

ACC

10000/144/298

MARCHE - ABRUZZI
FEB. 1944 - MAR. 1945

10000/144/298

MARCHE-ABRUZZI REGION, CORRESPONDENCE GENERAL
FEB. 1944 - MAR. 1945

7F/1.0
HEADQUARTERS ALLIED COMMISSION
Education Subcommittee
AFD 394

ED/OW/mas

ED/TE/7.0/40

23 December 1944

SUBJECT : Activities and property
of ex-GIL.

TO : Regional Commissioner
Marche-Abruzzi Region
(Att: Education Officer).

Reference R 5/ED/5.1 of 18 December 1944.

1. Your letter to Prof. Sandeloro was transmitted to him at once. No Provincial Commissioners for GI were appointed by him except in the Provinces of Aquila, Teramo and Chieti after the 16 October.

2. All ex-GIL officials, with the exception of physical Education teachers, will be dismissed. Provisions will be given to them according to the Italian laws.

A decree to this effect is being issued by Prof. Sandeloro and will be sent to you in the next few days.

CARLTON W. WASHBURN
Major, AUS
E/Director of Education.

2454

HEADQUARTERS
AMG/AC
ABRUZZI MARCHE REGION
CMF
Education Division

JPS/ac

18 Dec. 44

SUBJECT : Activities and property of ex G.I.L.

TO : CARLETON W. WASHBURN, Major AUS, A/Director
of Education, Education Subcommittee, A.C.,
APO 394.

REF : R5/ED/5.1

1. The enclosed letter for your attention and that of Commissario Candeloro requires an urgent reply since the order issued by Prof. Candeloro is incomplete.
2. Provveditori agli Studi do not know what provisions to adopt for the office employees of the ex G.I.L. since all activities have ceased.

John P. Simoni
JOHN P. SIMONI
1st LT. C.M.P.
Regional Education Officer

Encl: as above

2453

HEADQUARTERS ALLIED COMMISSION
Education Subcommission
APO 394

ED/OW/ame

ED/TE/7.0/AC

23 December 1944

SUBJECT : Provincial Commissioner
for GI : Ten Col. Alberto De Apollonia.

TO : Regional Commissioner
Marche-Abruzzi Region
(Att: Education Officer).

Reference R 5/ED/51 of 17 December 1944.

1. Prof. Candeloro, Commissario for the G.I. was asked to call at this office and stated that he ~~never~~ appointed Ten. Col. Alberto De Apollonia as Provincial Commissioner for G.I.

The appointment was probably made by the Prefect himself without Prof. Candeloro's approval.

2. Prof. Candeloro told us he had received a letter from the Prefect of Ascoli informing him that Ten. Col. De Apollonia disposed of some of the GIL property in a very irregular way.

3. It is therefore recommended that Ten. Col. De Apollonia be dismissed at once, and a new Commissioner appointed in his place.

4. Prof. Candeloro is not aware that any official directives to G.I. officials in Military Government Territory have been sent directly from his office without following established communication procedures.

5. Will you please inform us of specific cases so that we may investigate the matter.

CARLETON W. WASHBURN
Major, AUS
A/Director of Education.

2452

HEADQUARTERS
AMG/AC
ABRUZZI MARCHE REGION
CMF
Education Division

JPS/dc

17 DEC 44

SUBJECT : Provincial Commissioners for G.I.: Ten.Col.
Alberto De Apollonia.

TO : CARLETON W. WASHBURN, Major AUS, A/Director
of Education, Education Subcommittee, A.C.,
APO 394.

REF : R5/ED/5.1

1. Since the responsibility for G.I. activities in Military Government Territory has been placed on the Regional Education Officer, it is necessary that the R.E.O. be at least consulted on the appointment of the Provincial Commissioner for the new organization.

2. It would be ridiculous to reappoint men who were the cream of Fascist propagandists to such an important position - who developed the type of organization which we are now trying to avoid and rebuild with a more constructive program.

3. Since in the Province of Ascoli Piceno the type of man which we no longer desire has been reappointed by Commissario Candeloro as Provincial Commissioner for G.I., also in conflict with existing order making the Provveditore agli Studi responsible for G.I., I suggest that the Ascoli Commissioner be immediately removed from this position.

4. Ten. Col. Alberto De Apollonia is the reappointed G.I. Commissioner for Ascoli. He is a man who represents the typical Fascist militarist; old leadership not to be retained in an organization where new blood is absolutely necessary. 2451

John P. Simoni
JOHN P. SIMONI

1st LT. C.M.P.

Regional Education Officer

HEADQUARTERS
AMG/AC
ABRUZZI- MARCHE REGION
CMF
Education Division

JPS/dc

17 Dec. 44

SUBJECT : Communication through official channels.

TO : CARLETON W. WASHBURN, Major AUS, A/Director
of Education, Education Subcommittee, A.C.,
APO 394.

REF : R5/ED/1.5

1. The Commissario Nazionale per la G.I., Prof. Giorgio Candeloro, is communicating official directives to G.I. officials in Military Government Territory without following established communication procedures: Reference your letter ED/3.OA/AC, 1 Nov. 44.

2. I request that all G.I. directives for Military Government Territory be sent through the Regional Education Officer.

John P. Simoni
JOHN P. SIMONI
1st Lt. C.M.P.
Regional Education Officer

*Comunicato con abruzzo 18 ottobre -
18 ottobre -
Simoni in abruzzo - 18 ottobre - Teramo
e abruzzo - 18 ottobre*

2450

Non sono nato tale

Prof. Lussu -

forse dal Tufillo

he l'istituto direttoriale

a non gli è stato

in parte

Come prima di allora

Il Tufillo - Ienne - che

lo fatto come scovuto

No more per ora

per farli più U

0 0
The school forms on the - a base
non -

at the end of the

HEADQUARTERS
AMC/AC
ABRUZZI-MARONE REGION
CMT
Education Division

26 Mar 45

R5/ED/1.3

SUBJECT: Greeting

TO : CARLETON W. WASHBURN, Major ADS, Director of
Education, Education Subcommittee, A.C., APO 384.

Enclosed herewith copy of "salute" sent to Prov-
veditori of Abruzzi Region upon leaving of Region by the
R.E.O.

John P. Simoni
JOHN P. SIMONI
1st Lt. C.M.P.
Regional Education Officer

Encl: as above

2449

HEADQUARTERS
AMG/AC
ABRUZZI-MARCHE REGION
CMF
Education Division

26 marzo 1945

RS/ED/1.5

OGGETTO: Saluto

Al : Provveditori agli Studi
Regione degli Abruzzi: Aquila, Chieti, Pescara
e Teramo.

1. Nel momento suspicato in cui la Regione Abruzzese passa alla completa amministrazione del Governo Italiano rivolgo a voi il mio pensiero ed il saluto di commiato.

2. Ho avuto modo di valutare con quale senso di responsabilità la scuola Abruzzese si accinge a riprendere il suo lavoro pur fra duri ostacoli materiali e morali causati dall'immeritata tragedia che si è abbattuta sull'Italia, e di questo slancio riconosco il merito principale a voi che siete i pionieri della ripresa.

3. Vi ringrazio per la collaborazione fiduciosa ed intelligente che mi avete dato durante nove mesi di mia permanenza in mezzo a voi, mentre io ho cercato di fare del mio meglio a vantaggio della scuola italiana, vi assicuro del mio affettuoso ricordo e formulo per voi e per il vostro lavoro il più vivo augurio di prosperità.

Per il Commissario Regionale:

JOHN P. SIMONI
1st LT. C.M.P.
Regional Education Officer

DISTRIBUZIONE:
R.Provveditore agli Studi:
Aquila, Chieti, Pescara, Teramo.
Sotto-Commissione per l'Educazione
Archivio

2468

HEADQUARTERS ALLIED COMMISSION
Education Subcommittee
APO 394

ED/JVV/r8

ED/TF/L.O/AC

24 March, 1945

SUBJECT : Visit of representatives
of U.N.R.R.A.

TO : Regional Commissioner
Abruzzi-Marche Region
(Att: Lt. Simoni Reg.Ed.O.)

I shall be very grateful to you if you will be good enough to
give every assistance you can to the following persons who are members
of U.N.R.R.A.

Mr. Felix Gentile
Miss Anne Thackeray
Miss Anna Sundwall

Their mission upthere has the blessing of this Headquarters.

For the Director of Education:

J.V. VELLA
Captain
Executive Officer.

2447

7F/1.0

HEADQUARTERS
AMG/AC
ABRUZZI-MARCHE REGION
CMP
Education Division

19 Mar 1945

R5/ED/3.3

SUBJECT: Paper

TO : CARLETON W. WASNEURNE, Major AUS, Director of
Education, Education Subcommittee, A.C., APO 894

1. The Regional Supply Officer for Abruzzi-Marche informs me that the Industry Subcommittee would have complete data on the paper in Fabriano: quantity, type, and exact location of stock.
2. You may contact Dr. R.S. Gpatowski, Industry Subcommittee, A.C. Tel: 478090 for the information you require.
3. I shall collect the requested information from this and also.
4. Will you please have sent to me road maps of Perugia and Terni with four copies of any descriptive literature on the same?

John P. Simon
JOHN P. SIMON
1st Lt. C.M.P.
Regional Education Officer

2446

HEADQUARTERS
AMQ/AC
ABRUZZI-MARCHE REGION
CMF
Education Division

19 Mar 45

7 F 1.0
R5/ED/3.3

SUBJECT: Transportation of text books.

TO : Provincial Commissioner
ANCONA Province
PESARO "
(Att: Provincial Transportation Officer)

1. Reference Regional Education Officer's Signal of 18 Mar 45.
2. This Office has been informed that the transportation cost for bringing the elementary school text books to your Province from Rome would run as high as twenty to thirty thousand lire.
3. If not too late, please advise the Provveditore agli Studi of the freight cost and ascertain that he has or will have sufficient funds to pay for same.
4. Of course, it is the desire of this Division that the text books be delivered to the Provveditore agli Studi as soon as possible and at a minimum cost.

For the Regional Commissioner:

JOHN P. SIMONI
1st Lt. C.M.F.
Regional Education Officer

Copy to:

Regional Transportation Officer
Regional Supply Officer
Education Subcommittee, A.C.

2445

HEADQUARTERS
AUS/AC
ABRUZZI-MARCHE REGION
CMF
Education Division

JPS/lm

March 10, 1945

REF/ED/1.15.

