

ACC

10000/144/17

10000/144/17

ITALY, EDUCATIONAL REPORTS
NOV., DEC. 1943

ALLIED CONTROL COMMISSION

SUBJECT: EDUCATION A.C.C.

11 December 1943

TO: EDUCATION A.M.G.

With reference to a two-weeks service with the ALLIED CONTROL COMMISSION, I report as follows upon the agenda suggested:

1. The UnderSecretary of Education took most kindly, even enthusiastically, to the suggestion that Bari University, since it is all he has as yet, be made a demonstration in energy and wisdom as touching thereconstruction of Education. Indeed he promised to do just that (and has as a matter of fact been active thereabout, to what effectiveness only the future can disclose.)
2. The WE of our organization I was not so successful in getting adjusted to our needs. I had and took a chance to broach the subject to General Joyce; but finding him not prepared at this stage (of moving, and Italian experimentation) to do anything about it or even to discuss it, I tapered off the effort by recalling to him his acceding to our advice to free the Fine Arts Sub-Commission, the predicament our generosity had reduced us to, and asking whether or not the Fine Arts might not have to be thrown back to us as a result of a new chart he had just prepared. He seemed to think that likely and I left the matter on his doorstep at that.
3. The proper distribution of our talents, has for the moment been resolved by Fate against our joint wishes. But I put in a strong word with both Lord Rennel (who promised to help further the matter in London and requested me to help him further it in London) and with General Joyce

-2-

(who thanked me for the advice and said that he would definitely keep it in mind and would confer with his new Chief of Staff about it as things unroll). I asked General Joyce if he would appreciate my leaving a memorandum on his desk to remind him of it. He replied positively that he would not need further to be reminded of it; but would certainly remember it, as he himself was naturally interested in getting the best distribution of talent (adding that he had not known before of Colonel Gayre's peculiar qualifications for the new educational theatre).

4. All in all the two weeks were delightful and not unfruitful. Indeed, they confirmed me in the thought that waiting which seems over-patient is the best strategy to pursue in the changed situation.

5. I had (through most pleasant relations with the PWB, whom we ought to continue to cultivate) a fine evening with the Rector of Bari the Under-Secretary of Education, who is a Bari Professor, and two young professors of jurisprudence -- canvassing the backgrounds and foregrounds of our common tasks in Italy.

T.V. Smith, Lt. Col.
Educational Adviser
A.C.C.

NOTES ON TALK WITH BRINDISI PROVEDITORE
(2 hrs. December 9, 1943)

1. As to textbooks, while it is a national rather than regional matter, he has dug up some of the textbooks not before fascism but before the Fascist textbooks, and is considering using them until something better can be had. The Fascist ones are not available in his territory (I had to go to Bari to get them.) (I looked at some of the earlier ones in his office and thought them likely.)
2. He thinks AMGOT has erred on the side of being too kind to the text books in re exurgation.
3. The only real problem in his region is army occupancy of buildings. Of his 600 or so teachers, only 61 are actually teaching, for want of buildings.
4. He estimates, as touching the personnel, that probably not more than 15 of his group would need to be fired, though others should be transferred. This job will depend largely on the proveditori. He says he knows every one of his teachers personally. He thinks that probably half of the proveditore will need to be changed, if fascism is really to be abolished.
5. He does not anticipate much discontinuity of policy between AMGOT and the Ministry. What we have done with the texts in Sicily does not apply to his region, for the texts are not available. He himself agrees with what we are doing in regard to the Scuola Media Unica, though he hazards the guess that the Ministry will follow the previous Post-Fascist Minister's interview, and will abolish this school. (He would not wonder if the previous minister is reestablished as minister once Rome is reached.)
6. When in parting I quoted Plato's Meno to him on the efficacy of intellectual effort, he told me that he himself had translated the Meno into Italian.

ALLIED CONTROL COMMISSION
HOTEL INTERNATIONAL
BRINDISI

27 November 1943

SUBJECT: REOPENING OF SCHOOLS

TO: MINISTER OF EDUCATION

I have the honor to transmit to you, at your request: (1) Previous plans as touching university control by A.M.G.; (2) A report on the Scuola Media Unica; (3) documents on the reopening of schools under allied control; and (4) Copy of an information sheet we have been using.

The first enclosure is in the form of an order from General McCherry; the second is a report to him which represents in general the presently prevailing policy on the subject in territory controlled by the Allied Military Government; the third is in quadruplicate and is covered by a letter from Major Washburne to the Provveditore agli Studi, Brindisi, directing the distribution of the four copies, which I hope you will be good enough to effect when you have such information therefrom as you may desire; the fourth is a "Scheda Personale" which has been found helpful in separating the goats from the sheep.

Lt. Col Gayre, Educational Adviser, Allied Military Government, has now returned to Sicily; and I am remaining as Educational Adviser, Allied Control Commission. I look forward to seeing you at your early convenience, upon your return to the city. Please be good enough to advise me, Hotel International, as to the day and hour of that convenience.

T.V. Smith, Lt. Col., A.U.S.
Educational Adviser,
Allied Control Commission

4 Sets of Enclosures,
as indicated.

5 548

THE ACTUAL CONDITION OF SCHOOLS IN ITALYINFANT SCHOOLS -

The solution of this problem is extremely urgent considering the necessity to guide the child in his first steps towards life- infant schools take the child at his first age from 3 to 5 years old- when his young soul is just like a soft wax on which the moral and psychological basic principles, that will determinate the future man, will be imprinted.

It certainly was a fortunate innovation to change the denomination of INFANT SCHOOL in MATERNAL SCHOOL, which draws the entire line of action, since the school-mistresses have to lead the child in his first contact with life and to prepare the delicate initiation with motherly love.

The educating methods adopted in Italy since many years were the AGAZZI and MONTESSORI systems, both excellent. The Fascism did not try to exert its direct influence and to put its mark upon children of this age, however the Montessori method was selected. The only reproach one can acknowledge about it, is to make them INDIVIDUALIST, what is to say solitary, in opposition to the Agazzi system which makes them COLLECTIVIST so to make ~~the~~ the children aware of the big human family's solidarity.

The Maternal schools at the present are shut, this state of things brings great prejudice falling over popular classes, from the cities and countries, just the ones that need help at the most.

The main reason for closing the schools is the absolute deficiency of financial means.

Maternal schools are very few and inadequate to their task, unequal, some, sufficiently fit, other quite mediocre. Bad and insufficient meals were given in some ones. Hygienics have always been neglected.

PRIMARY SCHOOLS -*

Public Primary Schools are presently shut for lack of premises this brings great damage to the same popular class that suffers about it in its immediate necessity, considering that the general popular education is confined to primary schools and in this way the child is distracted from studies and later he will find hard to take them back. Private Primary Schools, generally subjoined to Private High Schools or to Schools enjoying certain privileges, are mostly open, as they draw advantage to own their premises and to have a permanent staff of teachers. These are paying schools on the contrary of public ones.

HIGH SCHOOLS (2d d.)

These Schools show the same conditions and difficulties as Maternal Schools and at the time gave to the pupils a sufficiently good education beside all the inconveniences brought by the Fascist influence.

UNIVERSITY COLLEGES -

The University is open also if in a reduced way.

3

THE TEACHERS -

The teachers staff of Maternal Schools is quite large, this on account of the relative facility of normal schools, but unfortunately the composition of it is very unequal specially because their remuneration is not sufficient.

Next to excellent school-mistresses that bring zealous motherly love to the child joined to a perfect psychological knowledge and sensibility for the needs of his tender soul, one finds other whose impecuniosity drags along the sad spiritual poverty.

