che gli elementi sieno adeguati a innalzare tutto il popolo alle conoscenze e alle concezioni e al livello di coscienza, di indipendenza personale e di collaborazione sociale non solo nazionale ma europea e mondiale ed ai metodi di potenziamento delle attività umane che si esigono dal progresso della vita e civiltà e cultura moderna.

Prof. dell'Università
Membro ordinario della Accademia
di Scienze Lettere ed Arti

SCOLASTICA.

Abbozzo schematico di nuovi Programmi Generali di RIFORMA

"" I ""

Per la scuola Elementare - secondaria - media.

A) Organizzare conferenze che sieno, simultaneamente, lezioni alla radio per i maestri a fine di sollevarli alle esigenze del rinnovamento. E pubblicazione o ripubblicazione di libri opportuni per il loro orientamento e di una rivista pratica e didattica per loro, che riformi e completi la loro preparazione. E stimolare anche con concorsi a premio in denaro la pubblicazione di nuovi congrui libri e di cinematografie in servizio della scuola. E istituire commissioni che vadano all'estero per esaminare le organizzazioni scolastiche avanzate e trarne suggerimenti opportuni.

B) Indirizzare tutta la Nuova Scuola di tutti, o del popolo, o degli elementi della cultura:
In modo che gli elementi sieno adeguati a innalzare tutto il popolo alle conoscenze e alle concezioni e al livello di coscienza, di indipendenza personale e di collaborazione sociale non solo nazionale ma europea e mondiale ed ai metodi di potenziamento delle attività umane che si esigono dal progresso della vita e civiltà e cultura moderna.

2a. in modo che la scuola non estranei i ragazzi come degli interessi generali della vita sociale, così dall'interesse

281 282

ticolari di lavoro speciale cui i singoli ragazzi dovranno volgersi; e che la stessa scuola degli elementi venga preparando lo smistamento dei vari ragazzi secondo non già semplici pretese individuali e di famiglia ma secondo le loro reali disposizioni, capacità e forse di volontà, al passaggio dalla scuola ai vari lavori produttivi o a scuole tecniche speciali o a scuole culturali medie e all'Università, secondo le segnalazioni dei maestri e gli esami presso commissioni competenti che quelle segnalazioni potranno confermare e precisare.

A questi fini:

1° Rendere gratuita la scuola elementare non solo, ma chiedere contributi alle famiglie più abbienti per sussidiare i non abbienti.

Riformare già la Scuola infantile indirizzandone i giochi sulla base di una vita all'aperto in cui i bimbi comincino a bastare a se stessi nelle pratiche più semplici dell'azione, nella soddisfazione dei più semplici bisogni, nei primi incontri con le difficoltà e nei conflitti pratici e morali e delle situazioni sociali.

2° Fondere scuola elementare e scuole complementari e simili in scuole che dispongano anch'esse di spazi all'aperto e in un corso elementare più esteso che accompagni i ragazzi e le ragazze nel loro decisivo periodo di primo completo sviluppo, dai 6 anni alla pubertà, cioè ai 14-15 anni: con un passaggio graduale durante il corso del gioco ad attività sistematiche di lavoro e, durante gli ultimi anni di corso, con il passaggio dei dotati a ciò, anche ad ore di allenamento presso campi, aziende etc..., in lavori extra-scolastici.

3° Organizzare i fanciulli delle varie classi in società che volgano i fanciulli stessi all'autogoverno (self-government) ed alla iniziativa insieme ed alla collaborazione secondo disposizioni personali. Partendosi dalla disposizione al gioco come esplicativo e insieme adattativo alle varie mansioni sociali.

4° Organizzare la vita sociale scolastica non sulla base di letture e scrit-

1949
Declassified E.O. 12356 Section 3.3/NND No. 1785016

medie e all'Università, secondo le segnalazioni dei maestri e gli es-
commissioni competenti che quelle segnalazioni potranno confermare e precisare.

A questi fini:

1° rendere gratuita la scuola elementare non solo, ma chiedere contributi alle famiglie più abbienti per sussidiare i non abbienti.

Riformare già la Scuola infantile indirizzandone i giochi sulla base di una vita all'aperto in cui i bimbi comincino a bastare a se stessi nelle pratiche più semplici dell'azione, nella soddisfazione dei più semplici bisogni, nei primi incontri con le difficoltà e nei conflitti pratici e morali e delle situazioni sociali.

2° Fondere scuola elementare e scuole complementari e simili in scuole che dispongano anch'esse di spazi all'aperto e in un corso elementare più esteso che accompagni i ragazzi e le ragazze nel loro decisivo periodo di primo completo sviluppo, dai 6 anni alla pubertà, cioè ai 14-15 anni: con un passaggio graduale durante il corso del gioco ad attività sistematiche di lavoro e, durante gli ultimi anni di corso, con il passaggio dei dotati a ciò, anche ad ore di allenamento presso campi, aziende etc..., in lavori extrascolastici.

3° Organizzare i fanciulli delle varie classi in società che volgano i fanciulli stessi all'autogoverno (self-government) ed alla iniziativa insieme ed alla collaborazione secondo disposizioni personali. Partendosi dalla disposizione al gioco come esplicativo e insieme adattativo alle varie mansioni sociali.

4° Organizzare la vita sociale scolastica non sulla base di letture e scritture e di insegnamenti dogmaticamente preparati dai maestri, ma sulla base di una personale e collettiva e progressiva rappresentazione della vita sociale nelle sue condizioni sociali e nello s

280

reiventivo da parte dei fanciulli stessi dei suoi mezzi e metodi.

Così far passare, nelle varie tappe del corso, i fanciulli stessi dalle elementari esigenze della vita sociale, dalla costruzione e dall'uso e sviluppo dei primi strumenti, dai primi esercizi di relazione con le piante e col mondo animale, di agricoltura etc...

alla conquista progressiva dei mezzi e dei metodi fondamentali più complicati del lavoro moderno:

E in corrispondenza a tali progressive conquiste, svolgere, articolare e precisare il linguaggio, facendo sempre più critica e libera la loro fantasia; e far vivere la necessità e pratica delle espressioni e comunicazioni col disegno la plastica e la scrittura e le esigenze e gli allenamenti di sviluppo delle misure astronomiche e geometriche, del calcolo, delle più semplici ricerche e sperimentazioni fisiche, chimiche, biologiche, della riflessione sociale, morale, estetica.

In corrispondenza ancora a tali progressive personali e collettive conquiste dei fanciulli e in conseguenza di esse, affacciarli a una semplice progressiva intelligenza delle fondamentali epoche, e di alcune tipiche e più geniali personalità della storia; di una storia della quale i fanciulli stessi possono trarre il senso della collaborazione di tutta l'umanità alla vita di ciascuno, sicchè si allarghi la loro simpatia umana e l'aspirazione e l'orgoglio di collaborare con tutto il mondo.

5° Lungo questo corso, distaccandosi dagli altri i fanciulli più adatti, alla cultura superiore - innestare corsi integrativi di lingue di arte e scienze per loro, sicchè per i pochi che autoselezionatisi la scuola elementare di tutti trapassò nei suoi ultimi anni in corsi di 15° o 16° anno e possibilmente non oltre, e che per un verso nelle loro specificazioni potranno essere fine a se stessi per dare l'accesso a certe mansioni di lavoro nella vita sociale; e che per un altro verso avranno il significato e il valore di preparazione media agli studi universitari.

1981
Declassified E.O. 12356 Section 3.3/NND No. 735016

alla conquista progressiva dei mezzi e dei metodi fondamentali più complicati del lavoro moderno:

È in corrispondenza a a tali progressive conquiste, svolgere, articolare e precisare il linguaggio, facendo sempre più critica e libera la loro fantasia; e far vivere la necessità e pratica delle espressioni e comunicazioni col disegno la plastica e la scrittura e le esigenze e gli allenamenti di sviluppo delle misure astronomiche e geometriche, del calcolo, delle più semplici ricerche e sperimentazioni fisiche, chimiche, biologiche, della riflessione sociale, morale, estetica.