SUBJECT : News letter.

TO : CARLETON W. WASHBURN, Major AUS, Director Education
Subcommission, A.C. APO 394.

1. This is a brief "news letter" to inform you of trip made through the Abruzzi on March 8 and 9, and of other matters which may be of interest to Education HQ.
2. The Provveditore agli Studi of Chieti feels that he cannot travel very far with an allotment of L. 10,000 for the present school year - the expense of running an automobile is far above the allowance.
3. The Ministry of Public Instruction has written to Provveditori in Abruzzi to submit the name of a "direttore didattico" and of an "ispettore scolastico" for the school representative to be named on the elementary school operation committees to be soon established. The Provveditori are asking the question: "How about the operation of secondary school professors?"
My question: Will a member of the old hearing committee be retained in order to coordinate the work already done?
4. Several students of Chieti Province living near Pescara have bought the new text books paying as much as 62 lire for the "reader".
5. The "refezione scolastica" in Chieti will probably be changed from dried soups etc. to powdered milk and bread, thus eliminating the need for special cooking equipment and the purchase of fuel to heat the meals.
6. Union minded teachers have organized the "Sindacato degli Insegnanti" at Chieti. They are now planning to strike asking for higher wages. This may develop into a general movement throughout the Abruzzo.

2444

7. "La Giornata della Scuola" organized in Chieti province to raise funds and materials for the reconstruction of schools is in full swing - it is having wide success according to the Provveditore - more specific details later.
8. The new Preside of the "Istituto Tecnico Industriale" of Chieti, Prof. Britelli Leone, has arrived, and has gained the respect of the staff taking a good hold of the situation. Prof. Cristina has been assigned by the Ministry to make a study of the situation of all Industrial Schools in Chieti Province while awaiting transfer to Livorno.
9. The Provveditore agli Studi of Pescara has reopened all schools in this destroyed city. Glass is still one of the items most badly needed.
10. The "Alto Commissario Aggiunto per l'Educazione" for Pescara Province has replaced the old Fascist "Vaderale"!! The Provveditore agli Studi says, "The situation has become insupportable. He is irrational and wants to cut off the head of everyone. He has often requested me to suspend teachers, but I had to refuse and refer the matter to the Ministry of Public Instruction. He does not have the balance that an educated person would have. He is very impulsive - easily aroused". This has also been my impression.
11. The Provveditore of Pescara has renewed his effort to widen the scope of the "refezione scolastica".
12. The Provveditore agli Studi of Teramo was given a month's leave of absence by the Ministry of Public Instruction beginning Feb. 23, 1945. The Provveditore returned on March 7th! On my visit to Teramo I was unable to locate the Provveditore, but upon visiting the office I found it rather abandoned! I believe that the Provveditorato of Teramo needs a bit of "pep" instilled into it or else another transfusion.
13. Request for compiling of tables for "Survey of Italian Education" has been sent to all Provveditori. The Provveditori of Abruzzo reply that they will have it ready by the requested date!

14. The R.E.O. approved a "congedo straordinario" for one month beginning Feb. 8, 1946, for health reasons, to Prof.ssa MANZO RAIMONELLA LIDIA, "straordinaria di Lettere nel Ginnasio Superiore di Osimo", Ancona Province.

15. Transportation for bringing text books into Abruzzi-Marche has been worked out in cooperation with the Regional Transportation and Regional Supply Officers. It is hoped that the job will be completed within the next ten days at the latest.

John P. Simon
JOHN P. SIMON,
1st. LT. C.M.F.
Regional Education Officer.

HEADQUARTERS ALLIED COMMISSION
Education Subcommittee
APO 394

ED/gr/rg

ED/7F/1.0/AC

14 Febbraio, 1945

OGGETTO : Presidenza del R.Istituto
Tecnico Industriale di Fermo

AL : Ministero della Pubblica Istruzione
Direzione Gen. Istruz. Tecnica

1. In riferimento alla Ministeriale n.5-IV 3 Gennaio 1945 - l'ufficiale regionale delle Marche-Abruzzi ci informa:

2. Il Preside dell'Istituto Industriale di Fermo, Prof. CHECCHIA Ettore, e' stato proposto per la reintegrazione dalla Commissione Consultiva Epurazione Scuola di Ascoli Piceno in data 12 Dicembre 1945.

3. Il posto, dunque, non e' piu' vacante.

4. Il Provveditore agli Studi, mi riferisce di aver chiesto una ispezione ministeriale per detto Istituto.

5. La presidenza dell'Istituto Industriale di Chieti, invece, e' ancora vacante e secondo il Provveditore di Chieti l'Istituto ha assolutamente bisogno di un Preside.

Il preside Carbone Francesco potrebbe forse essere trasferito a Chieti.

CARLETON W. WASHBURN
Major, AUS
A/Director of Education.

2441

HEADQUARTERS
AMC/AC
ABRUZZI-MARCHE REGION
CMF
Education Division

12 Feb. 1945

OGGETTO : Presidenza del R. Istituto Tecnico Industriale di Fermo.

ALLA : Sottocommissione per l'Educazione, Commissione Alleata, APO 394.
(Per il Ministero della Pubblica Istruzione)

REF : RS/ED/1.2 (AP)

1. In risposta alla Vostra lettera No.5-IV, 3 gennaio 1945.
2. Il Preside dell'Istituto Industriale di Fermo, Prof. CHECCHIA Ettore, è stato proposto per la reintegrazione dalla Commissione Consultiva Epurazione Scuola di Ascoli Piceno in data 12 Dicembre 1945.
3. Il posto, dunque, non è più vacante.
4. Il Provveditore agli Studi, però, mi riferisce che ha chiesto per una ispezione ministeriale trovandosi le cose un pò in disordine all'Istituto.
5. Invece, la Presidenza dell'Istituto Industriale di Chieti è ancora vacante e secondo il Provveditore di Chieti l'Istituto è in grande bisogno d'un Preside. Il Preside Carbone Francesco potrebbe forse essere trasferito a Chieti.

John P. Simoni
JOHN P. SIMONI
1st LT. C.M.P.

Regional Education Officer 2440

HEADQUARTERS
AMG/AC
AERUZZI-MARCHE REGION
CMF
Education Division

12 Feb. 1945

SUBJECT : Salaries and allowances for "insegnanti supplenti".

TO : CARLETON W. WASHBURN, Major AUS, A/Director
of Education, Education Subcommission, A.C.,
APO 394

REF : R5/ED/4.3

1. The enclosed copy of letter from the Provincial
Commissioner of Ascoli Piceno is self explanatory.

2. The salary situation of "supplenti" teachers is
in dire need of attention and immediate action. The Finance
Division cannot act without specific orders from higher
headquarters.

John P. Simon
JOHN P. SIMON
1st LT. C.M.P.
Regional Education Officer

Encl: as above

Copy to:

P.C. Ascoli Province

C O P Y

HEADQUARTERS
A.M.G.
ASCOLI-PICENO PROVINCE
ABRUZZI-MARCHE REGION
C.M.F.

9 Feb 45.

REF : AP/12 - 63

SUBJECT : Salaries and allowances for Insegnanti Supplenti.

TO : HQ, Abruzzi-Marche Region, AMG/AC (For Executive Officer).

1. I am informed that the above teachers of Scuole Medie and Elementari, comprising as they do about two-thirds of the total number of teachers in the Province, are receiving no "caro-vita" or other additional allowance in AMG territory, though such is being paid in Italian Government territory.
2. The regular teachers are receiving these additional emoluments
3. These teachers are teaching twenty hours a week for a total salary of L. 1900 - L. 2000 a month, which is considerably less than the wages paid to unskilled labourers. With their food and lodging costing anywhere between L. 150 - 200 a day, it is quite impossible for them to exist on this pittance.
4. May steps please be taken to ensure that the additional allowances are made payable to these people in AMG territory at an early date. The matter is one of considerable urgency.

/s/ E.C.V. Rutter

/t/ E.C.V. RUTTER
Lieut-Col.
Provincial Commissioner

Copy to: File AP/20/1

2438

7F/1.0

HEADQUARTERS
AMG/AC
ABRUZZI-MARCHE REGION
CMF
Education Division

10 Feb. 1945

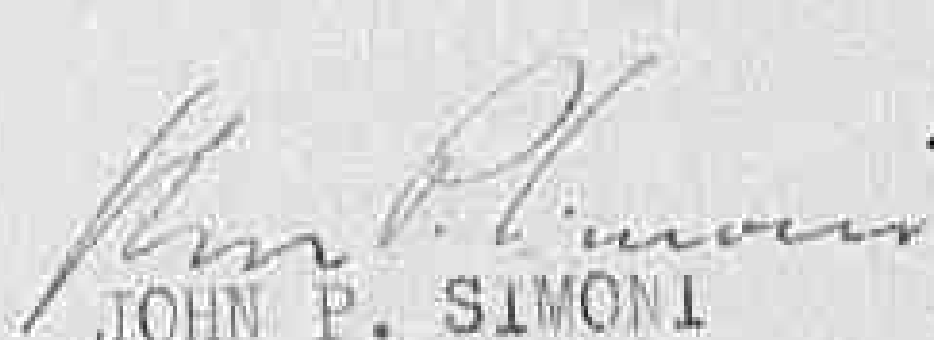
SUBJECT : Economic situation of teachers

TO : CARLETON W. WASHBURN, Major AUS, A/Director
of Education, Education Subcommittee, A.C.,
APO 394

REF : RS/ED/1.2

1. I am enclosing for your attention a petition sent to me via Dott. Mezzetti regarding the economic situation of teachers.

2. From this end there is little that I can do to promote their financial welfare. It is a matter to be thrashed out by higher headquarters.


JOHN P. SIMONI
1st LT. C.M.P.
Regional Education Officer

Encl: as above

2437

520
4 FEB 1945

P.M./dl

HEADQUARTERS
AMC/AC
ABRUZZI-MARCHE REGION
CMF
EDUCATION DIVISION

Ascoli P. 3 febbraio 1945

OGGETTO:-Condizioni economiche degli insegnanti-
AL :-REGIONAL EDUCATION OFFICER-V^e Reg.C.M.F.
PROT :-R5/ED/I.9(26)

1. La situazione economica degli insegnanti della provincia è molto difficile, tenuto conto del crescente ed impressionante aumento del costo della vita. Essa si è inasprita per la mancata corrispondenza degli aumenti di caro vita detti "indennità di bombardamento" e "indennità di disagiatissima residenza".
2. Credo doveroso raccogliere e riferire le voci di questo malessere diffuso fra tutte le classi di insegnanti ed invio perciò l'unito esposto diretto alla Commissione Alleata.
3. Ella può, se crede, non tener conto della cosa.