The teachers of primary and high schools in the last 26 years have to be considered as divided in 3 categories :

- a minority of genuine Fascists inspired by " Fascist zeale" and personal ambitions.
- a majority of teachers fundamentally "AMORPHOUS" that joined Fascism only for ambitious schemes and desire of promotions - people having put aside any initiative or individual freedom, lying prone before the political directions of the Rectors or the Principals etc....
- a Heap of people that for different reasons has failed to his duty.
- a minority of "free" teachers, a small group that pedagogically and spiritually has fulfilled his duty.

Over the University Teachers one can make the same observations as for the Primary and High Schools ones, but augmented and grown worse since the choice of the single teachers was nearly always determined by the political considerations and according to this a more complete obedience towards the Regime.

4

Rectors, Principals and Superintendents of Studies were selected by the Party and very seldom for a real personal talent, so the teachers were obliged to regulate their attitude according to the one of their Principals.

Generally, except those Faculties where the influence of the so-called Fascist Ethics and Theory, were more direct, education would have been good if the teachers had done or would have been able to do their duty.

THE PUPILS -

The former Regime considered the young age of children of the Primary Schools as the more apt ground for their "FASCISTIZZAZIONE" according to this Fascist education has entirely suffocated the pure pedagogical teaching, taking away from the child the faculty to think and to ponderate, on the contrary obliging him to accept without discussion already elaborated and digested ideas and compelling him to use the clamorous words bearing a distinct Fascist mark. Noxious consequence of this has been to develop in the child hypocrisy and cunning.

Fascism tried and generally succeeded in taking away from the child all personality and in this way has created series of "sheep".

The so necessary religious education, imposed by the Regime for obvious political reasons, has not been suffocated by the Fascist education but partly skillfully neutralized, so that the children were able to accept the evident discordance between Fascist theories and catholic Dogmas.

Anyhow in spite of these lessened conditions, the religious education has revealed itself to be the best antidote for Fascist education and it is to believe that when given back to its integrity, intelligently presented and developed in its ethic and moral principles, can constitute the best way of disintoxication from fascist theories.

Fascist education has not only suffocated the teaching but has prevented its normal development absorbing, unadvisedly, many hours of study to devote them to physical and military exercises, parades and processions.

Everybody will remember about the G.I.L. (Littorio Italian Youth) and the G.U.F. (Fascist University Youth) their program was expressed in the famous book "THE BOOK AND THE MUSKETOON" in fact the musketoon concealed the book.

Yet one has to notice that the child going out from infancy and coming to adolescence, his reflective power normally developing itself, has gradually resisted and reacted to Fascist education so to often culminate, in the University youth, in open rebellion.

"DEFASCISTIZZAZIONE"

A radical change of teachers is absolutely indispensable, this change must be Morphologic and Physiologic.

Morphologic for the Heads and in the managing, Rectors, Principals Superintendents to Studies..... simply were Fascist gerarchs used to give, with absolute and undiscussed authority, the tone to their dependants.

Physiological the entire change of educative methods, of school

organisation and general directions, asking the teachers, above all, to do their duty and to do it with intelligence, initiative and personality, rewarding individual merit or talent and not their political theories or their humiliating submissions. In the University Colleges, changes must be radical, especially in certain Faculties, and to be extended to the teachers as well as to the branch of teaching, for instance in economy, jurisprudence, politics.....

SCHOOL BOOKS

Books for Primary Schools, with advisable amputations, still can be efficaciously used, the GENTILE reform (reforms made by Minister Gentile) did no more than take the books compiled by the well-known pedagogue Lombardo Radice and to adapt them in a Fascist fashion and to impose them to primary schools.

In the High Schools or 2d d. the State Text Books are absolutely inadequate also from a pedagogic point of view, naturally excepting the speciality ones. One can assert that the Text Books on economical, political, juridical.... questions, have to be reformed.

The C.I.L. (Littorio Ital. Youth) and the G.U.F. (Fascist University Youth) were the calamity and ruin of the school, the enlistment in these institutions, instead of being made in the schools was made in the Stadiums and in gymnic-political manifestations, this has distracted young people from study and school. More noxious still was the influence of the 542 organisations over

7

the teachers since these simply became bureaucrats of the G.I.L.
or the G.U.F.-

To replace these unlucky organisations and still to keep together the scholars ,it is auspicated to go back to the SCOUTS institution,suitably adapted.

BARI 27th November 1943

(Interview kindly granted by Prof.Giovanni Modugno) C.R.

7249

G. R. Gagne
Lt. Col. A.E.C.
Educational adviser

L'ANNIVERSARIO DI PEARL HARBOR

Un messaggio di Roosevelt

“Marciamo verso la nostra meta”

Washington, 7 dicembre.

Il 7 dicembre 1941 i giapponesi attaccavano Pearl Harbour. La loro tattica di aggressione e di predominio fu portò molto innanzi, ma ora, due anni dopo, il corso delle cose è mutato. Ecco le ultime notizie su ciò che sta loro accadendo:

Il Dipartimento della Marina degli Stati Uniti ha annunciato che una forte squadra di portaerei d'assalto ha attaccato le isole Marshall, nel Pacifico Centrale. Nella Nuova Guinea le truppe australiane avanzano in direzione nord lungo la penisola di Huon. Durante le loro ultime avanzate appoggiate da carri armati ed artiglieria, essi si sono impadroniti di altri tre chilometri di terreno. Gli aerei alleati hanno appoggiato le operazioni bombardando e spazzando installazioni nemiche. Al largo della costa forze navali leggere hanno affondato una imbarcazione giapponese e probabilmente affondato un'altra.

Sull'isola di Bougainville, nelle Salomone, pattuglie americane, avanzando dalla baia di Augusta hanno distrutto batterie e depositi di munizioni giapponesi. Non viene segnalato nessun altro combattimento di terra su Bougainville, ma i bombardieri alleati ebbero ieri una giornata di grande attività sull'isola, attaccando obiettivi

giapponesi, demolendo costruzioni e un ponte.

Forze navali di ricognizione hanno bombardato e cannoneggiato posizioni nemiche lungo le coste. All'altro lato dell'isola, bombardieri alleati hanno colpito costruzioni nemiche e un molo. Il comunicato ulteato informa di vaste operazioni aeree su rifornimenti e naviglio nemico nel Pacifico occidentale.

Un numero speciale del *Giornale dell'Espresso* e della *Marina*, intitolato: «Gli Stati Uniti in guerra» è stato pubblicato oggi. Esso contiene un messaggio del Presidente Roosevelt, in cui egli dice:

«I fatti e gli aspetti che costituiscono il giudizio degli uomini malvagi, che hanno portato agli atroci gli orrori della guerra, sono indelebilitamente scritti sulla carta del destino.

Mentre noi marciamo con cuore fermo verso la nostra meta, manifestiamo la nostra buona fede nel donare a coloro che liberiamo i diritti ed i privilegi di cui gode la democrazia.

Noi stiamo raggiungendo i nostri scopi, per l'unità delle Nazioni Unite, unità che è stata forgiata quando i giapponesi attaccarono la nostra flotta a Pearl Harbour. Oggi le Nazioni Unite sono una unica squadra, impegnata da una sola mente e da una sola mano».

NELL'ANSA DEL DNIÉPER

Il caposaldo di Alexandria occupato dai russi

Le forze sovietiche serrano sul nodo ferroviario di Znamenka, principale anello di congiunzione tra le armate tedesche nell'interno dell'ansa del Dniéper e quelle schierate più ad ovest. A quanto si informa le truppe sovietiche si trovano a meno di sette chilometri ad ovest, nord-ovest e nord-est della città. Nonostante le piogge dirotte, il grande fango e l'accanita resistenza germanica, i carri armati russi si sono aperti un varco attraverso le linee difensive nemiche.

Una nuova puntata sovietica fa seguito alla liberazione avvenuta ieri di altre venti località nei pressi di Znamenka. Ad est di questa città i russi si sono im-

settori attorno a questo caposaldo hanno infranto fino a 29 contrattacchi tedeschi, occupando anche quattro stazioni ferroviarie sulla linea Krivovj-Rog-Znamenka.