In corrispondenza ancora a tali progressive personali e collettive conquiste dei fanciulli e in conseguenza di esse, affacciarli a una semplice progressiva intelligenza delle fondamentali epoche, e di alcune tipiche e più geniali personalità della storia; di una storia dalla quale i fanciulli stessi possono trarre il senso della collaborazione di tutta l'umanità alla vita di ciascuno, sicché si allarghi la loro simpatia umana e l'aspirazione e l'orgoglio di collaborare con tutto il mondo.

5° Lungo questo corso, distaccandosi dagli altri i fanciulli più matuti, alla cultura superiore - Innestare corsi interpretativi di lingue di arte e scienze per loro, sicché per i pochi e autoselezionantisi la scuola elementare di tutti trapassi nei suoi ultimi anni in corsi collettivi e a li integrativi secondari che potranno estendersi sino al 15° o 16° anno e possibilmente non oltre, e che per un verso nelle loro specificazioni potranno essere fine a se stessi per dare l'accesso a certe mansioni di lavoro nella vita sociale; e che per un altro verso avranno il significato e il valore di preparazione a zione media agli studi universitari.

Si insiste qui che accanto alle scuole professionali secondarie la scuola media dovrà divenire scuola di eccezione e per solo i più disposti e capaci i quali, nella misura in cui non possa venir provveduto dalle famiglie, dovranno essere educati a spese dello Stato nell'interes-

se sociale.

E si insiste che i corsi integrativi medi dovranno essere intensi, concentrati e brevi, in modo da permettere che si allunghi invece in tutte le facoltà la preparazione universitaria, portandosi in questa da per tutte le specificazioni gli anni di corso.

Questa Facoltà specificcherà nel suo seno una Scuola pedagogica.

Saranno favoriti spostamenti e viaggi degli alunni come collettività e dei maestri, ai fini dell'educazione in rapporto ad ambienti naturali e di lavoro diversi.

Sarà favorita la partecipazione dei ragazzi e dei giovani come servizio di lavoro alle opere sociali per il risanamento materiale e morale del paese.

Ciò varrà anche poi per gli studenti e i professori dell'Università.

Parziali scelte elettive tra gli oggetti di studio in tutte le scuole saranno favorite.

Sarà rimesso allo studio il problema degli esami e degli esaminatori.

Sarà scientificamente controllato e limitato l'insegnamento privato d'ogni ordine e qualità, e si esigeranno in esso insegnanti usciti dall'Università, e saranno esclusi i f a r e g g i a m e n t i.

Il problema della educazione femminile sarà oggetto di nuovo studio per una prossima adeguata riforma.

le specificazioni gli anni di corso.

Questa Facoltà specificherà nel suo seno una Scuola pedagogica.

Saranno favoriti spostamenti e viaggi degli alunni come collettività e dei maestri, ai fini dell'educazione in rapporto ad ambienti naturali e di lavoro diversi.

Sarà favorita la partecipazione dei ragazzi e dei giovani come servizio di lavoro alle opere sociali per il risanamento materiale e morale del paese.

Ciò varrà anche poi per gli studenti e i professori dell'Università.

Parziali scelte elettive tra gli oggetti di studio in tutte le scuole saranno favorite.

Sarà rimesso allo studio il problema degli esami e degli esaminatori.

Sarà scientificamente controllato e limitato l'insegnamento privato d'ogni ordine e qualità, e si esigeranno in esso insegnanti usciti dall'Università, e saranno e s c l u s i i p e r e g i a m e n t i .

Il problema della educazione femminile sarà oggetto di nuovo studio per una prossima adeguata riforma.

=== II === Per l'U n i v e r s i t à
=====

L'Università, riformata nella divisione e nello spirito delle sue Facoltà, ~~MAVIA~~ ~~DOVIA~~ alla sua volta (e ciò sarà reso possibile anche dalla più lunga durata delle singole preparazioni) basarsi non più su lezioni teoriche sistematiche di professori, ma sulla ricerca e sulla sperimentazione inventiva dei giovani, guidata dai professori, con coerenza storica e critica del progresso in ogni campo dei metodi e dei risultati fondamentali.

Conformemente al progresso della scienza e della consapevolezza storica umana, le Facoltà saranno tutte volte a spirito non solo critico, ma storico, perchè nei fondamentali insegnamenti le ricerche e sperimentazioni personali cui i giovani saranno spinti, verranno accompagnate e stimolate e fecondate, e collocate nel loro senso e valore per la coscienza e volontà e iniziativa dei giovani da corsi di s t o r i a dei processi inventivi metodici e sistematici delle scienze corrispondenti.

Gli insegnamenti saranno riuniti in Facoltà che si interpenetreranno, ma che all'ingresso potranno costituirsi in base a ~~un~~ complicar i progresso del processo tecnico analitico della conoscenza;

1° FACOLTA' DI FISICA (

(ricomprensiva delle matematiche e della chimica, e con specificazioni nel suo seno di politecnici per l'ingegneria e simili altre eventuali scuole).

2° FACOLTA' di studio delle specificazioni evolutive complesse naturali

-dalle astronomiche-geologiche alle biologiche e psicologiche.
(per partecipare alle specificazioni della quale sarà richiesta la propedeutica di alcuni fondamentali corsi della facoltà fisica)..

Nel seno di questa ^{la} specificazione di scuole di veterinaria, di medicina, di farmacologia ed eventualmente ~~altri~~.

3° FACOLTA DI SOCIOLOGIA

(per partecipare alle varie specificazioni della quale sarà richiesta la propedeutica di alcuni fondamentali corsi biologici) con sue specificazioni:

...la sua volta (e ciò sarà reso possibile anche dalla più lunga durata delle singole preparazioni) basarsi non più su lezioni teoriche sistematiche di professori, ma sulla ricerca e sulla sperimentazione inventiva dei giovani, guidata dai professori, con coerenza storica e critica del progresso in ogni campo dei metodi e dei risultati fondamentali.

Conformemente al progresso della scienza e della consapevolezza storica umana, le Facoltà saranno tutte volte a spirito non solo critico, ma storico, perchè nei fondamentali insegnamenti le ricerche e sperimentazioni personali cui i giovani saranno spinti, verranno accompagnate e stimolate e fecondate, e collocate nel loro senso e valore per la coscienza e volontà e iniziativa dei giovani da corsi di storia dei processi inventivi metodici e sistematici delle scienze corrispondenti.

Gli insegnamenti saranno riuniti in Facoltà che si interpenetreranno, ma che all'ingrosso potranno costituirsi in base a un complicar i progressive del processo tecnico analitico della conoscenza:

1° FACOLTÀ DI FISICA (

(ricomprensiva delle matematiche e della chimica, e con specificazioni nel suo seno di politecnici per l'ingegneria e simili altre eventuali scuole).

2° FACOLTÀ di studio delle specificazioni evolutive complesse naturali

-dalle astronomiche-geologiche alle biologiche e psicologiche.

(per partecipare alle specificazioni della quale sarà richiesta la propedeutica di alcuni fondamentali corsi della facoltà fisica)..

Nel seno di questa specificazione di scuole di veterinaria, di medicina, di farmacologia ed eventualmente altre.

3° FACOLTÀ DI SOCIOLOGIA

(per partecipare alle varie specificazioni della quale sarà richiesta la propedeutica di alcuni fondamentali corsi biologici) con sue specificazioni:

Una scuola economica-politico-giuridica

una scuola di studio degli sviluppi umani linguistici e letterari e artistici

una scuola di ricerche storiche sulle civiltà e cultura tutta

- Le discipline sconfinanti da questa classificabilità pratica all'ingrosso delle ricerche moderne, che può determinare il riordinamento delle Facoltà (come la chimica organica, la geografia, la psicologia per rispetto alla biologia etc..) saranno assegnate secondo che consiglino regioni pratiche.-

4° FACOLTÀ FILOSOFICA questa nutrerà da tutte le altre Facoltà i corsi per l'avviamento proprio di consapevolezza concreta dei vari parziali metodi umani e si farà in modo che i corsi fondamentali di medicina e di storia delle attività umane facciano parte in ogni caso della preparazione filosofico-pedagogica alla quale, per alcuni corsi, saranno tenuti ad adire gli educatori di futuri in ogni campo del sapere.