P. Mezzetti
DOTT. PIETRO MEZZETTI
Regional Civilian
Specialist in Education

Allegato / I

2436

ALLA COMMISSIONE ALLEATA

E' costume di noi insegnanti lavorare nel silenzio, lavorare per la educazione del nostro popolo, che attende da noi lume e sprone per la rinascita.

Il Comando Alleato, all'inizio del corrente anno scolastico, ci ~~ha chiesto~~ un'attività più intensa nella scuola e non crediamo di essere venuti meno alla consegna. Perché però il dovere sia scrupolosamente osservato e il lavoro dia buoni frutti è necessaria, anzi essenziale, la tranquillità d'animo, che permetta di concentrare ogni nostra attività psichica alla educazione degli alunni, che ci sono affidati. Le difficoltà economiche, che incontriamo per sostentare noi e le nostre famiglie non ci permettono di raggiungere la meta fissata.

La nostra classe è stata sempre dimenticata. Non parliamo del passato regime, il quale volle accontentarci, come se si trattasse di bambini lattanti, con lo zuccherino dell'inquadramento nella categoria B degli impiegati dello Stato con il grado XII° iniziale (pari al grado di maresciallo). L'iniziativa ci sembrò ottima, ma l'aspettativa non corrispose alla realtà; il miglioramento era soltanto morale. Per alcuni ~~biennio~~ ^{biennio} significò un aumento di L. 20, o, 30 mensili sul già misero stipendio di L. 1100 ~~mensili~~. Eravamo certi che il momento della nostra rivalutazione sarebbe giunto. Abbiamo atteso gli Alleati, che ci hanno portato un aumento del 40%; lo stipendio così raggiunse la somma di L. 1475 per i provvisori e 1600 circa per gli insegnanti di ruolo. Lasciamo immaginare le difficoltà incontrate per il nostro sostentamento. La distribuzione dei generi tesserati non è adeguata al fabbisogno della vita, il cui costo aumenta, di giorno in giorno; in modo vorticoso. Molti di noi hanno dovuto ricorrere a prestiti per assicurare il solo pane ai ~~propri~~ ^{propri} figli.

Per l'acquisto di un quintale di carbone occorre quasi tutto lo stipendio di un mese. E l'olio, la legna, i legumi, il pane? come acquistarli?

Con le lezioni private ci si risponde da alcuno. E quale affidamento si può fare su di esse? data la loro saltuarietà? E quali lezioni possono essere effettuate per gli alunni delle scuole elementari? Ed inoltre, non sono esse il sintomo della decadenza della scuola, dovuta unicamente

al fatto che molti insegnanti, sprovvisti come sono della necessaria tranquillità, non possono prepararsi come ~~in~~ ^{lo} loro zelo ed ^o orgoglio desidererebbero alle lezioni con evidente grave discapito della preparazione degli alunni? Molti maestri provvisori, destinati a scuole lontane dalla propria famiglia, in zone impervie di montagna, hanno dovuto rinunciare all'incarico perché il costo della ^{vitto e alloggio} ~~pernottazione~~ superava di molto il compenso percepito.

Che dire di coloro, che sono comandati alle scuole dei capoluoghi, dove un pasto costa dalle lire 100 alle 170? Quante volte si può soddisfare alle proprie ^{esigenze} ~~esigenze~~ ^{appetitive} con L. 1475? Soltanto una settimana al massimo! La situazione dei padri di famiglia è ancora più critica; essi non hanno il modo di provvedere il vitto sufficiente e tanto meno vestiti e le calzature ai propri figli. Ecco la triste, dura realtà di coloro, che nella gioventù hanno mirato con sacrifici propri al possesso di un titolo di studio, che permettesse loro una vita degna della missione educativa loro affidata.

Alcuni mesi orsono giunse la notizia dell'aumento del caro vita (L. 675 mensili) e, dopo poco, quella tranquillizzante dell'indennità di bombardamento e di disagiata residenza. Queste due ultime sono state annullate! Ed ora come fare? Disertare la scuola? Quale occupazione abbracciare? La situazione è veramente catastrofica. Ad essa tiene dietro un altro più allarmistico fenomeno: il comunismo. Moltissimi, sfiduciati di ogni provvedimento, scivolano verso detto partito, nella speranza (vana anch'essa) di un miglioramento economico. E' questo un aspetto grave della situazione presente degli impiegati dello Stato, i quali, pur dotati di buona volontà e di buona cultura, non vedono dinanzi a loro che i loro interessi della loro stato pietoso.

*Per gli insegnanti
di Ascoli P.*

Maestro Raimondo Giovanni

Ascoli P. li, 2-2-45

7F/1.0

HEADQUARTERS
AMG/AC
ABRUZZI-MARCHE REGION
CMR
Education Division

10 Feb. 1945

SUBJECT : Treatise

TO : CARLETON W. WASHBURN, Major AUS, A/Director
of Education, Education Subcommittee, A.C.,
APO 394

REF : R5/ED/1.14

1. I am sending to you a copy of a treatise written by Dott. Mezzetti, Civilian Education Specialist.
2. It is Mezzetti's desire that a copy be sent to you for your expert opinion which he would appreciate having.
3. Mezzetti is a hard worker and prolific writer. I trust that this will not impose upon your valuable time.

John P. Simoni
JOHN P. SIMONI
1st Lt. C.M.P.
Regional Education Officer

Encl: as above

2433

Problemi di vita socialeSTUDIO E LAVORO NELLA FORMAZIONE DELL'UOMO

=====

In un periodo in cui tutti i valori dello spirito rischiano di seguire nel suo spaventoso crollo questo esausto mondo, parlare della Scuola vuol dire un rifugiarsi nel grembo di una forza primigenia, vuol dire un attingere alla fonte prima e perenne, sola capace di far rifluire la vita, ridestandola e vivificandola nei cuori e nelle coscienze di una generazione, cui stringe l'anima l'errore di un periodo fatto di sangue e di violenze, di distruzioni e di negazioni.

E' dovere della Scuola entrare in lizza con la tempesta, porre le vele a taglio di vento, rafforzare sartie e cordame. E' suo dovere essere la prima ad interpretare e pienamente vivere lo spirito storico scaturito dall'arte colossale di civiltà, di sistemi economici, di principi sociali.

Si è universalmente concordi nell'affermare che la Scuola deve essere la formatrice della coscienza umana; coscienza umana è coscienza di uomini liberi e civili, è manifestazione di maturità spirituale e culturale provata dalla capacità di armonizzare le esigenze della libertà personale con quelle di tutti gli altri uomini, è unità di vita, di sentimento, di cultura fra individuo ed individuo, fra classe e classe.

L'educatore deve poter possedere, oltre ad una seria preparazione professionale, anche una ricchezza di esperienza, una maturità di vita interiore, ed una conoscenza profonda della Società moderna e delle leggi che ne governano i fenomeni.

= 2 =

Lo studio non tanto deve tendere a rendere l'uomo perfetto in una qualche scienza, quanto ad aprirgli la mente in modo che gli sia possibile riuscire in tutto ciò cui si applica.

Nella Scuola ormai, è forse per sempre, una verità si è fatta strada, si è imposta: l'atto intellettivo non può essere svulso, non può ignorare e nemmeno precedere l'atto creativo. Studio e lavoro sono apparsi in una sintesi inscindibile, senza possibili catalogazioni di priorità o di derivazione. In un certo senso, studio e lavoro stanno alla formazione della coscienza umana, come forma e materia cantiane stanno alla conoscenza delle cose in sé. Sarebbe sciocco ora ricercare a chi debba attribuirsi il merito di aver introdotto il lavoro nella Scuola; perchè, per me, ciò costituisce un grande merito. Affermare, ad esempio, che ciò sia stata una conseguenza della concezione economica corporativa è altrettanto falso che sostenere sia un portato delle concezioni pedagogiche moderne. Piuttosto si deve dire che le condizioni sociali moderne, hanno reso improrogabile la risoluzione pratica di un problema teoricamente dibattuto da gran tempo. E la risoluzione pratica, ancor prima che da noi, è stata realizzata ad esempio negli U.S.A. In America dalle scuole elementari alla "JUNIOR HIGH SCHOOL" (Scuola Media inferiore, circa), dalla "SENIOR HIGH SCHOOL" (Scuola Media Superiore) al JUNIOR COLLEGE (primo biennio del corso quadriennale dell'Università) il lavoro come mezzo educativo e formativo occupa un posto preminente nei programmi di insegnamento. Già nelle elementari ad esempio, gran rilievo vien dato all'autoespressione, quale si manifesta in lavori manuali di legno, gesso, ecc. Nella JUNIOR HIGH SCHOOL, almeno due ore settimanali sono richieste per il disegno, p

= 3 =

ra, modellatura, scenari, disegni di costumi, lavori in argento rame o peltre. I ragazzi devono e le ragazze possono generalmente frequentare, da due a cinque ore settimanali, per la durata di un semestre almeno, corsi di lavoro manuale. Le ragazze devono ed i ragazzi possono frequentare un ugual numero di lezioni di economia domestica, come cucina, cucito, decorazione interna, puericoltura. E così via via, fino ai corsi universitari.

Tutto questo è stato detto a confutazione di un luogo comune che fa risalire al passato regime totalitario tutto il merito di una rivoluzione in tale senso nel campo scolastico.

E' manifesta l'importanza che il lavoro ha assunto attraverso i secoli nella vita della intera umanità. Esso, che fin dai tempi più antichi fu considerato come spregiata funzione di gente umile e ragione di inferiorità civile; che da Gesù ebbe il suo crisma di nobiltà; che nel Medio Evo viene sempre acquistando maggior riconoscimento; che nel 500 trova in un Santo italiano (S. Benedetto da Norcia) il suo esaltatore, ha avuto infine il più perfetto riconoscimento sociale e morale in ogni enunciato economico che ebbe a porlo, assieme alla terra ed al capitale, al centro del proprio sistema. Man mano che il lavoro veniva rivelando il suo spirito di solidarietà, di carità, di umiltà, veniva acquistando un valore educativo tale da rendergli un posto di onore nella Scuola. Se la Scuola è preparazione alla vita, cosa mai è oggi la vita umana se non un procedere economico, un continuo operare per impadronirsi del suo ordine ideale, un continuo produrre valori per noi e per gli altri? E il tutto non si risolve nel lavoro? Il sapere è sapere solo in quanto si concretizza: non si può concepire il sapere al di fuori dell'attuarsi di questo; l'attuazione è opera esclusiva del lavoro.