Alla estremità occidentale del saliente di Kiev i germanici hanno intensificato i loro contrattacchi nonostante che ieri abbiano lasciato sul campo mille morti e che tutti i loro tentativi siano stati infranti.

Radio Mosca informa che nella Russia Bianca a nord-ovest di Gornel i tedeschi fortano adesso accanitamente per mantenersi in possesso di fortini da essi occupati sulla sponda orientale del Dniéper.

Nelle giornate di ieri sono im-

Le forze sovietiche serrano sul nodo ferroviario di Znamenka, principale anello di congiunzione tra le armate tedesche nell'entroterra dell'ansa del Dnieper e quelle schierate più ad ovest. A quanto si informa le truppe sovietiche si trovano a meno di sette chilometri ad ovest, nord-ovest e nord-est della città. Nonostante le piogge dirotte, il grande fango e l'accanita resistenza germanica, i carri armati russi si sono aperti un varco attraverso le linee difensive nemiche.

Una nuova puntata sovietica in seguito alla liberazione avvenuta ieri di altre venti località nei pressi di Znamenka. Ad est di questa città i russi si sono impadroniti di Alexandrija. Importante nodo ferroviario, mentre in alcuni

settori attorno a questo caposaldo hanno infranto fino a 20 contrattacchi tedeschi, occupando anche quattro stazioni ferroviarie sulla linea Krivoj-Rog-Znamenka.

Alla estremità occidentale del saliente di Kiev i germanici hanno intensificato i loro contrattacchi nonostante che ieri abbiano lasciato sul campo mille morti e che tutti i loro tentativi siano stati infranti.

Radio Mosca informa che nella Russia Bianca a nord-ovest di Gomel i tedeschi lottano adesso accanitamente per mantenersi in possesso di fortini da essi occupati sulla sponda orientale del Dnieper.

Nella giornata di ieri sono stati distrutti 33 carri armati e abbattuti 25 aerei nemici.

berazione

o dei patrioti nuova Europa

«leggi», sono state raggruppate in una sola amministrazione tedesca.

I patrioti francesi hanno provocato un'esplosione in una caserma tedesca di Grenoble, dove sono rimasti uccisi più di 100 soldati tedeschi. Sembra che la esplosione sia stata provocata per rappresaglia alla deportazione in Germania di 500 ostaggi.

Le autorità tedesche hanno fatto arrestare gli studenti albanesi dell'Università di Strassburgo sotto l'accusa di propaganda anti-tedesca. L'edificio dell'Università veniva circondato dalla Gestapo e da soldati tedeschi che traevano in arresto tutti coloro che vi si trovavano. Il professore Colon veniva preso a revolverate.

Il comunicato di stamane dell'Esercito di liberazione jugoslavo comunica che nell'Erzegovina i patrioti hanno attaccato una posizione fortificata tedesca occupandola. I tedeschi hanno lasciato sul campo 100 morti. Il combattimento è durato più ore. Molto materiale bellico è caduto in mano ai patrioti, tra cui 4 mitragliatrici, 30 fucili automatici, 15 autocarri, 60 fucili, 800 bombe. Un aereo tedesco è stato danneggiato. In altri settori si hanno combattimenti di carattere locale. La lotta continua violenta in Slovenia. Molti prigionieri, tra i quali un ufficiale superiore tedesco, sono caduti in mano ai patrioti.

DELLE PUGLIE

Wendell: *revisited*

Numero di ab. totale	Un numero cell. ad
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7
8	8
9	9
10	10
11	11
12	12
13	13
14	14
15	15
16	16
17	17
18	18
19	19
20	20
21	21
22	22
23	23
24	24
25	25
26	26
27	27
28	28
29	29
30	30
31	31
32	32
33	33
34	34
35	35
36	36
37	37
38	38
39	39
40	40
41	41
42	42
43	43
44	44
45	45
46	46
47	47
48	48
49	49
50	50
51	51
52	52
53	53
54	54
55	55
56	56
57	57
58	58
59	59
60	60
61	61
62	62
63	63
64	64
65	65
66	66
67	67
68	68
69	69
70	70
71	71
72	72
73	73
74	74
75	75
76	76
77	77
78	78
79	79
80	80
81	81
82	82
83	83
84	84
85	85
86	86
87	87
88	88
89	89
90	90
91	91
92	92
93	93
94	94
95	95
96	96
97	97
98	98
99	99
100	100

BELL. P.zza Roma 45, tel. 11048 - ROMA. Via Firenze 104, tel. 10211. A. CAL-
TANZI Succ. R. de DOMINICIS Per m/m Compt. L. 5: Crun. L. 7: Fb -
leg - Compt. L. 10: Vetroi L. 5: Tabac. dis. 1401 - smentale 15

IL GOVERNO PER LA NUOVA SCUOLA

Gli studi universitari

L'epurazione dei corpi accademici - Il richiamo in servizio dei professori allontanati per motivi politici - La soppressione delle cattedre propagandistiche del fascismo - Una imminente sessione di esami a Bari

La riforma degli enti universitari è un grosso problema che investe questioni di ordine culturale e sociale economico pedagogico e potrà essere affrontato solo dopo la guerra.

Ma vi è una serie di piccoli e grandi problemi immediati e contingenti che devono essere risolti subito, per mettere le nostre gloriose Università in condizione di funzionare al più presto. Ed il Governo, li ha studiati e risolti subito e fra pochi giorni saranno pubblicati i testi dei primi provvedimenti adottati. Quello che per ora è possibile dire e che si procederà alla immediata defascistizzazione — il termine è orfista ma efficace — delle Università italiane. Il pensiero di S. E. Cuomo, col quale abbiamo avuto lunghe conversazioni sull'argomento, è che si debba procedere all'esame dell'atteggiamento di tutti i professori universitari in questo ventennio. Nessuno ha intenzione di disturbare quelli che per amore di tranquillità accettarono a rendere il famoso discorso accademico e a pronunciare la tesserà, ma si temono estranei alla politica e insegnarono con dignità e neppure quelli che in buona fede accettarono il fascismo. Ma tutti coloro che del fascismo si servivano per conseguire poteri politici, dovranno giudicati da una Commissione ministeriale e saranno, se ritenuti moralmente indegni, allontanati dall'insegnamento quando avranno i loro meriti giu-

ste formulate dal Consiglio di Facoltà e sottoporranno le loro deliberazioni alla definitiva approvazione del Ministero.

La soppressione di queste cattedre, create per motivi politici e propagandistici che spesso rappresentavano uno strazio del sapere scientifico, fondale comunque su miti e su ideologie nazionali, ridonnerà subito seguito agli studi, restituendo ad essa quella libertà della ricerca, necessario presupposto di ogni progresso scientifico, che era stata distrutta con l'imposizione di programmi e l'accrezione di tabù.

Ma perché le facoltà così povere non possano funzionare bene, bisogna che abbiano locali e mezzi adeguati. La guerra ha prodotto molti danni ed altri ne produrranno. Tuttavia è urgente provvedere subito. A parte l'intervento diretto del Governo che farà il massimo sforzo per venire incontro alle Università, a parte quel che ci si attende dal meccanismo di enti e di privati, è nato uno studio un progetto di collaborazione fra le varie Università, con che quegli Istituti rimasti fortunatamente intesi vengano in aiuto di quelli colpiti in altre sedi universitarie.

questi provvedimenti di carattere generale, quelli particolari alla Università di Bari.