E la facoltà completerà con corsi di storia del pensiero nel suo sviluppo generale e critico e programmatico di sforzo per la consapevolezza e l'orientamento integrale umano, con corsi, cioè, di storia del pensiero nella sua fase magico-religiosa, e in quei tentativi critici razionali generali, per i quali l'uomo è venuto svelgendo la consapevolezza delle possibilità dei valori e dei metodi propri di invenzione della vita..

Alla sua volta, come la preparatrice degli uomini direttivi in tutte le mansioni sociali, e di tutti gli *intelli*, di ogni ordine di scuole, o come la educatrice della "élite" sociale alla massima autonomia e alla più consapevole collaborazione nazionale e internazionale, l'Università sarà *autonoma*: Essa sceglierà per concorso i suoi membri e la direzione propria e da essa saranno tratti e da essa invitati gli esaminatori per tutti i concorsi alle varie mansioni dello Stato.

Sarà riportato al suo subordinato ufficio primitivo la segreteria dell'Università.

Nè esercito nè clero nè polizia avranno accesso o titolo ad influire nella sua costituzione e amministrazione e nel suo sviluppo scientifico e didattico.

Saranno regolati secondo le esigenze scientifiche nel loro divenire le libere docenze, gli assistentati etc..., le distinzioni e i raggruppamenti delle varie cattedre. Gli studenti non abbienti, col contributo degli abbienti

corsi per l'avviamento proprio di consapevolezza concreta dei vari parziali metodi umani e si farà in modo che i corsi fondamentali di medicina e di storia delle attività umane facciano parte in ogni caso della preparazione filosofico-pedagogica alla quale, per alcuni corsi, saranno tenuti ad adire gli educatori di futuri in ogni campo del sapere.

E la facoltà completerà con corsi di storia del pensiero nel suo sviluppo generale e critico e programmatico di sforzo per la consapevolezza e l'orientamento integrale umano, con corsi, cioè, di storia del pensiero nella sua fase magico-religiosa, e in quei tentativi critici razionali generali, per i quali l'uomo è venuto svolgendo la consapevolezza delle possibilità dei valori e dei metodi propri di invenzione della vita..

Alla sua volta, come la preparatrice degli uomini direttivi in tutte le mansioni sociali, e di tutti gli *intelletti*, di ogni ordine di scuola, o come la educatrice della "élite" sociale alla massima autonomia e alla più consapevole collaborazione nazionale e internazionale, l'Università sarà *autonoma*: Essa sceglierà per concorso i suoi membri e la direzione propria e da essa saranno tratti e da essa invitati gli esaminatori per tutti i concorsi alle varie mansioni dello Stato.

Sarà riportato al suo subordinato ufficio primitivo la segreteria dell'Università.

Nè esercito nè clero nè polizia avranno accesso o titolo ad influire nella sua costituzione e amministrazione e nel suo sviluppo scientifico e didattico.

Saranno regolati secondo le esigenze scientifiche nel loro divenire le libere docenze, gli assistentati etc..., le distinzioni e i raggruppamenti delle varie cattedre. Gli studenti non abbienti, col contributo degli abbienti saranno educati a spese dello Stato.

A favorire il nuovo spirito delle Università ²⁷⁶ concorsi a premio per pubblicazioni di storia delle scienze.

•===III=== PER L'ACCADEMIA

La riforma dell'Università sarà integrata dalla riforma dell'Accademia di scienze lettere ed arti, rinnovate nel suo statuto e ~~rim~~ revisionate nei suoi membri. Questa avrà per oggetto non più i monologhi spesso inerti dei vari soci, ma, ad integrazione della funzione di specificazione universitaria, la funzione di facilitare l'incontro dei vari scienziati dai vari campi per la presa di contatto reciproco dei vari problemi, e la reciproca fecondazione dei loro metodi, e per mantenere viva in tutti la coscienza sintetica della scienza e del suo progresso.

Essa avrà quindi a suo scopo esposizioni e discussioni su temi d'interesse comune ai vari rami della scienza e della storia .

Essa avrà ancora per compito Di proporre i temi a premio per la pubblicazione di opere che si richiedano a sussidiare la scuola nei suoi vari gradi e l'opera dei suoi maestri.

1952

Questa avrà per oggetto non più i monologhi spesso inerti dei vari soci, ma, ad integrazione della funzione di specificazione universitaria, la funzione di facilitare l'incontro dei vari scienziati dai vari campi per la presa di contatto reciproco dei vari problemi, e la reciproca fecondazione dei loro metodi, e per mantenere viva in tutti la coscienza sintetica della scienza e del suo progresso.

Essa avrà quindi a suo scopo esposizioni e discussioni su temi d'interesse comune ai vari rami della scienza e della storia.

Essa avrà ancora per compito di proporre i temi a premio per la pubblicazione di opere che si richiedano a sussidiare la scuola nei suoi vari gradi e l'opera dei suoi maestri.

PROVVEDIMENTI PROVVISORI

Sarà rimesso allo studio il problema del trattamento economico adeguato agli insegnanti dei vari ordini e il problema di una adeguata incorporazione degli Istituti d'arte municipali nella scuola media e nell'Università.

L'Accademia o Università sarà delegata a istituire commissioni per la revisione provvisoria dei libri di testo di cui oggi si potrà disporre, perché alla meglio intanto si possa riaprire sotto i nuovi auspici di una prima regione europea liberata, il nuovo anno scolastico, e perché possa essere disposta e messa a concorso la congrua e sollecita integrazione e correzione provvisoria, durante l'anno scolastico, degli attuali provvisori libri di testo.

xx L'attuale organizzazione esterna di tutte le scuole sarà provvisoriamente mantenuta, mentre saranno favorite sin da ora le iniziative personali di riforma interna secondo lo spirito dei nuovi programmi.

Intanto si provvederà che durante il nuovo anno scolastico la nuova riorganizzazione di scuole e di personale sia avviata per l'anno successivo.

Ispeitori provvisori saranno istituiti, delegati dalla Università o dall'Accademia, perché vegliano controllando e stinchiando, e che in tutte le scuole siano eliminati i residui metodici e umani del vecchio metodo di compressione, siano incoraggiati e valorizzati i nuovi sforzi, i nuovi esempi, siano fatti presenti i nuovi nascenti bisogni.

Sarà provveduto con scambi di cattedre e con provvisori incarichi di fiducia al funzionamento delle Facoltà universitarie i cui insegnanti sono attualmente in gran parte fuori di Sicilia o destinati alla eliminazione per epurazione.

Sarà istituito presso il Governo Alleato un Segretariato per l'Educazio-

ne.

1961

Sarà rimesso allo studio il problema del trattamento economico adeguato agli insegnanti dei vari ordini e il problema di una adeguata incorporazione degli Istituti d'arte municipali nella scuola media e nell'Università.

L'Accademia o Università sarà delegata a istituire commissioni per la revisione provvisoria dei libri di testo di cui oggi si potrà disporre, perché alla meglio intanto si possa riaprire sotto i nuovi auspici di una prima regione europea liberata, il nuovo anno scolastico, e perché possa essere disposta e messa a concorso la congrua e sollecita integrazione e correzione provvisoria, durante l'anno scolastico, degli attuali provvisori libri di testo.

La attuale organizzazione esterna di tutte le scuole sarà provvisoriamente mantenuta, mentre saranno favorite sin da ora le iniziative personali di riforma interna secondo lo spirito dei nuovi programmi.

Intanto si provvederà che durante il nuovo anno scolastico la nuova riorganizzazione di scuole e di personale sia avviata per l'anno successivo.