2430

Sorge ora il problema pratico in quale forma e con qua-

= 4 =

li mezzi il lavoro nella Scuola possa, insieme allo studio, formare la coscienza umana e politica del futuro cittadino. Innanzi tutto è bene precisare che esso va spiegato a mezzo di esercitazioni pratiche, perché altrimenti si esaurirebbe nella sterile enunciazione di una qualsiasi teoria. Saranno le esercitazioni pratiche quelle che susciteranno il gusto, l'interesse della coscienza del lavoro manuale, quelle che conferiranno ai programmi di studio un nuovo modo di svolgimento inserendosi organicamente in essi. Quanto ai mezzi, è evidente che essi dovranno essere quelli il nostro spirito di adattamento e capacità inventive riusciranno ad opporre alle giustificate insufficienze dei primi periodi. In qualunque modo e con qualsiasi mezzo il lavoro sarà organizzato, è certo che esso costituirà una preparazione spirituale per l'Alunno il quale, praticandolo, nella Scuola e vedendolo assunto a funzione educativa, sarà disposto a riconoscere in esso non la espiazione e la pena ma il vero valore nel quale si riconosce la dignità umana. La Scuola del lavoro, intesa come palestra di educazione umana, riconduce il valore della persona a quella vera fattività e produttività in cui lo spirito non vacilla soltanto intellettualmente l'impero sulla materia, ma spiritualizza il lato materiale sfruttando gli attributi stessi della materia per l'acquisto di abilità che vengono continuamente riassunte e dominate dalla materia. E nel lavoro, ogni giorno il fanciullo troverà una scoperta, un compito nuovo, una geniale trovata per provvedere a qualche nuova necessità; ogni giorno una nuova prova di pazienza e di coraggio, una nuova soddisfazione di piccolo lavoratore. Crescerà in tal modo alla società il nuovo lavoratore: sia esso chiamato al lavoro della mente od a quello del braccio, sarà sempre più attivo, più intelligente, più umano, voglioso alla ricerca, aperto alle esperienze, paziente, tenace.

= 5 =

volitivo, sistematico.

Studio e lavoro, dunque, si comporranno in una sintesi creativa della coscienza umana nell'educando: studio e lavoro formeranno l'uomo integrale degno di operare in una società libera governata dalla giustizia, dalla fiducia reciproca e dall'amore. Saranno essi che formeranno una coscienza umana quale noi l'intendiamo e conferiranno veramente alla Scuola un completo valore educativo a finalità pratiche.

Scienze e letteratura, a dirsi secondo un concetto di Croce, sono da dirsi prive di vero valore conoscitivo autonomo e da trattarsi quelli mezzi pratici destinati a soccorrere l'azione dell'uomo e a sorreggerne il pensiero verso la comprensione e l'attuazione di un reale, mettendo a sua disposizione utili schemi e riassuntivi elenchi di cose e fenomeni e dei loro caratteri.

Abbinando così lo studio al lavoro ci troveremo a risolvere il primo problema della Scuola che è quello di ridarle un pieno valore sociale.

Rifugiati nel porto difenderemo dalla tempesta tutto ciò che di bello, di universale, di vero esiste nella nuova società. La nostra opera non tanto si porrà sul piano di un rinnovamento quanto su quello della creazione: e creeremo una coscienza nuova alla nuova generazione.

Guardateli questi ragazzi di tutta l'Italia! La Scuola soltanto li può salvare dalla miseria morale, tanto più insidiosa e distruttiva, quanto più connessa con quella materiale; la Scuola, che li accoglierà nel suo seno e darà loro con la luce dello studio e del lavoro una pienezza di umanità.

= 6 =

COMPITO DELLA SCUOLA

La scuola intende dare alla Società uomini capaci di vivere in essa ed in essa armonicamente operare. La Scuola deve essere anche di preparazione alla vita politica: oggi come non mai. La concezione democratica ha accentuato l'idea che il benessere individuale e sociale, la felicità e la rettitudine dipendono dalle relazioni esistenti fra le persone e le classi nella vita politica. Alla Scuola, dunque, viene affidato il compito di chiarire i principi essenziali di queste relazioni e di istruire intorno ai rapporti complessi della Società. Vengono così accentuate le finalità morali della Scuola, che diventa la forza delle istituzioni sociali, e migliora i rapporti fra gli uomini.

La Scuola può assolvere in pieno al suo compito politico senza rendersi strumento di un qualsiasi partito politico: è questa anzi la legge che ne governa l'esistenza nei grandi paesi democratici. Essa può liberamente dare all'individuo quella maturità politica necessaria a vivere in una Società organizzata. Ora se, in base a tale premessa, si tentasse di esprimere un giudizio sulla nostra Scuola, troveremmo che essa è completamente fuori rotta. E' ovvio che il problema risale, in un primo momento, alla tecnica da applicare e, agli insegnanti che tale tecnica applicano.

Per risolvere il problema di una Scuola che sia creatrice di coscienza politica, è indiscusso che si debbano postulare integrità e pienezza politica negli insegnanti. E non altrimenti che come sabotatori, penso sarebbero stati da bel-lare quei professori e rettori di Università, i quali, agli inizi della guerra 1915-1918, durante i giorni delle elezioni,

= 7 =

ostentavano la loro completa indifferenza ed il loro assenteismo nei riguardi della vita politica italiana preferendo belle passeggiate panoramiche al dovere delle urne. Come meravigliarsi della conseguenze disastrose in cui siamo giunti? Il ragazzo di oggi sarà il cittadino di domani: iniziarlo ai doveri ed alle libertà politiche è dovere della Scuola, è dovere, dunque, degli insegnanti. Non somministrare una visione particolarista od unilaterale della vita sociale ma renderlo capace di scegliere teoria e teoria, libertà e libertà, credo e credo secondo le esigenze della sua natura e della sue facoltà critiche, secondo il suo intuito di individuo sociale. Solo così si avranno domani individui capaci di intendere, valutare, criticare giustamente leggi ed uomini, direttive ed istituti, coscì di costituire cellule vitali dell'organismo nazionale e di assumere di fronte a se stessi ed alla collettività una piena responsabilità delle conseguenze che deriveranno dal credo politico da essi liberamente scelto.

La Scuola deve essere allora un campo di esperimenti che, anche attraverso ad errori, inizi l'alunno al delicato meccanismo dello Stato democratico in cui il consenso della maggioranza costituisce l'elemento decisivo in ogni elezione.

In America ogni classe di ogni ordine di scuola, elegge fra gli alunni una Commissione composta di studenti che più rispondono a requisiti di intelligenza, intimità, giustizia, iniziativa. In seno alla Commissione viene nominato un Presidente. Ogni questione, che interessi la classe, viene esaminata e risolta dal Presidente eletto, coadiuvato dal Vice Presidente e, se è necessario, dalla Commissione. Tutte le libertà, e quindi anche

= 8 =

quella politica, sono tutelate dal Presidente, il quale si rende portavoce delle necessità, propositi, teorie, convinzioni degli studenti che ha l'onore di rappresentare. Attraverso un pratico sistema, gli studenti si abituano così a farsi un abito politico che servirà loro a ben guidarli allorché entreranno nella società. Ed è così che agli inizi dell'attuale guerra, si è verificato un fatto sintomatico e probante, sufficiente almeno a darci una idea precisa dei risultati a cui si è pervenuti in America. Rappresentanti delle varie Università, comprese quelle straniere che prosperano numerose in territorio Federale, si riunirono a congresso per esporre la propria tesi, i propri convincimenti ed i conseguenti atteggiamenti che ne sarebbero derivati nei confronti della guerra ormai in atto, rappresentando ognuno uno stato. Il rappresentante inglese sosteneva gli interessi del governo di Londra; il rappresentante tedesco si fece paladino del "Deutschland uber alles"; quello polacco ebbe il compito di esprimere il suo sdegno per l'aggressione nazista e gridò alto il diritto delle piccole Nazioni, alla vita e alla libertà. Comunque si sia svolta nei particolari la riunione, è certo che in quei giovani esisteva una ben matura coscienza politica, capace di far loro assumere una netta posizione tanto più calda quanto più liberamente e criticamente elaborata.

In clima di assolutismo tirannico una tale esercitazione politica, sarebbe stata considerata delitto di Stato! E' che in America, fra le altre libertà, non viene affatto dimenticata la libertà fondamentale: quella della Scuola.

In un regime di libertà, quale quello americano, è illegittimo ed incomprensibile soltanto pensare di tendere le reti della servitù proprio in un campo ove la libertà deve essere necessaria: il campo dell'intelligenza. Lo Stato, di per se stesso, non ha missione né veste di educatore: esso può, in via

= 9 =

rale e sommaria indicare le grandi linee dei programmi, può prendere le garanzie come tutore dell'ordine e della morale: non può imporre un particolare schema per educare politicamente i giovani, non può negare una certa libertà di insegnamento a cui sono legate le altre libertà del viver civile.

La corte suprema Federale di Washington, in un suo responso del Giugno 1925 teneva a precisare che il fanciullo non va considerato come pura creatura dello Stato e che lo Stato non deve arrogarsi una funzione propriamente educatrice, che non è la sua. Muovendosi in questa libertà, la Scuola sarà così veramente quella che potrà opporre un ostacolo insormontabile all'affermarsi di regimi dittatoriali e che riuscirà a fermare una cecità politica nei giovani. Ci si può anche richiamare alla recente riforma scolastica inglese. Proprio in questi giorni si stanno attuando in Inghilterra i primi emendamenti dell'"Education Bill", la quale legge tende ad estendere ed a migliorare l'educazione in modo che tutti i giovani godano dei benefici della Scuola per un periodo assai più lungo e in ambiente fisico e morale più alto, e soprattutto che siano tutti posti su di un piano di eguaglianza e sia sviluppata in essi la coscienza della vita civica e della responsabilità politica.