Per venire incontro al legittimo desiderio dei molti studenti milanesi o fuoriluoghi in cerca di Poesia, allievi di Facoltà che come quella di Lettere, di Filosofia, di Ingegneria non esistono all'Università di Bari, è stato disposto per una sessione di esami e per la costituzione delle ri-

subito e fra pochi giorni saranno pubblicati i testi dei primi provvedimenti adottati. Quello che per ora è possibile dire è che si procederà alla immediata defascistizzazione - il termine è orribile ma efficace - delle Università italiane. Il pensiero di S. E. Cuomo, col quale abbiamo avuto lunghe conversazioni sull'argomento, è che si debba procedere all'esame dell'atteggiamento di tutti i professori universitari in questo ventennio. Nessuno ha intenzione di disturbare quelli che per amore di tranquillità accosiderano a rendere il famoso giuramento accademico e a prendere la tessera, ma si tengono estranei alla politica ed insegnano con dignità e nobile quietudine che in buona fede accettarono il fascismo. Ma tutti coloro che del fascismo si servirono per dentro e fuori l'Università, quelli che dettero esempi clamorosi di servilismo e di malafede, quelli che indebitamente si arricchirono, quelli che violentarono la coscienza dei giovani saranno giudicati da una Commissione ministeriale e saranno, se ritenuti moralmente indegni, allontanati dall'insegnamento quali che siano i loro meriti scientifici.

La Commissione provvederà inoltre all'esame dei titoli di tutti i professori ordinari straordinari e liberi docenti nominati dopo il 1922. Saranno riammossi nell'insegnamento solo quelli che siano riusciti vincitori di regolari e pubblici concorsi per autentici meriti scientifici assolutamente personali, senza l'intervento di pressioni politiche dirette o indirette.

Con questi provvedimenti l'Università torneranno ad avere il perduto prestigio, perché i corpi accademici saranno costituiti esclusivamente di uomini moralmente e scientificamente rispettabili.

Inoltre saranno richiamati in servizio tutti i professori che fuorché allontanati per motivi politici, non vollero prestare il giuramento accademico, e che perdettero la cattedra in seguito a processi politici e quelli di razza o bruto sempre che non abbiano prima dell'entrata in vigore delle leggi razziali, fornito col fascismo.

Risolto così il problema degli uomini - le cattedre vacanti, in attesa dei concorsi, saranno coperte per incarico - ci si è rivolti a quello degli insegnanti. Il provvedimento di soppressione, già in atto, delle cattedre di storia e dottrina del fascismo sarà esteso anche a quegli insegnamenti che non hanno più ragion d'essere dopo la caduta del fascismo e del sistema corporativo, come ad esempio, quelli di Economia Corporativa, Demografia delle razze, ecc. ecc. I presidi delle singole facoltà inviteranno i Consigli di Facoltà a pronunciarsi sulle necessarie soppressioni e sulle eventuali concentrazioni di

corsi scientifici, che era stata frustrata con l'imposizione di nuovi e la creazione di tabù.

Ma perché le facoltà così rifinite possano funzionare bene, bisogna che abbiano locali e mezzi adeguati. La guerra ha prodotto molti danni ed altri ne produrranno. Tuttavia è urgente provvedere subito. A parte l'intervento diretto del Governo che farà il massimo sforzo per venire incontro alle Università, a parte quel che ci si attende dal mecenatismo di enti e di privati, è allo studio un progetto di temporaneo consorzio e di intima collaborazione fra le varie Università, così che quegli istituti rimasti fortunatamente illesi vengano in aiuto di quelli colpiti in altre sedi universitarie.

Riteniamo di far così gradita ai lettori, questa rassegna di questi provvedimenti di carattere generale, quelli particolari all'Università di Bari.

Per venire incontro al legittimo desiderio dei molti studenti militari o protetti in Terra di Puglia, allievi di Facoltà che come quella di Lettere, di Filosofia, di Ingegneria non esistono all'Università di Bari, è stato disposto per una sessione di esami e per la costituzione delle relative commissioni. Un primo appello avrà luogo subito ed un secondo appello subito dopo le ferie natalizie.

Equamente l'Università di Bari è autorizzata a raccogliere le iscrizioni a qualunque anno ed a qualunque Facoltà, con modalità che saranno presto note.

Invece ancora è allo studio non è stato nulla deciso circa l'opportunità o meno di istituire, sia pure temporaneamente, le Facoltà mancanti e di provvedere ai corsi fondamentali.

Le succedute provvidenze corrispondono ad un criterio di giustizia ed appaiono opportune, giustissime e siane certi che saranno accolte con la massima soddisfazione da tutta la studentesca. Esse dimostrano con che vigile amore, con che senso di responsabilità e con che cura il Governo si è dato a lavorare.

G. M. B.

Il fumo degli incendi di Lipsia visibile a 400 chilometri

Londra, 8 dicembre

Apparecchi da bombardamento americani scattati da caccia alle fiamme hanno bombardato l'aeroporto tedesco di Götterchen in Slesia. Dagli apparecchi di scorta 11 cariche tedesche sono state abbattute mentre tutti gli aerei alleati sono rientrati.

Apparecchi e Mosquito hanno bombardato la Germania oggi. Durante la scorsa notte altri apparecchi hanno volato sulle acque tedesche.

Gli incendi di Lipsia polverano ancora per ora nel fumo, che sale a 100 metri di altezza, visibile a 100 chilometri di distanza.

giuramento accademico e a prendere la tessera, ma si tengono estranei alla politica ed inorganici con dignità e neppure quelli che in buona fede accettarono il fascismo. Ma tutti coloro che del fascismo si servirono per dentro e fuori l'Università, quelli che dettero esempi clamorosi di servilismo e di malafede, quelli che indebitamente si arricchirono, quelli che violentarono la coscienza dei giovani saranno giudicati da una Commissione ministeriale e saranno smentiti moralmente in ogni, allontanati dall'insegnamento quelli che siano i loro meriti scientifici.

La Commissione provvederà inoltre all'esame dei titoli di tutti i professori ordinari straordinari e liberi docenti nominati dopo il 1922. Saranno riconfermati nell'insegnamento solo quelli che siano riusciti vincitori di regolari e pubblici concorsi per autentici meriti scientifici, assolutamente personali, senza l'intervento di pressioni politiche, ritte o indirette.

Con questi provvedimenti le Università torneranno ad avere il perduto prestigio, perché i corpi accademici saranno costituiti esclusivamente di uomini moralmente e scientificamente rispettabili.

Inoltre saranno richiamati in servizio tutti i professori che furono allontanati per motivi politici, non voltero prestare il giuramento accademico, quelli che perdettero la cattedra in seguito a processi politici e quelli di razza ebraica sempre che non abbiano prima dell'entrata in vigore delle leggi razziali, lavorato col fascismo.

Risolto così il problema degli uomini - le cattedre vacanti, in attesa dei concorsi, saranno coperte per incarico - e si è rivolta a quello degli insegnanti. Il provvedimento di soppressione, già in atto, delle cattedre di storia e dottrina del fascismo sarà esteso anche a quegli insegnamenti che non hanno più ragioni d'essere dopo la caduta del fascismo e del sistema corporativo, come, ad esempio, quelli di Economia Corporativa, Demografia delle razze, ecc. ecc. I presidi delle singole facoltà inviteranno i Consigli di Facoltà a pronunciarsi sulle necessarie soppressioni e sulle eventuali concentrazioni di cattedre; quindi i Senati Accademici delibereranno sulle proposte.

peranco concorso e di intima collaborazione fra le varie Università, così che quegli istituti rimasti fortunatamente illesi vengano in aiuto di quelli colpiti in altre sedi universitarie.

Futurismo di far con gradimento quei provvedimenti di carattere generale, quelli particolari all'Università di Bari.

Per venire incontro al legittimo desiderio dei molti studenti militari o profughi in Terra di Puglia, allievi di Facoltà che come quella di Lettere, di Filosofia, di Ingegneria non esistono all'Università di Bari, è stato disposto per una sessione di esami e per la costituzione delle relative commissioni. Un primo appello avrà luogo subito ed un secondo appello subito dopo le ferie natalizie.

Eguale l'Università di Bari è autorizzata a raccogliere le iscrizioni a qualunque anno ed a qualunque Facoltà, con modalità che saranno presto note.