I settori provvisori saranno istituiti, delegati dalla Università o dall'Accademia, perché vegliano controllando e stimolando, e che in tutte le scuole sieno eliminati i residui metodici e umani del vecchio metodo di compressione, sieno incoraggiati e valorizzati i nuovi sforzi, in nuovi esempi, sieno fatti presenti i nuovi nascenti bisogni.

Sarà provveduto con scambi di cattedre e con provvisori incarichi di fiducia al funzionamento delle Facoltà universitarie i cui insegnanti sono attualmente in gran parte fuori di Sicilia o destinati alla eliminazione per epurazione.

Sarà istituito presso il Governo Alleato un Segretariato per l'Educazione.

24

24

SUBJECT:- Educational Adviser.

AMGOT/351/HQ

AMGOT H.Q., SICILY.

2th September 1943.

Major GAYRE, British, has been assigned to AMGOT Headquarters as Adviser on Education. He will hereafter deal with all questions affecting educational policy, educational institutions, etc., including salaries, maintenance expenses, and extraordinary expenses for the repair of war damages. He has an office in Room 64 (Fourth Floor), 8, Via Bari, PALERMO.

Captain HAMMOND will be glad to help in any matters with which he dealt previously to the arrival of Major GAYRE.

Il Maggiore Inglese GAYRE è stato assegnato al Quartiere Generale dell'AMGOT, come Consigliere per quanto riguarda l'Educazione. Egli tratterà inoltre tutti i problemi riguardanti il sistema educativo, le istituzioni scolastiche, etc., compresi i salari, le spese di manutenzione, e le spese straordinarie per riparazione dei danni di guerra. Il suo ufficio è situato in Via Bari no. 8, nella stanza no. 64 (terzo piano).

Il Capitano HAMMOND sarà contento di dare il suo contributo in ogni affare che egli trattava prima che giungesse il Maggiore GAYRE.

MASON HAMMOND
Capt. AC

Adviser on Fine Arts and Monuments.
Consigliere per le Belle Arti e per i Monumenti.

DISTRIBUTION:-

S.C.A.O.	Agrigento	6	AMGOT Liaison	1
"	Caltanissetta	6	AMGOT 8th MAIN	1
"	Catania	6	Col. Hume	1
"	Enna	4	File 280	(2) ✓
"	Palermo	35	Fleet	1
"	Ragusa	6	Division	6
"	Siracusa	14	H.G.S., A.F.H.Q.	2
"	Trapani	6	Spares	10
"	Messina	8	Heads of Educational Institutions	10

AMFOT/301/HQ

AMFOT HQ SICILY

6 September 1943

SUBJECT: Reopening of Schools

TO : C.C.A.O.

Reference memorandum S.C.A.O. Palermo No. 27:

Based on this and ~~other~~ inquiries from other provinces I think we should re-examine the question of opening schools.

The schools remained closed in North Africa this winter (largely because the troops had to be billeted in the available school buildings) and was a ~~considerable~~ source of friction and discontent among the civil population, which assumed considerable proportions. Nothing dislocates the life of the home or touches the female half of the population quite as much as having the children of school age in the home or on the streets without the usual supervision of the children and relief to the mothers that schools provide. These are rather practical aspects of the situation.

On broader grounds, it seems to me that failure to reopen schools might be the subject of misinterpretation. Certainly nothing is more consistent with the policies of the two governments than the education of the young. We would not want to have some sinister motive read into our action by the Axis.

The reasons ~~against~~ opening the schools are two: first, that we have not the staff ~~to~~ the fact that our Educational Advisors have dropped by the wayside - ~~and~~ hence our HQ is not prepared to cope with getting teachers and texts in order; and secondly, that the school buildings ~~are~~ not be in shape ~~to~~ without considerable repair.

As to number two, I believe the situation in Palermo is fairly satisfactory in that many schools are now available and other locations can be found. As to number one, I recommend that we try the scheme developed by Major Hancock and Col. Poletti, that is, ~~the~~ a committee of reputable non-fascist ~~and~~ civilians and educators ~~to~~ take over the burden of the necessary arrangements. Henry Rowell told me at Chrea that the elementary and secondary school material would need little revision based on his familiarity with what the schools were using several years ago. I think that if the local committee machine is ~~adequately~~ functioning, vetting by a member of the HQ or provincial staff could be practicably arranged without it being too great a burden on either.

I recommend that we approve the Palermo plan ^{and} when it is somewhat better developed ~~that~~ we pass it to the other provinces for like action.

28

974

Based on this and other inquiries from other provinces re-examine the question of opening schools.

The schools remained closed in North Africa this winter (largely because the troops had to be billeted in the available school buildings) and was a ~~considerable~~ source of friction and discontent among the civil population, which assumed considerable proportions. Nothing dislocates the life of the home or touches the female half of the population quite as much as having the children of school age in the home or on the streets without the usual supervision of the children and relief to the mothers that schools provide. These are rather practical aspects of the situation.

On broader grounds, it seems to me that failure to reopen schools might be the subject of misinterpretation. Certainly nothing is more consistent with the policies of the two governments than the education of the young. We would not want to have some sinister motive read into our action by the Axis.

The reasons ~~against~~ opening the schools are two: first, that we have not the staff ~~for~~ the fact that our Educational Advisors have dropped by the wayside - hence our HQ is not prepared to cope with getting teachers and texts in order; and secondly, that the school buildings may not be in shape ~~without~~ without considerable repair.

As to number two, I believe the situation in Palermo is fairly satisfactory in that many schools are now available and other locations can be found. As to number one, I recommend that we try the scheme developed by Major Harcock and Col. Poletti, that is, ^{the} a committee of reputable non-fascist ~~and~~ civilians and educators ~~will~~ take over the burden of the necessary arrangements. Henry Rowell told me at Chrea that the elementary and secondary school material would need little revision based on his familiarity with what the schools were using several years ago. I think that if the local committee machine is ~~adequately~~ functioning, vetting by a member of the HQ or provincial staff could be practicably arranged without it being too great a burden on either.

I recommend that we approve the Palermo plan and, when it is somewhat better developed ~~that~~ we pass it to the other provinces for like action.

273

C. S. O.

Print up ~~the~~ ^{the} ~~plan~~ ^{plan} for ~~the~~ ^{the} ~~7/19~~ ^{7/19}

Noted ~~at~~

Ref.
Ed.
Reopening of Schools

AMGOT 44.
6 Sept. 1943.

Memorandum to: Lt. Col. Spofford, CEO, for CCAO
Subject : Reopening of Schools.

1. The attached letter, Doc 26/27, has been referred to me. I have discussed the matters contained with Major Hancock, personal assistant to Lt. Col. Poletti. He has investigated the question very thoroughly and the machinery herein provided seems to me admirably thought out and one which will relieve him of the responsibility for this problem, which is important in view of the absence of an Adviser on Education.
2. My own brief investigations have convinced me independently that the reasons raised by Lt. Col. Poletti for opening the Schools are sound. Parents are very much worried about what will happen to their children; the setting of examinations will enable children to proceed in their normal advance; the opening of Schools will give work to the teachers; it will be one of the best signs that we are fulfilling the promises made that a free educational system would be restored.
3. It would be unwise it seems to me to do this in Palermo Province alone.
4. It is therefore recommended strongly that the attached plan be approved for Palermo province and that I be authorized to pass suggestions to SCACs on it and have them distributed at once so that in all Provinces, exams may be set and Schools reopened at the same time.
5. It is Major Hancock's feeling that the question of accommodations can be arranged without interfering with repairs to more important buildings.
6. It is Major Hancock's feeling that if we make a decision soon, paper can be found for printing text-books. The Rector of the University holds himself ready to supervise this.
7. As I hope to secure permission for a trip beginning later this week, it would be convenient to get the suggestions to SCACs drafted as soon as convenient.