Il principio su cui si basa l'insegnamento rimane quello espresso dal "Manuale dell'insegnante" (Handbook of suggestion for teachers) pubblicato dal Board of Education nel 1937: ".....ogni insegnante pensi con la propria testa e trovi da sé i metodi con cui egli possa meglio usare le doti per soddisfare alle esigenze ed alle condizioni della sua scuola; ma la libertà implica altrettanto senso di responsabilità in chi se ne serve."

- 10 -

Così si parla ad uomini che hanno raggiunto attraverso una lunga esperienza democratica una maturità di coscienza politica e civile che gli italiani non possiedono ancora.

In Italia grave in modo più o meno assoluto l'ideale così detto umanistico. Tralasciando ogni giudizio sull'umanesimo quale ideale storico, è evidente che oggi ben altro concetto si ha dell'uomo. L'uomo è oggi veramente uomo quando vive.

Il distacco della nostra scuola non è tanto nel fatto che la Scuola non si occupa della vita quanto nell'essere la Scuola estranea a questa perchè ordinata ancora in funzioni di una vita diventata ormai mero ricordo storico.

Lo stesso lavoro scolastico deve avere un valore pratico immediato, dando così preciso senso di aver soddisfatto ad un bisogno e di aver procurato una utilità. In una scuola tecnica a tipo industriale, ad esempio, gli studenti vendano gli oggetti e gli apparecchi di loro creazione: adatteranno così senz'altro la loro tecnica alle esigenze dell'ambiente industriale in cui domani dovranno pur muoversi, e acquisteranno una coscienza vera del lavoro. In una scuola tecnica a tipo agrario, gli studenti partecipino attivamente alla sistemazione di terreni, alla costruzione di silos, alle varie perizie, a contratti di compra-vendita dei prodotti del suolo e del bestiame. In una scuola a tipo commerciale siano permessi lo scambio di merci e le azioni di compra-vendita, la stesura di contratti.

E siccome tutti gli uomini, qualunque mestiere e professione esercitino, devono avere uguale dignità è evidente che tutte le scuole devono anzitutto preoccuparsi di formare uomini completi.

O = II =

Ma l'uomo non è un ente astratto al di fuori della propria attività e del proprio ambiente. Una Scuola industriale che non crei un buon operaio per l'industria del proprio tempo, manca contemporaneamente al fine specifico: formare un buon operaio; ed al fine comune: formare un uomo completo. Un cattivo operaio infatti è un uomo incompleto tecnicamente e spiritualmente anche se in possesso di una "cultura" superiore a quella media degli operai.

Di tutto quanto è stato detto è necessario riconfermare il principio informatore: nel suo fine più particolarmente sociologico, quanto in quello più generalmente psicologico e scientifico, la Scuola ha bisogno di vivere la realtà e di far vivere i ragazzi nella realtà, in modo da sanare finalmente il palese squilibrio fra scuola e vita.

=====

2 - 2 - 1945

DOTT. PIETRO MEZZETTI

cause part
8 Feb 1945

7 F / 1.0

HEADQUARTERS
AMG/AC
ABRUZZI-MARCHE REGION
CMF
Education Division

8 Feb. 45

SUBJECT : Examinations of "idoneità"

TO : CARLETON W. WASHBURN, Major AUS, A/Director
of Education, Education Subcommittee, A.C.,
APO 394

REF : R5/ED/1.2

1. Provveditori agli Studi wish to know if examinations of "idoneità" can be given to classes of the scuola media for the school year 1944-45.
2. The enclosed letter is for the Ministry of Public Instruction for proper action.

John P. Simoni

JOHN P. SIMONI
1st LT. C.M.P.
Regional Education Officer

Encl: as above

2421

*Received
96 Feb 1945*

7 F / 1.0

HEADQUARTERS
AMG/AC
ABRUZZI-MARCHE REGION
CMF
Education Division

8 Feb. 1945

SUBJECT : Presidi of Liceo Scientifico

TO : CARLETON W. WASHBURN, Major AUS, A/Director
of Education, Education Subcommittee, A.C.,
APO 394

REF : RS/ED/1.2

1. Since a new class has been added to the Liceo Scientifico, this year, Provveditori agli Studi wish to know if Presidi may be exempted from teaching.
2. The enclosed letter is for Ministry of Public Instruction for proper action.

John P. Simoni
JOHN P. SIMONI
1st LT. C.M.P.
Regional Education Officer

Encl: as above

HEADQUARTERS ALLIED COMMISSION
Education Subcommittee
APO 394

ED/GWS/rb

F
7/10
ED/7P/2,0/AC

11 Jan. 1945

SUBJECT : Monthly Report

TO : Regional Education Officer,
Marche-Abuzzi Region.

1. I wish to commend you highly for your report of December.
2. The report was very prompt, complete, and interesting - it was a model of what a good report should be. Thank you for the interesting news items contained in it.
3. The report showed further that you have the situation very well in hand in your region. Your having made three complete tours of your region, your use of a Civilian Specialist, your success in getting statistical data from all provinces, your coordination with Welfare and Red Cross, your overcoming of obstacles, all are evidences of initiative, intelligence, ingenuity, and energy.
4. I am having a copy of this letter put in your 201 file, and sending a copy to your Regional Commissioner.



CARLETON W. WASHBURN
Major, AUS
A/Director of Education.

2419

HEADQUARTERS ALLIED COMMISSION
Education Subcommittee
APO 394

ED/GR/rh

ED/7F/1.0/AC

8 Jan. 1945

SUBJECT : Ex-GIL Property

TO : Regional Commissioner,
Marche-Abbruzzi Region
(Attention - Education Officer)

Will you please forward to the Commissario Provinciale of the ex-GIL of Ascoli Piceno the letter from the National Commissioner, Prof. Giorgio Candeloro, herewith enclosed concerning the property of the organization.

CARLETON W. WASHBURN
Major, AUS
A/Director of Education.

2418

HEADQUARTERS
AMG/AC
ABRUZZI-MARCHE REGION
CMF
Education Division

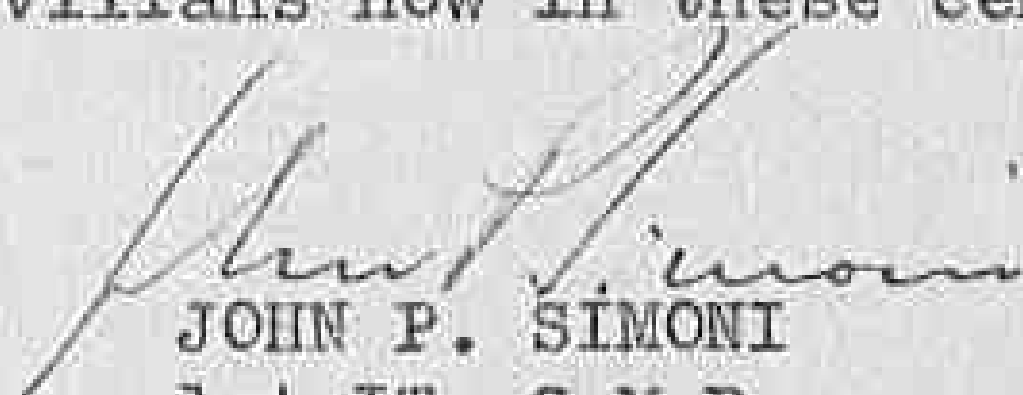
2 Jan. 45

SUBJECT : Opening of Schools; Travel Restrictions.

TO : CARLETON W. WASHBURN, Major AUS, A/Director
of Education, Education Subcommittee, A.C.,
APO 394

REF : R5/ED/2.6 (Po)

1. Reference your letter ED/7F/1.0/AC - 8 Dec. 44.
2. Secondary Schools in Pesaro Province will open on February 15, 1945.
3. Until further notice travel is not permitted to teachers wishing to return to the cities of ANCONA, FANO, and PESARO, for all available living quarters are taken by either Army personnel or civilians now in these centers.


JOHN P. SIMONI
1st LT. C.M.P.
Regional Education Officer

2417

HEADQUARTERS ALLIED COMMISSION
Education Subcommittee
APO 394

ED/CWH/rh

ED/45/AS

23 December, 1944

SUBJECT: Democratic Provisions for GI
TO : Regional Education Officer,
Marche-Abruzzi Region.

1. In rereading my letter ED/7P/7.0/16 of 23 December, regarding the provincial commissioner for GI in Napoli, I see that I mistakenly said that a new commissioner should be appointed in his place.

2. Obviously, instead of appointing a commissioner regarding the provincial commissioner for GI in Napoli, you should carry out the directive turning the property and work over to the Provveditorato agli Studi.

Happy New Year!

CARLTON W. WASHBURN
Major, AUS
a/Director of Education.

2416

7F/1A

HEADQUARTERS
AMG/AC
ABRUZZI MARCHE REGION
CMF
Education Division

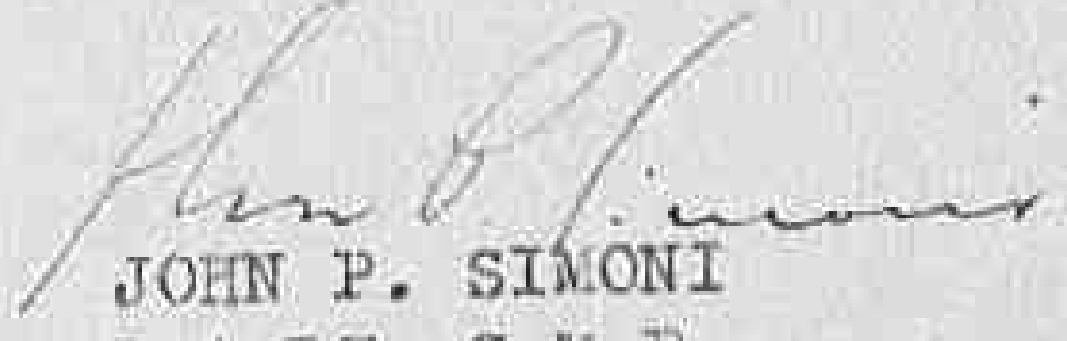
23 Dec. 44

SUBJECT : Dott. Pietro Mezzetti. Holiday greetings.