Invece ancora è allo studio e non è stato nulla deciso circa l'opportunità o meno di istituire, sia pure temporaneamente, le Facoltà mancanti e di provvedere ai corsi fondamentali. Le succennate provvidenze corrispondono ad un criterio di giustizia ed appaiono opportunissime e siamo certi che saranno accolte con la massima soddisfazione da tutta la studentesca. Esse dimostrano con che vigile amore, con che senso di responsabilità e con che energia il governo italiano si è dato al lavoro.

G. M. B.

Il fumo degli incendi di Lipsia visibile a 400 chilometri

Londra, 9 dicembre.

Apparecchi da bombardamento americani scesi da quota 15.000 piedi hanno bombardato l'oratorio tedesco di Genshagen in Brandeburgo. Negli apparecchi di scorta il capitano tedesco sono stati abbattuti, mentre tutti gli altri (14) sono rimasti.

Apparecchi e Mosquitos hanno bombardato la Germania occidentale durante la scorsa notte: altri apparecchi hanno colato a picco nelle zone neutrali.

Gli incendi di Lipsia, originati prima per aver veduto il fumo che saliva a 6000 metri d'altezza, ora visibile a 400 chilometri di distanza.

Bari 4 Dicembre 1943

C.R.

NOTIZIE

Oltre una scuola Materna per ciascuna delle 5 frazioni dipendenti e cioè Carbonara-Ceglie, Palese-Macchia, S. Spirito, Torre a Mare e Loseto, il Comune di Bari ha in funzione nel Centro-Capoluogo n.9 Scuole Materne, che raccolgono annualmente circa 5000 bambini di ambo i sessi dai tre ai sei anni, di qualsiasi ceto e condizione.

Tali Scuole sono :

- Principessa di Piemonte in via Ettore Fieramosca.
- Principessa Iolanda in via Francesco Crispi
- Principessa Giovanna in Piazza Massari
- Principessa Maria in Via dei Mille
- Regina Margherita in via Giuseppe Volpe
- Diomede Fresa in Piazza S. Anselmo
- Vittorio Veneto al Corso Sicilia (Chiesa Russa)
- Manzari-Buonvino in via Menzoni
- Gruppo A.N.I.C. in Via Modugno.

Nonostante tali disponibilità di Sadi scolastiche, vi sono circa 6 mila bambini che non possono essere ospitati nelle scuole Materne per difetto di locali idonei.

Attualmente nessuna delle anzidette scuole e' in funzione perche' tutti i locali sono occupati da reparti militari.

Oltre le anzidette scuole municipali a carattere pubblico, funzionano come scuole private alcune classi presso Istituti religiosi delle Suore di S. Rosa in Piazza Balenzano e delle Suore dello Spirito Santo in Via Intendenza. Tali scuole possono pero ospitare soltanto poche centinaia di bambini.

II

SCUOLE ELEMENTARI

Anche per le scuole elementari esistono nelle Frazioni dipendenti dal Comune appositi edifici scolastici, che presentemente non funzionano perche' occupati da reparti militari.

Nel Centro-Capoluogo di Bari vi sono i seguenti edifici scolastici, ~~che-presentemente-non~~ per scuole elementari:

- I) Edificio Balilla in Piazza Carabellese
- 2) " Duca degli Abruzzi in Via Carulli
- 3) " Del Prete al Corso Sicilia
- 4) " D'Annunzio in via Abate Gimma ang. S. Sella
- 5) " Principessa Maria Jose' in Via Crisanzio
- 6) " Toselli in via Francesco Crispi
- 7) " Piccinni in Via Piccinni
- 8) " Garibaldi in Via Manzoni
- 9) " Mazzini in via Giuseppe Suppa
- 10) " Calo' Carducci in via Oriani
- 11) " Umberti I al Cortile San Nicola
- 12) " Palazzo di Citta' in via Palazzo di Citta'
- 13) " Corridoni in Piazza Corridoni

I primi sette edifici risultano occupati da reparti e servizi delle armi italiane; gli altri sono occupati da reparti delle truppe Anglo-Americane.

Quindi le scuole elementari pubbliche presentemente non funzionano per assoluta mancanza di sedi scolastiche.

Le scuole elementari pubbliche sono frequentate da circa 25 mila ragazzi di ambo i sessi, appartenenti a qualsiasi ceto e condizione sociale; ma per mancanza di edifici scolastici ben

III

10 mila alunni sfuggono all'obbligo scolastico di legge.

Oltre le scuole elementari pubbliche, di cui sopra e' cenno, funzionano poche scuole private presso vari istituti religiosi con una frequenza di poche centinaia di alunni.

SCUOLE SECONDARIE -

Gli Istituti scolastici per scuole secondarie pubbliche nel Centro*Capoluogo di Bari sono i seguenti :

- 1) Liceo Classico "Grazio Flacco" al Corso della Vittoria.
- 2) Liceo Scientifico al Corso Cavour
- 3) Istituto Magistrale di Via Imbriani
- 4) Istituto Tecnico "Giulio Cesare" al Corso Cavour
- 5) Istituto Commerciale al ~~Seese-Cavour~~ Lungomare N. Sauro
- 6) Istituto Nautico in via A. Gimma
- 7) Istituto Industriale al Corso Sonnino
- 8) Scuola Avviamento Professionale Maschile in v. Imbriani
- 9) Scuola Avviamento professionale Femminile in Piazza Roma
- 10) Scuola Tecnica Industriale al Corso Sonnino

Nessuna di tali scuole puo' presentemente funzionare perche' tutti gli edifici relativi sono occupati da reparti e servizi delle truppe Anglo-Americane.

Oltre le anzietate scuole pubbliche funziona un corso completo di ginnasio e di liceo presso l'Istituto privato di "Cagno-Abbrescia" che raccoglie circa 400 alunni complessivamente. Tale istituto puo' funzionare solamente perche' la relativa Sede e' stata esonerata da occupazione militare per essere proprieta' della S. Sede.

IV

R.UNIVERSITA' *-

La R.Universita' di Bari ha le seguenti Facolta' : Medicina e Chirurgia - Legge - Farmacia * Scienze Economiche e Commerciali * Agraria-.

Sebbene una delle due Sedi universitarie, e precisamente quella al Corso delle Vittorie, sia stata interamente occupata da Uffici e Servizi delle Truppe Inglesi, il funzionamento delle varie Facolta' potrebbe, sia pure con lieve disagio, aver luogo nel Palazzo dell'Ateneo ove sono alloggiate anche alcune cliniche universitarie, giacche' altre cliniche trovano posto presso l'Ospedale Consorziale in Piazza S. Pietro.

CLASSI, ALUNNI ED INSEGNANTI -

Nelle scuole materne pubbliche sono istituite numero 75 classi con altrettante maestre di grado preparatorio oltre le ditte trici per le singole scuole. I bambini frequentanti sono, come sopra detto, circa 5000 di ambo i sessi.

Negli edifici scolastici per scuole elementari sono istituite 508 classi con altrettanti insegnanti e le iscrizioni raccolte per il corrente anno scolastico 1943-44 danno una popolazione scolastica di circa 25 mila alunni.

Negli edifici per scuole secondarie sono istituite 343 classi tra medie e superiori con circa 360 insegnanti ed 11 mila, circa, alunni.

IL PENSIERO DEL SOTTOSEGRETARIO CUOMO

La nuova scuola

Se è vero che i problemi che più ci occupano ed ai quali maggiormente diamo opera sono quelli della guerra al tedesco, non trascuriamo per questo i problemi della pace, che è quanto dire l'essenza i modi e le ragioni della nostra vita nell'ambito della nuova Europa, in un mondo ritornato libero e razionale. Ed anche in questo tragico momento in cui quasi due terzi dell'Italia sono ancora in balia del barbaro, il Governo ha vera alla ripulitura, alla restaurazione, al rinnovamento delle civili istituzioni; ed attornia al Governo tutti gli uomini di buona volontà per i quali l'Italia non è nome vano e che la carità di patria spira a far getto di gesti particolari, di eroici, personalismi e di altruismi, mondi di anlazioni e di risentimenti mal celati sotto lo scherno di grosse parole per collaborare con umiltà e fedeltà alla rinascita del Paese e alla restaurazione della libertà e della democrazia.