Mason Hammond

Mason Hammond Capt. U.S.A.
Adviser on FAAM

271

26

HEADQUARTERS
HQ
15 SEP 1943
AMGOT

CP/AMH/gds
Palermo Province

5 September 1943

SUBJECT: Reopening of Schools

TO : Chief Staff Officer - AMGOT Hq. - Palermo
and for the attention of Captain Hammond.

1. Arising out of numerous requests from teachers and parents regarding the reopening of primary and secondary schools in Palermo and the Province, the S.C.A.C. instructed that the question be fully investigated.
2. Contact was first made with the acting Provveditore agli Studi, Cav. Dott. Orlando who actually is the Secretary General of the provveditorato. Through him it was arranged to hold a meeting of the headmasters of all Palermo schools on 1 September, with the object of forming a committee to examine the problems of the moment and to make practical recommendations.
3. This Committee is now at work and will endeavor to come to an early decision regarding alternative premises for schools which do not permit of rapid repair.
4. Meanwhile, it is strongly recommended that the usual Autumn Session examinations take place on 16 October and the Committee proposed that, in the main, they be oral.
5. The appointment of a new Provveditore is receiving attention and three possible candidates are under consideration.
6. The revision of text books having already been considered and worked on by the Rector of Palermo University; the Committee recommend that he should continue, to which he has agreed. He has prepared a scheme for printing and publication which can be rapidly effected.
7. Provided the question of premises can be satisfactorily dealt with, which may involve derequisitioning in some instances, other obstacles in the way of reopening the schools throughout the Province do not appear to be insurmountable.
8. Otherwise the prospect of a large number of teachers being inoperative (as civil servants, the bulk of them would still continue to be paid), and a mass of scholars running

2711

5 September 1943

15 SEP 1943
AMGOT

HA

15 SEP 1943

AMGOT

TO ; Chief Staff Officer - AMGOT Hq. - Palermo
and for the attention of Captain Hammond.

1. Arising out of numerous requests from teachers and parents regarding the reopening of primary and secondary schools in Palermo and the Province, the S.C.A.C. instructed that the question be fully investigated.
2. Contact was first made with the acting Provveditore agli Studi, Cav. Dott. Orlando who actually is the Secretary General of the Provveditorato. Through him it was arranged to hold a meeting of the headmasters of all Palermo schools on 1 September, with the object of forming a committee to examine the problems of the moment and to make practical recommendations.
3. This Committee is now at work and will endeavor to come to an early decision regarding alternative premises for schools which do not permit of rapid repair.
4. Meanwhile, it is strongly recommended that the usual Autumn Session examinations take place on 16 October and the Committee proposed that, in the main, they be oral.
5. The appointment of a new Provveditore is receiving attention and three possible candidates are under consideration.
6. The revision of text books having already been considered and worked on by the Rector of Palermo University; the Committee recommend that he should continue, to which he has agreed. He has prepared a scheme for printing and publication which can be rapidly effected.
7. Provided the question of premises can be satisfactorily dealt with, which may involve derequisitioning in some instances, other obstacles in the way of reopening the schools throughout the Province do not appear to be insurmountable.
8. Otherwise the prospect of a large number of teachers being inoperative (as civil servants, the bulk of them would still continue to be paid), and a mass of scholars running loose, is viewed with anxiety by parents and all concerned.

9. Private schools ("scuole parificate"), who adopt the same curriculum as the Primary and Secondary Schools, would also be seriously affected, as the majority would be deprived of their chief source of income.

10. May final directives be issued after the foregoing has been considered.

Charles Poletti

CHARLES POLETTI
Lt. Colonel
S.C.A.O.

P.S. I most strongly urge the reopening
of the schools.

269

Ref.
Education
Opening of Schools

AMGOT 49.
4 Sept. 1943.

25

Summary of conversation with Major Hancock, assistant to Lt. Col. Poletti, SCAC Palermo Province.

Major Hancock has seen Dr. Orlando, secretary to the Provveditorato, who is not suited to be Provveditore. There is no provveditore. Office moved from Caccamo and will be installed in Convitto on Piazza Settimanelli when building is restored.

Orlando has formed a Committee of needs of Schools to examine into the question of reopening the Schools - needs of equipment and locale etc. The Committee plans to proceed with the October exams orally.

Prof. Leotta, head of the University, is preparing a Committee to revise text books and they think that paper will be available.

Major Hancock agreed to submit a memorandum for me to send to the General recommending
a. The recognition of the Committee to consider plans for reopening the schools.
b. The setting of the exams in Oct.

The question of Church Schools is left open.

I am to proceed with the Regia Università

Major Hancock.

24

Ref.
Reopening of Schools

AMCOT Hq.
4 Sept. 1943

Memorandum to : Lt. Col. Poletti SCAO Palermo Province
Attention : Major Hancock
Subject : Reopening Schools

1. Attention called to Lt. Col. Poletti's letter of 16 August to CCAO and to reply thereto of 22 August by CSO based on memorandum of the CCAO. Copy of reply subjoined.

AMCOT/301/Hq.
22 August 1943

Subject: Reopening of Schools

To : S.C.A.O., Palermo Province

1. Reference is made to memorandum dated 16 August 43 to C.C.A.O. on the above subject.

2. It is not regarded as practicable to reopen schools in October. The first priority on reconstruction must be roads (bridges), railways and housing projects for refugees.

3. Aside from actual reconstruction of the buildings, it is believed that the degree of supervision necessary will be more clearly established by October.

CHARLES M. SPOFFORD
Lt. Col., C.S.C.
Chief Staff Officer

AMCOT HQ
15 Army Group

Attention also called to following note from Col. Farely-Smith

Capt. Hammond,

You asked about the C.C.A.O.'s instructions concerning the opening of schools by the priests. The C.C.A.O. has instructed that Bishops be informed that there is no objection to the opening of small "schools"

by CSO based on memorandum of the CC&O. Copy of reply
subjoined.

AMCOT/301/Ho.

2 August 1942

Subject: Reopening of Schools

To : S.C.A.O., Palermo Province

1. Reference is made to memorandum dated 16 August 43
to C.C.A.O. on the above subject.

2. It is not regarded as practicable to reopen schools
in October. The first priority on reconstruction must be roads
(bridges), railways and housing projects for refugees.

3. Aside from actual reconstruction of the buildings,
it is believed that the degree of supervision necessary will
be more clearly established by October.

CHARLES M. SPOFFORD
Lt. Col., G.S.C.
Chief Staff Officer

AMCOT HQ
15 Army Group

Attention also called to following note from Col. Farelly-Smith

Capt. Hammond,

You asked about the C.C.A.O.'s instructions
concerning the opening of schools by the priests. The
C.C.A.O. has instructed that Bishops be informed that
there is no objection to the opening of small "schools"
for religious instruction and the three R's provided that
they are not opened in Italian State School buildings and
that Italian State School Teachers are not employed. Priests
and/or nuns are to be the teachers.

267

Mason Hammond
Capt. AC
Advisor on Fine Arts
and Monuments

27

Ref.
Reopening of schools

AGOST 119.
3 Sept., 1943.

Memorandum to : Lt. Col. Story, CGAO Messina Province.
Subject : Reopening of schools.

1. Your memorandum of 30 August relative to the opening of schools and universities has been referred to me for answer.
2. The CGAO has ruled that no decision will be given as yet about the opening of schools or universities provisionally operated by the State. It is the decision that the first priorities in reconstruction must be given to roads, railways, and houses and buildings of immediate utility.
3. My recommendations on the repair of educational and scientific institutions, museums, libraries, and the like have therefore been that the repairs should be undertaken necessarily to prevent further deterioration to the structure and to put the contents in safety from damage from weather or loss from theft. In some cases this means walling up openings in walls or provision of police protection. In other cases it means finding of new quarters for temporary storage. In the latter case there is no harm in finding quarters which might serve for an eventual reopening until the original building can be put in condition.
4. The above covers the two sections of your request relative to the University of Messina.
5. The CGAO has instructed that bishops be informed that there is no objection to the opening of small "schools" for religious instruction and the like as provided for and they are not opened in Italian state school buildings and that Italian state school teachers are not employed. Priests and/or nuns are to be the teachers.
6. No instructions are available with respect to other private educational institutions.
7. Dr. Mollie, Rector of the Conservatory of Music of Palermo, has been retained here through the kind cooperation of your CGAO at S. Agata. I am very grateful for this help.