TO : CARLETON W. WASHBURN, Major AUS, A/Director
of Education, Education Subcommittee, A.C.,
APO 394

REF : R5/ED/1.14

1. I have asked Dott. Mezzetti to pay you a brief visit while in Rome for Christmas.
2. The questions which Mezzetti will bring before you we have discussed thoroughly. They are a few of the most immediate problems facing us in this Region and particularly in Pesaro Province.
3. Dott. Mezzetti and I have just completed a tour of the Region (my second this month) - he is now acquainted with the total school situation here.
4. My best wishes for a MERRY CHRISTMAS and a HAPPY NEW YEAR to you and HQ staff. It is snowing here at Ascoli today!


JOHN P. SIMONI
1st LT. C.M.F.
Regional Education Officer

2415

HEAD MARTIN ALBION COMMISSION
Education Subcommittee
APO 394

ED/CWW/rh

ED/TF/1.0/AG

12 December, 1944

SUBJECT : New Elementary School at Porto S. Giorgio

TO : Regional Commissioner,
Marche-Abruzzi Region
(Attention - Education Officer)

It has been the policy of this Subcommittee to work in close collaboration with the Minister of Public Instruction and discuss with him any matter of some importance affecting the Italian school system like the opening of new schools etc., even when any such cases arise in our own AMG Territory.

Before we forward to the Minister your order establishing the new school in Porto S. Giorgio we should like to have a full statement as to why this was necessary, and why it had to be done without waiting for the advice of the Minister.

While we can do any thing we please in AMG Territory the policy of this Subcommittee in harmony with that of AG is to avoid action which will outlast Military Government and possibly incumber or embarrass the Italian Government, except where such action is essential from the standpoint of Military Government. In general important lasting matters should, as far as possible, be taken up through this Subcommittee with the Minister, so as to obtain his views before action is taken.

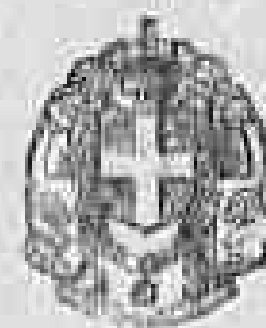
The AGO will of course have to decide whether the situation is so urgent as to necessitate his action without such consultation. When emergency action is taken involving long-range result a full report as to the nature of and reasons for the action should be promptly submitted.

CARLTON W. WASHBURN
Major, US
S/Director of Education.

N. 8282 di protocollo

Risposta al foglio d.

Div.



R. PROVVEDITORATO AGLI STUDI di Ascoli Piceno

Ascoli Piceno, 5 Dicembre 1944

ELENCO delle carte che si trasmettono al L'UFFICIALE DELL'EDUCAZIONE del
Comando Militare Alleato delle Regioni MARCHE-ABRUZZI
APO 394

Num.	DESCRIZIONE SOMMARIA E RAGIONE DELLA TRASMISSIONE
1	Nota di quest'Ufficio n.8282 di prot. del 4 dicembre 1944, recante all'oggetto "Istituzione Scuole"; per l'invio al superiore Ministero della Pubblica Istruzione (Direzione generale ordine Elementare).



2413

IL R. PROVVEDITORE

HEADQUARTERS

JPS/cl

AMG/AC

ABRUZZI - MARCHE REGION
EDUCATION DIVISION

Ascoli Piceno 15/9/944

OGGETTO: Scuola di nuova istituzione.PROT: ES/ED/1;2 (AF)

L'UFFICIALE REGIONALE DELL'EDUCAZIONE

Vista la richiesta avanzata dal R. Provveditore agli Studi di Ascoli Piceno; con foglio prot. n. 8114 del 15/9/944; considerata la necessità di istituire una nuova scuola nel capoluogo di Porto S. Giorgio;

C R D I F A

Con la data 16 dicembre 1944 è istituita, nel capoluogo di Porto S. Giorgio, una nuova Scuola.

PER IL COMMISSARIO REGIONALE

John I. Simon
JOHN I. SIMON
1st. Lt. C.M.P.

Regional Education Officer

OFFICIAL:

Allied Military Government

Civil Affairs Officer



2412

R. PROVVEDITORATO AGLI STUDI
ASCOLI PICENO

Protocollo N. 8282
In N. 6 Classe 45
Esposita a nota N.
del

Ascoli Piceno 4 Dicembre 1944

- - AL MINISTERO PUBBLICA ISTRUZ. ROMA
(Direz. gen. ord. Elementare)
- AL R. ISPIETTORE SCOLASTICO - FERMO
- AL R. DIRETTORE DID. - P. S. GIORGIO
- ALL'UFFICIO RUOLO - SEPE
- " RAGIONERIA -
- AL SINDACO di PORTO SAN GIORGIO

OGGETTO: Istituzione scuole.

IL R. PROVVEDITORE AGLI STUDI di
Ascoli P.

Vista l'autorizzazione del Commissario regionale dell'Educazione - Regione V^a;

Esaminata la necessità di procedere all'istituzione di una nuova scuola nel capoluogo di Porto S. Giorgio onde rendere possibile l'insegnamento nelle altre scuole troppo numerose;

Visti gli art. 101 e 102 del Reg. gen. sull'istruzione elementare (R.D. 26-4-1928, n. 1297);

D E C R E T A

Con la data 1 dicembre 1944 è istituita una nuova scuola nel capoluogo di Porto S. Giorgio.

IL R. PROVVEDITORE AGLI STUDI
(Prof. Ezio Orfice)

E. Orfice

2411
520/6
8 DEC 1944

File

HEADQUARTERS ALLIED COMMISSION
Education Subcommittee
APO 394

MB/CW/rh

ED/7F/1.0/AC

8 December, 1944

SUBJECT : Secondary Schools in Fano

TO : Regional Commissioner, Marche-Abruzzi Region
Attention - Education Officer.

1. Several teachers "in ruolo" have come to our office to inquire whether the secondary schools in Fano are functioning or not and, if so, whether they may return to their posts.
2. As your answer will reach us about Christmas time, will you please inform us when the teachers are due back after the X'mas vacations?
3. It would be of great help to us if you would keep us informed, as soon as possible, of the reopening of schools in all the big centres within your Region, specially for those heavily damaged by the war like Ancona, etc.

CARLETON T. WASHBURN
Major, AUS
A/Director of Education.

2410

HEADQUARTERS
AMG/AC
ABRUZZI-MARCHE REGION
CMF
EDUCATION DIVISION

JPS/dc

4 DEC 44

SUBJECT : Comandi

TO : CARLETON W. WASHBURNE, Major AUS, A/Director
of Education, Education Subcommittee, A.C.,
APO 394.

REF : R5/ED/1.6

1. My attention has been called to letters written by the Ministry of Public Instruction to the Provveditori agli Studi of Pescara and Chieti instructing them that "comandi" made under AMG be revoked.

2. In these letters the Ministry refers to a circular N° 559 of 19/9/44, approved by Education Subcommittee, stopping all "comandi" for the year 1944-45. (Your reference given: ED/3.15/ACC, 13/9/44.)

3. The above order is in contrast with Educational Directive No.4, Transfer of Teachers, par. 5.

4. If circular No.559 is in effect, please send me copies for all Provveditori in Region 5.

John P. Simoni
JOHN P. SIMONI

1st LT. C.M.P.

REGIONAL EDUCATION OFFICER

2409

7F/1.C
HEADQUARTERS ALLIED COMMISSION
Education Subcommittee
APO 394

ED/CWE/cz

ED/3.4/AG

29 November 1944

SUBJECT : Abrogation of racial laws.

TO : Regional Commissioner,
Marche-Abruzzi Region
(Att: Education Officer).

With this directive No. 988, herewith enclosed, the Ministry of Public Instruction is instructing all Provveditori to abrogate all racial laws established against the Jews by the Fascist Regime.

We recommend that this directive be sent to all the Provveditori in your Region, it being an implementation of our own proclamation.

CARLETON W. WASHBURN
Major, A.U.S.
A/Director of Education.

2408

7F | 1,0

HEADQUARTERS ALLIED COMMISSION
Education Subcommittee
APO 394

ED/CWL/cz

ED/3.4/KC

27 November 1944

SUBJECT : Orders for Elementary
text books.

TO : Regional Commissioner,
Marche-Abruzzi Region
(Att: Education Officer).

Herewith enclosed are a number of letters from the Publishers of Elementary text books in Rome addressed to different firms in Pesaro and in the Province of Pesaro, requesting them to send their orders as to the number of text books required.

Will you please forward these letters and arrange to send us the answers.

CARLETON W. WASHBURN
Major, A.U.S.
A/Director of Education.

2407

7F/1.0

HEADQUARTERS ALLIED COMMISSION
Education Subcommission
APO 394

ED/CWT/ONS

ED/4.1/AG

21 November 1944

SUBJECT: Concurso for admission to the
Magistero at Rome.To : Regional Commissioner - Toscana Region
Regional Commissioner - Marche-Abruzzi Region
(Attention: Education Officer).

1. The Minister of Public Instruction is about to issue a decree announcing a concurso for admission to the Magistero at the University of Rome, allocating 19 places to be assigned to successful candidates in the universities of Rome, Florence, Cagliari, Sassari, and Urbino.

2. Before issuing the decree he asks for the consent of Toscana and Marche-Abruzzi Regions to promulgate it at the University of Florence and University of Urbino respectively.

3. Since failure to comply with this request would deprive students in these two universities of a much-coveted privilege, it is recommended by the Education Subcommission that the Regional Education Officers concerned agree to allowing the proposed decree to be sent, through them, to their respective universities.

4. May I have your reply promptly?

CARLETON W. WASHBURN
Major, AUS
A/Director of Education.

2406

Consigliato
127^F/1.0

HEADQUARTERS
AMG/AC
ABRUZZI MARCHE REGION
APO 394

JPS/dc

16 novembre 1944

OGGETTO : Ricorso

ALLA : Sottocommissione per l'Educazione, Commissione
Alleata, APO 394. (Per il Ministero dell'Istru-
zione Pubblica)

PROT : R5/ED/1.7 (AP)

1. Accludo l'allegato documento per la vostra
considerazione.

2. Prego riferirmi decisione presa.

John P. Simoni
JOHN P. SIMONI
2ND LT. C.M.P.
REGIONAL EDUCATION OFFICER

2405

7F/1.0
HEADQUARTERS
ALLIED CONTROL COMMISSION
APO 394
Education Subcommittee

ED/CWW/tjr

ED/3.4/ACC

20 October 1944

SUBJECT: General Information.

TO : Lieutenant JOHN P. SIMONI, Regional Education
Officer, Marche-Abruzzi Region.