I problemi della cultura, e perciò quelli della scuola, sono in primissimo piano. La missione dell'Italia nel mondo è eminentemente civilizzatrice, il suo riconosciuto primato è il sapere, il suo destino è di farsi promotrice della vita spirituale, fondamento e stimolo di ogni umana conquista. Dopo l'orgia Pia il Mommisen disse ad un uomo politico: « Non si resta a Roma senza una idea universale. Qual è la vostra? ». Gli fu risposto: « La scienza ».

Era questa l'aspirazione di tutto il nostro Risorgimento, la voce viva della nostra tradizione. Per cinquant'anni, sebbene fra difficoltà inaudite, sebbene con scarsità di mezzi l'Italia perseguitava questa meta e percorse un lungo cammino. Non solo ci siamo al mondo anche in questo scorcio di tempo spiriti generosi e scoperte scientifiche di fondamentale importanza, ma i nostri professionisti furono tra i migliori del mondo apprezzati ovunque, ma il livello culturale medio salì rapidamente, fu quasi vinto l'analfabetismo e di pari passo con queste conquiste morali andarono le conquiste materiali: un più elevato tenore di vita, un più diffuso benessere, una maggiore consapevolezza di noi una maggiore stima presso gli stranieri.

che dell'insegnamento facciano non una professione ma che la intendano come missione e la esercitino con passione e dedizione assoluta e nella fiera consapevolezza delle loro responsabilità morali, scientifiche e pedagogiche; 3) educazione e istruzione del popolo. E quindi istruzione e potenziamento delle scuole per lavoratori, capaci di fornire per i piccoli impieghi, per le officine e per le aziende cittadini consapevoli dei loro doveri morali tecnicamente ben preparati.

Evidentemente non è questo il momento di pensare a riforme scolastiche, ma neanche si può mantenere tal quale la scuola organizzata dal fascismo per i suoi fini e con i suoi metodi. Il ritorno al sistema scolastico anteriori al fascismo non è certo desiderabile, poiché il tempo non è passato invano e la pedagogia ha fatto infiniti progressi e la legislazione scolastica si è trasformata in tutti i Paesi sotto il pressare della nuova situazione sociale, dei nuovi bisogni che si sono presentati ovunque. In attesa di poter realizzare anche in Italia un ordinamento scolastico moderno e compiutamente aderente alle nostre esigenze, per ora - e questo è il pensiero del Governo che abbiamo appreso dalla viva voce di S. E. Cuomo - ci si limiterà a sfondare la scuola da tutte le innovazioni fasciste. Soprattutto eliminando - e i provvedimenti sono in corso - in tutti gli ordini di scuola quegli insegnamenti che dalla dottrina e dalla politica del fascismo traevano origine; espellendo dalla scuola gli insegnanti che, pur avendo sufficienti meriti scientifici hanno fornito col fascismo, diventando strumenti di corruzione della gioventù, hanno dimostrato di essere moralmente indegni e con essi tutti gli immeritevoli che durante gli ultimi vent'anni sono penetrati nella scuola, dalla Università alle Elementari, non per merito e in seguito a regolare concorso, ma per arbitrio del regime, in riconoscimento di meriti fascisti e per pressioni di gerarchi fascisti, si vuole immediatamente restaurare la dignità della scuola, ridar prestigio morale ai corpi insegnanti, ridonare assoluta serietà agli studi di ogni ordine, cosicché le

La scienza.

Era questa l'aspirazione di tutto il nostro Risorgimento, la voce viva della nostra tradizione. Per cinquant'anni, sebbene fra difficoltà inaudite, sebbene con scarsità di mezzi l'Italia perseguitava questa idea e percorse un lungo cammino. Non solo, domo al mondo anche in questi anni e scoperte scientifiche di fondamentale importanza, ma i nostri professionisti furono tra i più famosi del mondo apprezzati ovunque, ma il livello culturale medio salì rapidamente, fu quasi vinto l'analfabetismo e di pari passo con queste conquiste morali andarono le conquiste materiali: un più elevato tenore di vita, un più diffuso benessere, una maggiore consapevolezza di noi, una maggiore stima presso gli stranieri, che cominciavano a non ammettere più solo il nostro passato ma anche il presente.

Il fascismo persegui una subdola e ininterrotta opera di corruzione morale: tutti i valori dello spirito furono depressi, fu mortificata la scienza, fu corrotta la scuola. Mussolini aveva paura di molte cose, ma soprattutto dell'intelligenza. Gli studi decadde e divennero una burattina, il livello culturale si abbassò paurosamente in diretta proporzione con l'inflazione di titoli e di diplomi. La rovina materiale del Paese depauperato, asservito allo straniero, gettato infine nell'orrore di questa guerra distruttrice, è meno grave della rovina morale: corruzione, faciloneria, abulia sono la febbre che il fascismo ha lasciato in retaggio ad una generazione.

Riparare a tanto male non è affare da poco e investe problemi vastissimi. Bisogna anzitutto restaurare la dignità e la serietà della scuola e renderla sempre meglio un adatto strumento di educazione civile.

La funzione educatrice dello Stato si può riassumere in tre compiti fondamentali: 1) il progresso del sapere scientifico. E lo deve perseguire promuovendo e fornendo i mezzi agli spiriti privilegiati di estinguere la loro personalità e di arricchire il mondo con le loro conquiste. E perciò: istituti di alta cultura, laboratori, biblioteche, etc. 2) formazione di una nobile ed esperta classe dirigente costituita di professionisti e di tecnici, come medici, ingegneri, avvocati, etc. che devono costituire la spina dorsale del Paese. E perciò Università ed istituti preparatori all'Università, ben organizzati, ove insegnino uomini eccellenti per qualità morali e per altezza d'insegno e

so - in tutti gli ordini di scuola quegli insegnamenti che dalla dottrina e dalla politica del fascismo traevano origine; escludendo dalla scuola gli insegnamenti che, pur avendo sufficienti meriti scientifici hanno fornito col fascismo, diventando strumenti di corruzione della gioventù, hanno dimostrato di essere moralmente indegni e con essi tutti gl'immeritevoli che durante gli ultimi vent'anni sono venuti nelle nostre scuole. Università alle Elementari, non per merito e in seguito a regolare concorso, ma per arbitrio del regime, in riconoscimento di meriti fascisti e per pressioni di gerarchi fascisti, si vuole immediatamente restaurare la dignità della scuola, ridar prestigio morale ai corpi insegnanti, ridonare assoluta serietà agli studi di ogni ordine, cosicché le lauree ed i diplomi frutto di una lunga faticosa durata ritornino ad avere valore essendo il giusto corrispettivo di un effettivo merito. Gli studi saranno più seri e cioè difficili: solo i migliori da qualunque classe sociale provengano potranno accedere agli studi superiori.

Quali provvidenze in particolare il Governo abbia approntato e sia in via di approntare, relativamente ad ogni ordine di scuole vedremo in separati articoli nei giorni prossimi.

G. M. B.

14.000 apparecchi al mese costruiti dagli Alleati

Londra, 4 dicembre.

Si annuncia che le industrie aeronautiche britannica e americana producono congiuntamente 14.000 apparecchi al mese.

Il Ministro della Marina degli Stati Uniti di America, colonnello Knox, ha comunicato che nel mese di novembre sono stati costruiti tutti i primati nella costruzione di unità da guerra. Sono, infatti, state ultimate 20 navi di ogni tipo, comprese le navi portaerei, per un complesso di 250.000 tonnellate.