Mason Hammond
Capt. AC

286

8. P.S. I have not yet had time to inquire into the possibility of setting the regular examinations for promotion in October, but will let you know when I get some policy on this. I hope that they can be set orally under a Committee set up under the provisions of the law in each province but I must work this out.

1973

1785016

82

Capt. Hammond

You asked about the CCAO's instructions concerning the opening of schools by the priests. He has indicated that the Bishop is enjoined that there is no objection to the opening of small "schools" for religious instruction and the S R's providing that they are not opened in Italian state school buildings and that Italian state school teachers are not employed. Priests and/or nuns were to ^{be} the heads.

P.B. 3 Sep. 43.

265

121

AMG97 Hq.
3 Sept. 1943.

Ref.
Resopening of Schools.

Memorandum for Lt. Col. Thomas, SCAD Trepasi Province.
Subject: Resopening of Schools.

1. Your memorandum of 31 August relative to the opening of Schools has been referred to me.
2. The SCAD has ruled that no decision will be given as yet about the opening of Schools on Universalia previously operated by the State. It is his decision that the first priorities in reconstruction must be given to roads, railways, ports, and buildings of immediate utility.
3. My recommendations on the repair of educational and scientific institutions, Museums, Libraries, and the like have therefore been that the buildings should be dismantled and stored to prevent further deterioration to the structure and to put the contents in safety from damage from weather or loss from theft. In some cases this could be waiting up openings in the building of new quarters for temporary storage. In the latter case there is no harm in ~~rearranging~~ building quarters which might serve for a eventual reopening until the original building can be put in condition.
4. The SCAD has instructed that buildings be allowed that there is no objection to the opening of such "schools" for religious instruction and ~~that~~ the three RA provided that they are not opened in Italian State School buildings and that Italian State School Teachers are not employed. Priests and/or nuns are to be the teachers.
5. No instructions are available as to other private educational institutions.
6. I have not had time yet to study the question of giving the regular examinations for promotion which are usually set in October - and which might be set even though schools do not reopen. My idea at the moment is that the Provveditore will study should set up a committee to organize oral examinations in each province, but I have not yet seen the Provveditore here or had any approval.
7. I have to get approval for a general directive on all these subjects but being single handed delayed matters. I hope the above will cover your questions for the moment.

Jason Hanson
Capt. AC
Advise on line and **264** comments.

file
20
ANGOT/301/HQ

ANGOT HQ SICILY

1 September 1943

Subject: Schools

To : S.C.A.O. - Palermo

One of the ecclesiastics around townins told the C.C.A.O. that there is an education committee in existence for the reopening of schools this fall. Do you know of any such committee?

[Signature]
C. S. O.

CIVIL AFFAIRS OFFICE

PROVINCE OF TRAPANI

13 Via Regina Margherita

TRAPANI (Sicily)



31 August 1943

SUBJECT - Opening of Schools.
 To - Chief Civil Affairs Officer,
 Amgot for Sicily, at Palermo.

1. I have had requests both from the public school officials and from the local bishops at Trapani and Marzaro del Vallo as to whether it is planned to re-open schools, and how soon. I have answered yes to the first question but cannot answer the second one.

2; Public schools in ~~3668888~~ ^{Trapani} have usually opened between the first and fifteenth of October, under the Fascists; before that the opening date was said to be a little later. A few schools in Trapani are destroyed, or partly so, but more than half could be reopened with minor repairs. The public school people want to know the policy as to whether they should prepare to open at the usual time, - and fully realize that some changes in curriculum are to be expected. The destruction at Mazala probably is worse than in Trapani, but there should have been little destruction elsewhere in the province.

3; The Bishops are interested in reopening their schools, both ~~5777875785788787~~ for ordinary school subjects such as we would call parochial schools and also for strictly religious instruction. I am assuming that your general directives will cover both classes.

4. Early advice on the situation would be appreciated.

Floyd E. Thomas,
 Lt. Col. Inf.
 SCAO - Trapani Province.

262

AMGOT H.Q. MESSINA
30 August, 1943

18

TO/ Commanding General.
 SUBJECT/ University of Messina.
 ENCLOSURE/ Letter of Professor Salvatore Pugliatti, Pro-
 fessor of Civil Law.

HEADQUARTERS
 30/HG
 2 SEP 1943
 AMGOT

1. It is respectfully requested that consideration be given to the opening of the University of Messina, or as many departments thereof as may be practicable as soon as the military situation permits.
2. Some of the University's buildings are in usable condition while others are severely damaged. A survey will be made to determine the extent of useable structures.

Stephen B. Story
 STEPHEN B. STORY
 Lt. Col. CMP
 S.C.A.O. MESSINA
 AMGOT

SBS/ajm
Enc.

4 261

17

Ref.
Education
Reopening of Schools.

WENT HQ.
29 August, 1943.

Memorandum to: SCAO, Syracuse Province.
Subject: Setting of Examinations in October.

1. Your enquiry on the possibility of reopening setting examinations in October has been referred to me. Major General Lord Kennell has refused to give any commitment as to whether schools will reopen this fall. He will undoubtedly wish to decide the matter of examinations himself as well.
2. No educational adviser has been appointed so that no study of this and other similar questions has been made. I will attempt to enquire into the matter and report for reference to the province and make some recommendation to the General. Probably a decision reached here will serve for the other provinces since on such matter it would be wise to have a common policy.
3. Until your decision is announced, I would inform engineers that the matter is under advisement.

Wesley Harrison
Capt. AC
Adviser on Engineering and Examinations.

Ref.
Education
Reopening of Schools.

AMGOT No.
29 Aug., 1943.

16

Memorandum to: Mr. Warron, CR
Subject : Settling of examinations.

1. I have already suggested to Lt. Col. Spofford that the problem of examinations is acute and urged the immediate appointment of an educational advisor.
2. The General will probably want the final say on this himself.
3. Later in the week, I will attempt to enquire into the practice and machinery, though the Provveditore agli Studi for this Province is inconveniently at Caccamo, some 50 miles off.
4. In the meantime, please draft a reply to the SCAC Syracuse, stating that in the absence of an educational adviser, the matter has been submitted to the Adviser on Fine Arts and Monuments for consideration, that the decision will rest with the General, and that until further notice as the General has refused to promise that the schools will reopen, there should likewise be no commitment on examinations, and that a common policy for all provinces would be wise on this point.

Mason Hammond

Mason Hammond
Capt. AC
adviser on Fine Arts and Mon.

1980

memo to Capt to command: 15

(1) your para 2 - yes, include items for protection and preservation.

(2) your paras 3 & 4. I agree and will try to find an E.G. Have you any suggestions from present personnel? 15.

8/27

Ref.
Education
Reopening of Schools

AMC 1 Hq. 14
23 August, 1943. 5

Memorandum to: Lt. Col. Spofford, GSO
Subject : Urgent repairs to Institutions.

1. Reference is made to your memorandum dated Aug. 22, 1943 to SCAO Palermo Province.
2. In view of the statement in Par. 2, am I entitled to include in recommended appropriations sums urgently needed not to put Institutions of Learning in order to open but to protect their structures from further deterioration from weather and their properties from damage from weather or theft by the populace?
3. Even though no commitment can be made for the reopening of Schools in October, there is still need for one or more Educational Advisors to take over the burden of interviewing the representatives of Educational Institutions, to investigate the payment of salaries, and to provide for the continuance of the work of such institutions as cannot be halted without serious detriment both to plant and to their future, e.g. the Orto Botanico, where valuable plants are dying for lack of opportunity to water, or the Regio Osservatorio, which I have not investigated yet but which, I suspect, is continuing its work.
4. A question which has been asked me by several people is whether, even though the Schools and Universities do not reopen, the regular examinations will be given in September. I have not had time to investigate this question but I think that the examinations are important not only for academic promotion but also for qualifying for government posts. Here again is a job for an Educational Advisor.