Dear John,

1. Thank you for your letter of 18 October. I'll take up with the Minister the matter of your first three paragraphs.
2. The Scuola Media Inferiore remains, administratively, as it was last year - "scuola se stante".
3. Didn't you get my telegram, which crossed yours, saying ACC would print the new programs for you if you wished? This is much cheaper than setting them up and printing separately in each region. If, however, type is already set and you are going to make provveditori pay for the printing, the enclosed schedule shows how much we are paying in Rome. Please wire me whether or not you want me to print for you.
4. The new educational directives, with an accompanying letter, are going forward under separate cover.
5. Glad to get the information in your paragraphs 8, 9, 10, and that all is going well with you. I'm looking forward to seeing you on the 24th.

Cordially,

CARLETON W. WASHBURN
Major, A.U.S.
A/Director of EducationEncl:
as above.

2404

HEADQUARTERS
AMG/ACC
ABRUZZI-MARCHE REGION
APO 394
-----o-----

JPS/ln

18 October 1944

SUBJECT : General Information.

TO : Carleton W. Washburne, Major AUS, D/Education Officer,
Education Subcommittee, A.C. APO 394.

1. Newly appointed Provveditori agli Studi in Region V are eager to have a statement made by the Minister of Public Instruction in regard to their position after the territory is placed under Italian jurisdiction. Unrest exists among them - such a statement would be conducive to more efficient working morale (?).
2. Provveditore agli Studi of Macerata and Teramo are in need each of experienced first secretary. Will you please refer this matter to the Minister of Public Instruction?
3. The Provveditori agli Studi in Abruzzi-Marche Region wish to know what to do with the funds collected from the "Segretarie delle Scuole Medie" for Physical Education taxes. In the past they were deposited to the credit of the GIL.
4. The Provveditore agli Studi of L'Aquila has cooperated in facilitating arrival to destination of several teachers which you sent to this Region from Rome. To date two of these have arrived.
5. In the new programs for the Scuola Media Inferiore the plan of having a Scuola Media Inferiore established for each Scuola Superiore (Par 4 p. 3, 1943-44 program) has not been restated. Will the Scuola Media Inferiore remain "Scuola sestante" (independent)?
6. Paper for the printing of ten to twenty thousand programs is available at the "Tipografia Masciangelo" of Lanciano, Chieti Province. I am looking forward to a reply to my inquiry in regard to approximate cost Provveditori should pay for such a job, meanwhile, the programs will go to press.
7. I shall appreciate having copies of new educational directives, if available.

-2-

8. The Regional Supply Officer has received instructions from Food Subcommittee on the procurement of food for school lunches. The project will get under way this week.

9. All Provveditori will have shortly available data on the amount of flat glass needed by all schools in each province.

10. Work in the Region is progressing well. I am coming to Rome for one day on Tuesday, Oct. 24, 1944.

John P. Simoni
JOHN P. SIMONI
2ND Lt. C.M.P.
REGIONAL EDUCATION OFFICER.

2402

7 F/1.0

HEADQUARTERS
ALLIED CONTROL COMMISSION
APO 394
Education Subcommittee

ED/CWW/cz

ED/3.4/ACC

16 October 1944

SUBJECT : Examinations.

TO : Regional Commissioner
Marche-Abruzzi Region
(Att: Education Officer).

1. The Minister will be glad to give me for transmission to you for your provveditori a set of the official examinations as follows:

- a) Maturita' Classica e Scientifica -
temi per la prova scritta d'Italiano.
- b) Abilitazione -
temi per la prova scritta d'Italiano.

2. Have these examinations already been given, or do you want the Ministerial set forwarded?

CARLETON W. WAHNE
Major, A.U.S.
A/Director of Education.

2401

7 F / 1.0
HEADQUARTERS
ALLIED CONTROL COMMISSION
APO 394
Education Subcommittee

ED/CWW/oz

ED/3.4/ACC

16 October 1944

SUBJECT : Examinations in Chieti.

TO : Regional Commissioner,
Marche-Abruzzi Region
(Att: Education Officer).

Will you please let us know as soon as possible when the
examination for the Licenza di Maturita' are to be held in
Chieti.

CARLETON W. WASHBURN
Major, A.U.S.
A/Director of Education.

2400

ARMY FORM CE130 (Small)

MESSAGE FORM

Register No.

5 Oct, 44

Call

Sgt. No.

Priority

Trans. Instructions

7F/1.0

ABOVE THIS LINE FOR SIGNALS USE ONLY

Origin Date Stamp

FROM
(A)Lt. John P. Simoni
Education Officer Marche-Abruzzi Reg.

Date/Time of Origin

04/1000

TO

Major Carleton W. Washburne
Education Subcommittee AC, APO 394

(W) For Information (INFO)

Message Instructions

GP

Originator's No.

CPT/1

Instruct all teachers arriving Aquila report Provveditore
who will help arrange accommodations for those proceeding
to other Marche-Abruzzi provinces.
Regional Supply Officer requires written approval from
Food Subcommittee for school lunches project.

THIS MESSAGE MAY BE SENT AS WRITTEN
BY ANY MEANS EXCEPT

WIRELESS

IF LIABLE TO BE INTERCEPTED OR TO
FALL INTO ENEMY HANDS, THIS MES-
SAGE MUST BE SENT IN CIPHER

SIGNED

ORIGINATOR'S INSTRUCTIONS
ORDER OF PRIORITY

2399

Time

System

Prio.

THI 10 TOR

Time cleared

SIGNED

John P. Simoni Lt. Col.

7 F / 1.0

HEADQUARTERS
ALLIED CONTROL COMMISSION
APO 394
Education Subcommittee

ED/CWW/cz

ED/6.6/ACC

5 October 1944

SUBJECT : Revised Programs.

TO : Regional Commissioner,
Marche - Abruzzi Region
(Att: Education Officer).

1. Enclosed please find corrected programs for the five types of Technical Institutes.

2. Programs for the Elementary Schools will probably remain as they were last year. Definite information on this will follow shortly.

CARLETON W. WASHBURN
Major, A.U.S.
A/Director of Education.

Encl:
Corrected Programs.

2398

7F/1.0
HEADQUARTERS.
ALLIED CONTROL COMMISSION
AP O 394
Education Subcommittee

ED/HTR/ams

ED/3.20/ACC

27 September 1944

SUBJECT : Appointment of 2nd Lt. SIMONI.

TO : Regional Commissioner, Abruzzi-Marche Region.
through: RC and MG Section.

1. It is requested that 2nd Lt. John SIMONI (A) now serving as Education Officer of Abruzzi-Marche Region be appointed Regional Education Officer.

2. Since Major Birt has been assigned to duty in another region, the responsibility for Education throughout Abruzzi-Marche Region will rest entirely with Lt. SIMONI and it is considered just that he should have the title and authority which go with his new duties.

3. In the opinion of this Sub-Commission, Lt. SIMONI has performed his duties in a superior manner. Unofficially it has been learned here that it is the intention of the Senior American Officer in the Region to recommend Lt. SIMONI for promotion. It would be greatly appreciated if this could be done as soon as possible so that this Sub-Commission may support the recommendation officially.

HENRY T. ROWELL
Lt.Col., CMP
A/Director of Education.

2397

HEADQUARTERS
ALLIED CONTROL COMMISSION
APO 394
Education Subcommittee

ED/CWW/ams

20 September 1944

ED/2.10/ACC

SUBJECT : Price of text-books.

TO : Regional Commissioner,
Region V.

1. Educational Directive No. 3 issued in successive regions, including Region V, states that secondary school text-books may be sold at a price of 150% higher than the price on the cover. This was in accordance with an agreement with the Minister of Education at that time.

2. When a new Minister took office, this matter was reviewed. A consortium of publishers met in the Ministry, and after a careful consideration decide that new prices should be based upon the present cost of replacement in terms of the number of folios of sixteen pages comprised in each volume. Accordingly the decree issued in Region IV and issued or planned for all Regions North, sets the price of secondary school text-books on the basis of size and kind, except for certain special types of books. A copy of the pertinent part of the revised decree is attached hereto.

3. It is recommended that the R.C. of Region V issue a new decree abrogating this article of the old decree and substituting the scale of prices indicated in the section attached hereto.

4. It is further recommended that copies of this new decree be sent to all provveditori agli studi, and, through the prefects and sindaci, to all book stores and publishers in the Region, and that it be published in the local press.

5. The reasons for these recommendations are:
(a) The undesirability of different prices for the same books in adjoining territory.
(b) The desirability of working in harmony with the policies of the Minister of Public Instruction wherever possible.
(c) The prevention of excessive costs of books to school children.

For the A/Director of Education:

CARLETON W. WASHBURN
Major, AUC.
D/Director of Education.

2391

7F/1.0

HEADQUARTERS
ALLIED CONTROL COMMISSION
APO 394
Education Subcommittee

ED/CWW/sms

ED/D.5/ACC

14 September 1944

SUBJECT : August Report.

TO : Regional Commissioner, Region V.
(Attn: Regional Education Officer, CHIEMI).

1. Your report for August is acknowledged with great appreciation. It is evidence of an extensive job well done, and supplies interesting and valuable information.
2. Since Education Subcommittee reports have to be written before the tenth of the month, and since this report was not received until the twelfth, the Subcommittee report on Region V activities had to be based on the interior reports previously received. Fortunately these were fairly full. It will be appreciated if hereafter your monthly report could reach us by the seventh of the month.
3. Referring to Paragraph II 5, the effect of the clarification of instructions regarding the categories listed in Educational Directive 2 A is simply to give wider discretion to Educational Officers and Provincial Commissioners. No longer is suspension of people within the specified categories obligatory, although it is usually desirable. The provincial hearing committees attached to the Provveditorati agli Studi may recommend that in cases of apparent injustice or exceptional circumstances, a person who falls within the categories be not suspended or that a suspension be revoked. The Provveditorato concerned should append his recommendation in each such case. Then the Provincial Commissioner, on advice from the Education Officer, is free to continue the person in office if this seems desirable.
4. Regarding persons who took the oath of allegiance to the PFR under duress (your para II 3) I will seek counsel from the Minister and inform you. You have, of course, full liberty of action in this regard in Military Government territory. The order removing obligatory suspension (see para 3 above) leaves you and the PC's free to use your own best judgment.
5. The reports on the University of Macerata and Camerino, which were supposed to have been included in SIMONI's earlier report, were not enclosed and have never been received. Please send copies so we can give you the instructions which you say you await (Para VI 2).