Varso la fine della settimana la flotta americana possiederà 270 cacciatorpediniere.

Intanto la Commissione marittima degli Stati Uniti ha annunciato mercoledì il varo di altre cinque navi mercantili, portando il totale di quest'anno a 1088 navi ed il totale delle navi mercantili costruite dall'epoca di Pearl Harbor, a 2531. Le navi varate quest'anno comprendono 1129 navi tipo "Libertà", 123 di tipi speciali e 445 di tipi diversi.

ALLIED MILITARY GOVERNMENT
Education Division

FILE: AMGOT 8602/ED
Palermo 4 Nov. 1943

Review of Educational Activities

(For information of Office rs joining the amalgamated HQ of AC and AMG)

Captain MASON HAMMOND, adviser on Fine Arts and Monuments, supervised the early educational problems in the absence of the Educational Adviser.

When AMGOT was first established in Palermo, Captain MASON HAMMOND, as Adviser to AMGOT in Fine Arts and Monuments, pinch-hit for education. He gathered some data and received some excellent suggestions (surprisingly progressive and modern in their conception) from volunteer local committees eager to go to work.

On 9th September Lt. Colonel G. R. GAYRE, (British Anthropologist - Exeter College, Oxford and Edinburgh University) arrived as Educational Adviser to the Allied Military Government.

Work was started immediately on an intensive scale. The general policy of the Educational Adviser is indicated from the following extracts from the files:

10 Sept. "....The C.S.O..... has put clearly the immediate morale and political grounds which necessitate an early opening of the schools."

"In addition we must also regard the early opening of the schools and colleges from the point of view of Allied long-time policy.

It is a generally accepted principle that we must banish the will to war from Italy and Germany, and this has been implemented by many years of perverted education. The immediate heart-sickness of the Italian people may have temporarily obscured the results of this teaching. But it is to be feared that with the rigors of war passing into the background of memory the results of the ideological teachings of Fascism and Nazism will reassert themselves in some new and undesirable form....consequently we must set our hopes on re-education if we are to restore the peoples of Italy and Germany to political and social sanity."

The Educational Adviser recommended (and action was accordingly taken) that:

I All SCAO's be informed that all schools and colleges be reopened as soon as possible.

II SCAO's to set up provincial Educational Committees. Among other purposes for establishing this committee were that they should begin to learn to take responsibility in local education, and also to provide the Allied Military Government with their views on the kind of education they required.

III The SCAO's should submit to the Educational Adviser the names of all teachers so that their political backgrounds could be examined. These are handed to the Political Intelligence Section (under Major RAFFA) for examination.

IV permission of the Educational Adviser to be sought before any text books are brought into use.

2262
HAMELAND, as Adviser to ARGO in Rome. He gathered some data and received some excellent suggestions (surprisingly progressive and modern in their conception) from volunteer local committees eager to go to work.

On 9th September Lt. Colonel G. R. GAYRE, (British Anthropologist - Exeter College, Oxford and Edinburgh University) arrived as Educational Adviser to the Allied Military Government.

Work was started immediately on an intensive scale. The general policy of the Educational Adviser is indicated from the following extracts from the files:

10 Sept. "....The C.S.O..... has put clearly the immediate morale and political grounds which necessitate an early opening of the schools."

"In addition we must also regard the early opening of the schools and colleges from the point of view of Allied long-time policy.

It is a generally accepted principle that we must banish the will to war from Italy and Germany, and this has been implanted by many years of perverted education. The immediate heart-sickness of the Italian people may have temporarily obscured the results of this teaching. But it is to be feared that with the rigors of war passing into the background of memory the results of the ideological teachings of Fascism and Nazism will reassert themselves in some new and undesirable form....consequently we must set our hopes on re-education if we are to restore the peoples of Italy and Germany to political and social sanity."

The Educational Adviser recommended (and action was accordingly taken) that:

I All SCAO's be informed that all schools and colleges be reopened as soon as possible.

II SCAO's to set up provincial Educational Committees. Among other purposes for establishing this committee were that they should begin to learn to take responsibility in local education, and also to provide the Allied Military Government with their views on the kind of education they required.

III The SCAO's should submit to the Educational Adviser the names of all teachers so that their political backgrounds could be examined. These are handed to the Political Intelligence Section (under Major RAFFA) for examination.

IV permission of the Educational Adviser to be sought before any text books are brought into use.

V All extraordinary expenditures to be sent to the Educational Adviser for his approval. (This refers, in the main, to the re-building of war-devastated buildings.)

These recommendations were concurred in and strongly recommended for approval by the Chief Staff Officer, Colonel SPOFFORD. On 14th September orders were sent to SCAO's covering the major items, and on 18th September Lt. Colonel GAYRE reported in part as follows:

....Not only have we the physical problem of opening the actual school buildings and the big task of examining the history of each teacher so as to exclude all ardent Fascists, but we have not a single text book which can be used. Furthermore, the Italian teacher virtually cannot teach without a text book, so reliant has he become upon this method....Therefore it is necessary to begin working on a set of temporary text books immediately. I propose therefore establishing a small committee of prominent Italian educationalists to produce

the texts for books to be used in 1943-4."

The C.S.O. has recommended approval of the appointment of the committee, and a study of the printing and paper problem.

The following report shows, in brief summary, the results of the investigations and actions to date.

Report on Present Status AMG Education

1. School buildings. Many damaged. Whole ones often used for billeting troops and for evacuees. Standards of light, equipment, and hygiene deplorably low. Repairs necessary to prevent danger and damage are officially authorized. SCAO's to submit estimates of cost and time to make damaged buildings usable for school purposes.

2. Opening of schools. December 1st has been set for the opening of schools, but it is realized that all cannot open at this time, and some can open earlier --and, indeed, have already done so. In Pantelleria the schools have already opened in private homes and they are trying to get texts from Malta or Cairo.

3. State examinations. These have been authorized, to be held some time between 3-16 November and arrangements are underway.

4. Personnel. The selection of a Provveditore for each of the nine provinces of Sicily is underway. The one for Palermo has been appointed. Appointment is by Regional Educational Director, after vetting.

5. Education Committees. By authority of the CCAO all SCAOs have been instructed to form Provincial Education Committees composed half of approved representatives of the Provveditore, half of such persons as representatives of universities, important schools and colleges, private schools, and organizations concerned with educational and cultural problems. Self-formed groups expressing an interest and willingness to work should, if investigation proves them reliable, also be represented. These committees (which have no concern with Church schools), report on an established form, through the SCAO, concerning: (a) Costs of repairing various categories of schools. (Elementary, Higher State, and Private; Colleges and Universities.)

(b) Number of buildings of each category in province.

(i) Number destroyed.

(ii) Number damaged but repairable.

(iii) Number undamaged but occupied by troops or ear-marked as temporary hostels for bombed-out civilians.

(iv) Number of undamaged, unoccupied schools available.

(e) Number of pupils (average) in whole province.

(i) Number involved in each of the classifications (b)(1), (ii), (iii), (iv) above, for each category (a-above)

(d) Teachers, Number before occupation; number who have fled; number sick or incapacitated; net number available. Committee will see that these available fill out Political Intelligence Section, questionnaire for vetting

(i) State school teachers.

(ii) Private school teachers.

(iii) Elementary schools; Committees to work on

deplorably low. Repairs necessary to make damaged buildings usable for school purposes.

2. Opening of schools. December 1st has been set for the opening of schools, but it is realized that all cannot open at this time, and some can open earlier --and, indeed, have already done so. In Pantelleria the schools have already opened in private homes and they are trying to get texts from Malta or Cairo.

3. State examinations. These have been authorized, to be held some time between 3-16 November and arrangements are underway.