Mason Hammond
Mason Hammond
Capt. AC
Advisor on Fine Arts and Education.

R. UNIVERSITÀ DI MESSINA
FACOLTÀ DI GIURISPRUDENZA
IL PRESIDE

Messina 8, 22, '943

To the A M C
Command of

HEADQUARTERS
301 HG
17 SEP 1943
Messina
AMGOT

I, Salvatore Pugliatti, Professor of
Civil Law at Messina University, apply
to this Command for the matter as
follows:

According to the Proclamation n.
amongst public services must be re=
established the functioning of University,
especially as regards to hospital services
dependent on University.

The Rector of University has set off from
Messina on July 9th. I am the alone

Faculty President since long time
(I preside the Law Faculty since ten years)
and then I ought and could in the

256

meanwhile substitute the absent
Rector and provide to the organi-
zation of University.

In order to legitimize my position it is
necessary, I believe, an acknowledgement
by the established Authority, and to
I apply before all for this acknow-
ledgement.

It is necessary, besides that, a pass
to go round by means of autocar, and
I apply also for the pass.

Finally I offer my collaboration
and the collaboration of my colleagues
of the Law Faculty under my direction
in order to translate into English
and to expose the Italian law dispo-
sitions as you desire to know.

In waiting I subscribe.

Prof. Salvatore Pugliatti

Preside della Facoltà di Giurisprudenza
della R. Università di Messina

now residing in: Castanea delle Turie
(Messina)

1205

17

AMGCT/301/HQ

22 August 1943

Subject: Reopening of Schools

To : S.C.A.O., Palermo Province

1. Reference is made to memorandum dated 16 August 43 to C.C.A.O. on the above subject.

2. It is not regarded as practicable to reopen schools in October. The first priority on reconstruction must be roads (bridges), railways and housing projects for refugees.

3. Aside from actual reconstruction of the buildings, it is believed that the degree of supervision necessary will be more clearly established by October.

CS
CHARLES M. SPOFFORD
Lt. Col., G.S.C.
Chief Staff Officer

AMGCT HQ
15 Army Group

SUBJECT:- SA of examinations.

11
106/568.

H. . .
Angot.
Palerna.

HEADQUARTERS
21/10/63 381/HQ
ANGOT

A deputation of School Teachers have enquired whether examinations in respect of the Levels will be held on 15 Oct. The last examinations were held in June 1963 and students between the ages of 15 and 20 are affected. History and geography will not be included in the curriculum.

The teachers further enquire whether study certificates may be issued to students who are entitled to them in respect of last June examinations.

The policy regarding these examinations be laid down please.

Approved.
21/10/63.
EG

P. Q. P. L. Meiji
1st Col.
S. A. C.
A. K. P. O. E.

1987

10
13

I don't regard it as practical
 to reopen schools in October.
 By then we shall know a good
 deal more and if things go
 a certain way we may not
 have to undertake the work here
 or do more than five general
 supervision elsewhere.

As for buildings, the first
 priority in reconstruction must
 be roads (bridges), railways
 & housing repairs. The schools
 - a schools must wait.

Pl. tell SCATO so.

253
 18/8

AMGOT, 229/HQ

-18 August 1943

Memorandum to: C.C.A.O.

1. There are questions arising on the schools which have come up through Capt. Hammond. Attached is a memorandum presented through Col. Foletti.

2. Henry Rowell was to be our Educational Advisor (A). The British Educational Advisor has never shown up. I know of no other American officer other than Rowell who is qualified to get into this work who is not otherwise engaged at the moment. Have you any suggestions from the British staff?

CHARLES M. SPOFFORD
Lt. Col., G.S.C.
C.S.O.

AMGOT HQ
15 Army Group

ALLIED MILITARY GOVERNMENT
Palermo Province

HEADQUARTERS
30/HQ
18 AUG 1943
AMGOT

CP/pm

16 August 1943

SUBJECT: Reopening of schools
TO : Chief Civil Affairs Officer - AMGOT HEADQUARTERS

1. We have been pressed by many people to make plans now for the opening of the schools of this province. This is a tremendous problem because many of the schools have been bombed. Then, of course, there is the revision of all books.

2. We have here a group of citizens who are ready to help in the task of revising the school books and printing them. The task, however, should be started soon in order that it would be completed by October. This would require an initial grant of 250,000 Lire which would be repaid upon the sale of the books. It would also require 100 tons of paper and 50 kg. of ink.

3. Of course, we will not take any action in the matter unless directed by you. Attached is a memorandum on the subject.

Charles Poletti

CHARLES POLETTI
Lt. Colonel, AUS
Senior Civil Affairs Officer

S C U O L E

Per riportare la scuola al tipo del periodo prefascista, l'ordinamento di essa in linea generale, dovrebbe essere il seguente :

1. Scuola elementare - classi I, II, III, IV, V, VI.
2. Scuole ginnasiali inferiori - classi I, II, III?
" " superiori - " IV, V.
Licei - classi I, II, III.
3. Scuole tecniche - classi I, II, III.
Istituti tecnici - " I, II, III, IV.
4. Scuola normale inferiore - classi I, II, III.
" " superiore - " I, II, III.
5. Università.

Avvertenza per quanto riguarda i libri di testo :

Essi saranno o di nuova compilazione od di ristampa di opere edite prima del 1921, quindi apolitici, scevri di ogni idea fascista, rigorosamente in ciò esaminati in modo che nessun argomento o parte siano infetti della criminosa ideologia che tanto lutto ha imposto al mondo e tanta deformazione alle coscienze dei giovanetti. Sarà evitato che compaiano libri redatti da fascisti militanti. La scuola dovrà riaprire le sue porte alle sane correnti della libertà, sogno per il quale la parte migliore di questa terra ha dovuto lungamente soffrire e piangere. Alla nobile tradizione liberale democratica sarà ispirato il lavoro della scuola che rinasce finalmente per mano dei liberatori di questa terra. Ad essi esprimiamo il nostro vivo pensiero di gratitudine.

Per i libri di religione di ogni ordine di scuola, sentito il Comando, valgono i libri approvati dall'Eminenza il Cardinale di Palermo.

LIBRI DI TESTO

251

1. I libri di testo delle scuole elementari sarebbero :
1 per classe (eccetto per la I°) di italiano;
1 dalla 2° in avanti
1 " 3° " " di nozioni varie
1 " " (dalla II in poi) di disegno.

2. I libri per il ginnasio inferiore, la scuola tecnica superiore, la scuola normale inferiore sarebbero uguali.

3. I libri per i Licei sarebbero uguali anche per gli Istituti Tecnici e le Scuole normali (con riduzione per questi ultimi due tipi di scuola) quanto a italiano e storia; si diversificherebbero per le altre materie.

SPESE GENERALI Previsione modesta

1. Direttore di produzione e di redazione, stipendio mensile (con doppio scapendio a dicembre e giugno)	L. 4.000.=
2. Correttori (due) ciascuno	" 1.000.=
3. Ragioniere e incaricato del deposito carta e libri	" 1.600.=
4. Fattorino e spedizioniere	" 1.000.=
5. Addetto al servizio di Redazione e dei licci	" 800.=

Totale mensile L. 8.400.=.

Oltre alla carta (che dovrebbe, in un primo tempo, venire fornita e fatturata a parte) occorre un fondo di esercizio di L. 250.000 del quale si farebbe giornalmente o settimanalmente conto regolare, esibendo fatture, ricevute o altro, alligati al libro di cassa che verrebbe firmato giornalmente dal Direttore di produzione e dal Ragioniere. **Sen** detto fondo si provvederebbe anche al pagamento del fitto dei locali di Direzione, del consumo di luce, telefono, affrancature postali ecc.

TARIFFE EDITORIALI

Salvo aumenti di salari, oggi il prezzo globale di ogni 16° liscio, in brochure, giustezza 26, corpo 10 e 12 a lino, quanto a composizione, stampa, legatura in brochure (base di tiratura copie 2000), sarebbe a foglio (ogni sedicesimo) :

- L. 320 per il 1° migliaio,
- " 60 " " 2° migliaio,
- " 50 " " 5° migliaio,
- " 40 " " 6° migliaio.

Per la composizione a mano si farebbe lo stesso prezzo o qualcosa di meno per taluni libri. 250

I volumi con illustrazioni intercalari avrebbero l'aumento del 10 %.

Le copertine si fatturerebbero a parte secondo il lavoro che comporterebbero.

Si calcola che, allo stato attuale di cose, si potrebbero

- 3 -

avere 2 fogli di composizione il giorno. Tale possibilità può essere accresciuta affidando il lavoro anche ad altre tipografie.

LIBRI DI TESTO

Pronti per la stampa (dovendo annullare il libro di Stato, mal-fatto, antiliberale e antididattico).

Scuole elementari :

1. Sillabario.
2. Libro per la II classe.
3. Libro per la III classe.
4. Libro per la IV classe.
5. Libro per la V classe.
6. Libro per la VI classe.
7. Grammatichetta italiana (per le classi III, IV, V e VI).
8. Aritmetica e geometria (per le classi II, III, IV; V e VI).
9. Libro di nozioni varie (per le classi III, IV, V e VI)/
10. Tavole di disegno (per le classi IV, V e VI). (?)

1° Ginnasio inf., Scuole Tecniche, Scuole normali inf.

Pronti per la stampa :

Italiano : Antologia italiana di scrittori dell'800 e 900, fino al 1918 (libro tutto nuovo) 1 vol.

Latino : Grammatica ed esercizi latini, 3 vol.

Storia : Dalla preistoria alla fine della guerra mondiale (libro nuovo), 3 volumetti.

Geografia : Essendo imprecisabile la sistemazione geografica mondiale è prematuro tentare di dare un libro nuovo, e quindi si deciderà di consigliare i proff. per quest'anno di dettare appunti e di avvalersi di cartine mute, proiezioni ed altro per l'insegnamento di tale materia.

Aritmetica e geometria : Volumetti già pronti e rispondenti ai programmi in vigore fino al 1921. Ne è l'autore il Padoa i cui libri furono banditi perchè l'A. era ebreo.

Lingua inglese : Il corso del Grasso (edito dalla Tip. Vena).
243

Ginnasi superiori.

Libri da stampare :

1. Italiano : Antologia "Romània" (dalle origini della lingua italiana alla fine dell'800, e larga scelta di scrittori stranieri, prevalentemente francesi, anglosassoni e russi) vol. 1 (da fare).

- 4 -

2. Sintassi latina ed esercizi, 2 vol.
3. Grammatica greca ed esercizi (si ricorrerà ad altri voll. già pubblicati).
4. Trattato di Prosodia e metrica latina, 1 volumetto.
5. Storia, da stampare. La storia orientale e greca (si ricorrerà ad altri voll. già pubblicati).
6. Geografia (valga quanto si è detto in proposito dei Ginn. inf.).
7. Scienze naturali (Si spera di arrivare in tempo, altrimenti il prof. per quest'anno detterà appunti e s'avvarrà di proiezioni, albums, erbari, ecc.).
8. Aritmetica e geometria (Testi già pubblicati).
9. Lingua inglese (già detto sopra, vedi ginnasi inferiori).

Licei ed Istituti Tecnici.

1. Italiano. Storia della letteratura italiana (vol. già pubblicato di A. Monigliano, poi abolito perchè ebreo).
2. Latino. Canilli : Liceum, vol. di versioni (già pubbl.)
Fauri : Roma, vol. di traduzioni (già pubbl.).
3. Classici latini e greci, vedi elenchi a parte.
4. Matematica e fisica (voll. già pubblicati).
5. Storia. Dalla caduta dell'Impero romano alla fine della guerra mondiale, con appendice per quanto riguarda la guerra attuale. Voll. 3, Opera nuova.
6. Storia della filosofia (da fare, possibilmente, riducendo e aggiornando i voll. di Paladino, vol. pubblicato prima del 1921, Hessen).

Per lo studio della Divina Commedia si utilizzeranno i volumi che trovansi in commercio.

Canilli - Liceum	136
Cassarà - Prim vere	395
Catallo Carmina	474
Centrelli Morfologia greca	1581
Cesare - guerra gallica	125
Cesare - guerra gallica pol. I	902
" " " " II	1230
" " " " III	1000
" " " " IV	477
" " " " V	823
" " " " VI	815
" " " " VII	769

248

- 5 -

Cicerone - <i>Catone maggiore</i>	212
Lettere scelte	965
Libri dell'oratore	513
Pro Archia	524
Pro Rege Deiotero	474
Divinatio	670
Pro Marcello	1868
De Officiis	7
Provinciae consolari	754
I Filippica	1492
II "	196
1° e 2° Catilinaria	441
3° e 4° "	637
Pro Milone	2122
De Signis	148
De Supplicis	814
De Natura Deorum	391
3°, 4° e 5° contro Antonio	922
Cornelio - <i>Le Vite</i>	18
Eschilo - <i>Supplici</i>	349
Euripide - <i>Supplici</i>	1211
Elena	561
Eutropio - <i>Compendio</i>	219
Fauri - <i>Roma Magistra</i>	740
Letture	1216
"	815 (<u>saggi</u>)
Festa grammatica I	1109
" " II	454
Livio - <i>Storie 1°</i>	1714
" 2°	27
" 3°	353
" 21°	370
" 22°	2065
" 23°	4
Livio - <i>Storia 24°</i>	1740
Omero - <i>Iliade (vol. unico)</i>	600
" I	500
" II	219
" III	300
" IV	500
" V	27
" VI	500

247

Omero	- Iliade	VII	500
	"	VIII	367
	"	IX	500
	"	X	500
	"	XI	500
	"	XII	500
	"	XIII	500
	"	XIV	500
	"	XV	100
	"	XVI	500
	"	XVII	500
	"	XVIII	500
	"	XIX	73
	"	XX	307
	"	XXI	500
	"	XXII	500
	"	XXIII	500
	"	XXIV	500
	Odisseo (vol. unico)		263
	"	I	248
	"	II	168
	"	III	178
	"	IV	500
	"	V	500
	"	VI	500
	"	VII	426
	"	VIII	500
	"	IX	347
	"	X	500
	"	XI	217
	"	XII	308
	"	XIII	404
	"	XIV	500
	"	XV	500
	"	XVI	500
	"	XVII	500
	"	XVIII	64
	"	XIX	461
	"	XX	268
	"	XXI	500
	"	XXII	500
	"	XXIII	11
	"	XXIV	298
Orazio	- Satire		56
	Odi		3667
	Epistole		3000
	Antologia oraziana		500
	Arte poetica		

2

246

- 7 -

Ovidio - Metamorfosi (Cassara)	4
" (Vivona)	596
F. tristi	1470
Platone - Fedone	7
Testato	28
Eucifrone	453
Gorgia	769
Apologia di Socrate	141
Plauto - I Captivi	744
Mibs gloriosus	151
Mercator	263
Sallustio - Giugurta	9
Catilina	147
S. Agostino - De Vera religione	113
Senofonte - Ciro I	750
II	1291
III	117
Anabasi IV	1056
Sofocle - Edipo Re	1257
Tacito - Storia I	191
II	913
III	988
IV	1855
Analisi I, II	142
" IV	668
" XV, XVI	83
Germanica	491
Dialoghi	767
Virgilio - Eneide	1215
Georgiche	1137
Bucoliche	1643
Eneide 1°	668
2°	324
3°	1492
4°	1600.

1997