4. Personnel. The selection of a Provveditore for each of the nine provinces of Sicily is underway. The one for Palermo has been appointed. Appointment is by Regional Educational Director, after vetting.

5. Education Committees. By authority of the CCAO all SCAOs have been instructed to form Provincial Education Committees composed half of approved representatives of the Provveditore, half of such persons as representatives of universities, important schools and colleges, private schools, and organizations concerned with educational and cultural problems. Self-formed groups expressing an interest and willingness to work should, if investigation proves them reliable, also be represented. These committees (which have no concern with Church schools), report on an established form, through the SCAO, concerning:

(a) Costs of repairing various categories of schools. (Elementary, Higher State, and Private; Colleges and Universities.)

(b) Number of buildings of each category in province.

(i) Number destroyed.

(ii) Number damaged but repairable.

(iii) Number undamaged but occupied by troops or ear-marked as temporary hostels for bombed-out civilians.

(iv) Number of undamaged, unoccupied schools available.

(e) Number of pupils (average) in whole province.

(i) Number involved in each of the classifications (b)(1), (ii), (iii), (iv)

above, for each category (a-above)

(d) Teachers, Number before occupation; number who have fled; number sick or incapacitated; net number available. Committee will see that these available fill out Political Intelligence Section, questionnaire for vetting

(i) State school teachers.

(ii) Private school teachers.

(e) Subjects to be taught. (i) Elementary schools; Committees to work on principle of three Rs being started first, then handicrafts and sciences. History and Geography to be carefully considered and avoid perpetuation of authoritarian principles.

(ii) Higher schools; (a) basic subjects will be mathematics, Italian language, modern and classical languages, (b) the sciences and their application, (c) history, philosophy, anthropology, civics and political geography require careful thought and planning by the committee before authority can be given for these subjects to be restarted.

Palermo 4 Nov. 1943

(iii) Colleges, universities, etc. (a) Committees to present views on subjects which can be established, in order of priority, and in terms of available accommodations and facilities. Subjects liable to raise controversial political issues will not be sanctioned and even objective treatment of such subjects must be delayed for full consideration. (b) Report what, if any, courses may be continued for students already enrolled.

(f) Text books. Committees to report on availability of suitable texts, usable in above curriculum. (e).

The detailed forms for the Provincial Education Committees to fill in have been distributed and are beginning to come back completed, through the SCAOs to the Educational Adviser.

6. Text book revision.

(a) Present situation. All books for the elementary school contain Fascist propaganda. In the book for the first grade this is confined to a dozen or so scattered pages which could easily be removed, as they evidently were bodily inserted in an otherwise harmless, well-printed and illustrated text book. Certain other books can be used by removal of the last third or half, without destroying the values in the early part. The majority are so permeated with Fascist doctrines as to be wholly unusable. A complete file is not yet available but is being gathered. Secondary school books are said to be, for the most part, innocuous and usable.

(b) Program:

(i) Committees of Italian teachers and school inspectors are being set up in Palermo, under AMGOT guidance, to examine all text books and note which can be used in total, in part, or not at all. (The work of this committee is rapidly nearing completion.)

(ii) All text books are being called in through the Provincial Education Committees and SCAOs for (a) redistribution if approved; (b) the removal of objectionable pages and redistribution, where practicable; (c) to be made into pulp for printing new text books, in those cases where present books are not usable.

(iii) The text book committees in Palermo are about to prepare teaching outlines for mimeographing and distribution to replace, temporarily, unusable text books.

(iv) A higher committee will then rewrite such unusable texts for temporary use until permanent texts can be gradually prepared. The temporary texts will be printed as soon as paper or paper mills are available. (Note: it is possible that such texts are being prepared now in London, or that the typesetting and mat making, or even the publishing, could be done there. Lt. Col. GAYRE is investigating this situation.)

(v) The Provincial Education Committees will help set up small groups of teachers to begin the consideration of lasting changes in program and curriculum, and "permanent" text books. These groups it is proposed, will be co-ordinated and will act in an advisory capacity to a national commission which will presumably be set up to effect basic

530

have been distributed and are beginning to be used by the SCAOs to the Educational Adviser.

6. Text book revision.

(a) Present situation. All books for the elementary school contain Fascist propaganda. In the book for the first grade this is confined to a dozen or so scattered pages which could easily be removed, as they evidently were bodily inserted in an otherwise harmless, well-printed and illustrated text book. Certain other books can be used by removal of the last third or half, without destroying the values in the early part. The majority are so permeated with Fascist doctrines as to be wholly unusable. A complete file is not yet available but is being gathered. Secondary school books are said to be, for the most part, innocuous and usable.

(b) Program:

(i) Committees of Italian teachers and school inspectors are being set up in Palermo, under AMGOT guidance, to examine all text books and note which can be used in total, in part, or not at all. (The work of this committee is rapidly nearing completion.)

(ii) All text books are being called in through the Provincial Education Committees and SCAOs for (a) redistribution if approved; (b) the removal of objectionable pages and redistribution, where practicable; (c) to be made into pulp for printing new text books, in those cases where present books are not usable.

(iii) The text book committees in Palermo are about to prepare teaching outlines for mimeographing and distribution to replace, temporarily, unusable text books.

(iv) A higher committee will then rewrite such unusable texts for temporary use until permanent texts can be gradually prepared. The temporary texts will be printed as soon as paper or paper mills are available. (Note: it is possible that such texts are being prepared now in London, or that the typesetting and mat making, or even the publishing, could be done there. Lt. Col. GAYRE is investigating this situation.)

(v) The Provincial Education Committees will help set up small groups of teachers to begin the consideration of lasting changes in program and curriculum, and "permanent" text books. These groups it is proposed, will be co-ordinated and will act in an advisory capacity to a national commission which will presumably be set up to effect basic reconstruction of Italian education.

7. Liaison. It is recognized that work of such fundamental importance cannot be carried out without consent of the Italian people and so liaison is being established with the Badoglio Government in order to obtain their agreement.

8. Definition of Authority - Regional and National. Instructions have already been sent out as follows:

(a) Rectors of Universities, and University Professors will be nominated by the Regional Directors of Education subject to approval by the Advisor in Education and official appointment by the CCAO.

(b) Teachers, school directors and inspectors will be appointed by the provveditori, after approval by the Regional Director of Education. CAOs and SCAOs may temporarily suspend and may recommend dismissal of school personnel provided they send a full statement as to cause through the SCAO to the Regional Director of Education for review and final decision. CASs and SCAOs may freely nominate properly qualified school

personnel for appointment to school positions by the Provveditore. The Provveditore alone is authorized, subject to the approval of the Regional Director of Education, to make the actual appointments after determining the fitness of the candidate for the position.

In order to clarify these distinctions further discussions are taking place at the moment between Lt. Colonel G. R. GAYRE, Lt. Colonel POLETTI (Regional) and Major WASHBURN which should produce a complete working system between the central authority and the Region.

9. The Director of Education and Fine Arts for Region 4, Major CARLETON WASHBURN, arrived in Palermo on 8 October. He has familiarized himself with the work of the Educational Adviser to date and is temporarily acting as his deputy, charged with the responsibility of carrying through the text book programme (para 6). He is also participating in the formulation of national AMGOT educational policies, at the same time he has been in touch with the work of the Adviser in Fine Arts and has arranged to send a file showing the headquarters and Scillian work in this field to the Regional Directors still in Tizi Ouzou.

10. The Educational Adviser has recommended that other Regional Directors of Education and Fine Arts be brought to AMGOT Headquarters for a similar apprenticeship and acquaintance with the experience already gained before going into their respective regions.

11. Meanwhile, Lt. Colonel T. V. SMITH has arrived at the end of October and joined the Educational Staff, and he and Lt. Colonel G.R. GAYRE have asked General JOYCE and General McSHERRY to separate Education from Fine Arts and this has been agreed.

12. Plans for Adult Education are in preparation.

2 2 6 8