2395,

6. We are informing the Minister regarding the situation in regard to the Istituto Magistrale Parificato of Sulmona and your commendable action in regard to it. (your Para VI 3).

7. The matter regarding a Regional Education Inspector (Paras. VII 1-2) will be brought to the Minister's attention. You, of course, have a right to make the appointment on a regional basis, but it is doubtless desirable to follow Italian custom and let him be appointed, subject to your approval, by the Minister.

8. In your para. IV 2, you state that a hearing commission in Chieti awaits clarification of Brigadier LUSH's decree. If the statements in this letter (para. 3) do not clarify the matter sufficiently, please specify exactly what statements you need from whom and we will try to get them for you. I see no reason why a hearing commission should not be set up in Chieti immediately, in accordance with the Minister's desires and Education Sub-commission policies, as has been done or is being done in all other provinces in all A.M.G. regions.

9. Your statement as to the very satisfactory manner in which Lieutenant SIMONI is carrying out his functions is gratifying. We expected it.

Best wishes to you, and congratulations on a fine job.

CARLETON W. WASHBURN
Major, AUS
D/Director of Education

2394

7F 110
HEADQUARTERS
A.M.G. REGION V
C. M. F.

3 September 1944

Ref. : R5/520/6

SUBJECT: Education.

TO : Headquarters, Allied Control Commission.
Education Sub-Commission.

Versato
1. This headquarters does not have duplicate copies of Educational Survey Pro-forma, as only two were made. One was forwarded to you and the second was left with the Provveditori in Foggia and Campobasso. These provinces are no longer under our jurisdiction. Suggest you write directly for them.

2. Reference letter Ed/3.5/ACC, dated 24 August 1944, Lt Simoni's car is in Chieti and cannot be used until parts are obtained. A letter has been sent you asking if these parts could be obtained in Rome. None is available on this side.

*See
Smyth
Vella*
3. Reference letter Ed/1.3/ACC, dated 25 August 1944, the following are identification card numbers:
Major Charles J. Birt - 704283
Lt John Simoni - 0554483

4. The Regional Commissioner has approved the new prices for text-books to be used in secondary schools, as suggested in your letter of 21 August 1944.

5. Reference letter Ed/3.5/44, dated 30 August 1944, Enjoyed Capt. Pratt's concise arrangement of the Educational Directive. In the field, where, for example, there are only 10 AMG/ACC officers for three provinces and each is responsible for four or five different assignments, the paper work doesn't get much attention.

For the Regional Commissioner:

Charles J. Birt
CHARLES J. BIRT,
Major, CMP
Education - Region V

2393

4326

7F/1.0

HEADQUARTERS
ALLIED CONTROL COMMISSION
APO 394
Education Subcommittee

ED/CWW/tjr

ED/3.5/AGC

24 August 1944

SUBJECT: Return of Car.

TO : Regional Commissioner, Region V.
(Attn: Reg. Education Officer)

1. We are glad you can have Lieutenant SIMONI for a while longer. It is possible that when the northern regions are taken and personnel reshuffled he will have to be assigned to another region; but we shall leave him with you as long as possible.

2. The A.C.C. Education Subcommittee car in which SIMONI went to Chieti is due back here. As you know we stretched regulations to allow the car to be in Region V at all. Will you see that it is back at this Headquarters not later than 1 September? Knowing your need we would not make this request if we could avoid it.

For the Director of Education:

CARLETON W. WASSBURNE
Major, A.U.S.
D/Director of Education

2392

7E/11.0 2-10

TO H.Q.A.C.C. (for Education Subcommission).
FROM H.Q. Region 5, A.M.G.
SUBJECT Settlement of Text Books.
REF R5/520/5.
DATE 7 July 1944.



Reference you ED/2 13 dated 21 June 1944:-

Enclosed please find cheque for 20,030 Lire and 20 Lire in Notes in Settlement of the account referred to.

Please acknowledge receipt.

For the REGIONAL COMMISSIONER:

Signed for this
TC/EP and am taking
correspondence
and check to Capt Beard

A. A. PASCARELLA,
WJG USA,
Adjutant.

2391

17 July 44

J. R. Thompson
Maj.

7 F / 1.0

REAR HEADQUARTERS
ALLIED CONTROL COMMISSION
APO 394
Education Subcommittee

ED/TVS/tjr

ED/3-5/AGG

4 July 1944

SUBJECT: School Examinations.

TO : Regional Commissioner,
Hq Region V.
(Att: Education Officer)

1. If you wish the same examinations given in your Region as in Italian Territory (as this Subcommittee thinks wise), please be good enough to have distributed the inclosed letters as addressed, and that as promptly as is convenient.

T. V. Smith
T. V. SMITH
Lt. Col., AMB
Director of Education

Incl:

6 Lettr Dr Min of Pub Instr.

2390

7 F/1.0

HEADQUARTERS
ALLIED CONTROL COMMISSION
EDUCATION SUB-COMMISSION

REF : ED/3.5.

24 May 1944

TO : Regional Education Officer, Region V
(Attention Major Charles J. Birt)

SUBJECT : University Entrance Examinations

1. Ref. your RS/520/6 of 4/May 1944.
2. In accordance with your request in Para 9, the Minister of Education advises that it would probably be impossible to administer university entrance examinations at Campobasso, because of the large number of faculties which would need to be represented.
3. Major Washburne has asked me to acknowledge your very satisfactory report with his thanks and appreciation.

WILLIS E. PRATT
Capt. Spec. Res.

TO : Education Sub-Commission, ACC (AT - Maj. Washburne) ✓
FROM : Education Division, Region V A.M.G., C. M. F.
SUBJECT : Report on Campobasso Province (Education) -
REFERENCE: R5/520/6
DATE : 4 May 1944

1. Attached is a list of inspectors and directors who are filing scheda and being vetted by F.S.S. There is also an estimate of the number of textbooks required for the province.

2. A conference with Lt. Col. Harold K. Parsons, SCAO of the 8th Army in the Campobasso area, disclosed the necessity for the Education Sub-Commission to take up the matter of opening schools in the 8th Army area with the Commanding Officer, 8th Army, and with the 8th Army AMG officer, Group Captain Benson. Routine Order #4, Section 20, issued 28 April 1944 prohibits Regional officers from visiting the 8th Army headquarters unless invited.

3. It is my strong belief that if 8th Army officials can be convinced that the organization of elementary schools under teacher supervision, even though school buildings are not available, would be most helpful to CAOs in the Army area, permission to proceed to open schools could be obtained. Captain Tilroe's observations, made in Chieti Province and based upon conversation with the SCAO of Chieti Province and his CAOs supports this view.

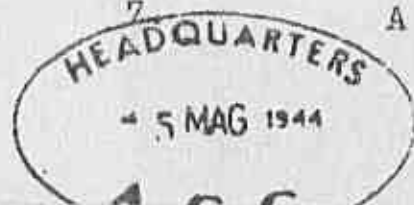
There is a general feeling that the reopening of schools is a secondary phase project and not an immediate concern of the military. Experience shows that CAOs in Army areas have many questions arising on school matters and need help. Further, the proper supervision of children by teachers now unemployed would eliminate certain hazards to military progress such as traffic, health, theft, etc.

4. If the 8th Army approves the opening of the schools, specific direction should be obtained and furnished to the Regional education officer as to his status with the 8th Army, so that he and his staff can function most effectively. This assumes that 8th Army will want to use existing Regional personnel rather than appointing its own staff personnel.

5. If the Region is assigned the task with the 8th Army, I believe that the present staff can handle the assignment. However, should 8th Army area be expanded, additional staff for the Region may be required.

6. The situation here is cleared. Capt Tilroe is to assume the duty of Provincial education officer as of today for a period of 30 days.

7. A canvass of schools was made in Larino, Casacalenda and 2358



-2-

Gilroe is

Bonifro with the Provveditore on May 3. Expect that the schools in these areas can be opened within two weeks. ~~am~~ continuing the survey in other areas of the Provincial AMG and expect similar results.

8. Experience with the Provveditore has been favorable. He shows a good understanding of the job, is co-operative and is exhibiting signs of real drive. I am, however, withholding final approval pending Capt. Tilroe's experience with him.

9. Request that you ascertain whether the University can send officials here to give entrance examinations rather than permit students to go to Naples. I have already raised the question with the president of Bari university and am awaiting his answer. Police object to the issuing of passes, saying it is a traffic hazard.

10. I have instructed Capt. Tilroe to return to Naples with the jeep on May 12 to discuss these points with you, but would appreciate your views on them at an earlier date if possible.

11. Attached is a regional educational report. Is it satisfactory? I should appreciate suggestions.

12. I plan to visit Termoli on May 5 and return via Lucera, where I expect to remain, sending Capt. Tilroe on to Campobasso.

For the Regional Commissioner:

Charles J. Birt

CHARLES J. BIRT,
Major, C. M. P.,
Regional Education Officer.

*Attached in addition
to the report
is a copy of the
report to the Regional
Commissioner*

2387

HEADQUARTERS
ALLIED CONTROL COMMISSION
EDUCATION SUB-COMMISSION

REF : ED/6.9./ASC

23 May 1944

SUBJECT : Survey of Italian Education

TO : Education Director, Region V
(Att. Major Charles J. Hart)

1. Ref. your FP/7013/1-2 of 11 May 1944.
2. We are forwarding a sufficient number of survey forms for three provinces.
3. I am planning to visit ~~Proveditors~~ ^{Proveditors} in their provinces to discuss the survey forms during the week of 5 June 1944.

WILSON PRATT
Capt. A.U.S.
Education Sub-commission

2386

*Photo
Museum
don't forget to
send forms*

Ref : PF/7013/1-2

13 May 1944

SUBJECT : Survey of Italian Education

TO : Major Carleton W. Washburne, Education Sub-Commission
ACC, Naples

FROM : Education Director, Region 5, Foggia Province, AMG

Reference letter May 2nd

1. This Region will welcome opportunity to cooperate with Education Sub-Commission in making a Survey of Italian Education. We shall look forward to your visit in the latter part of May or early June.

W
2. We are prepared to accumulate the information required in this survey in advance of your visit, if you will send us the proper forms.

3. Am still awaiting information from you regarding policy on payment of suspended teachers wages.

Charles J. Birt

CHARLES J. BIRT

Major CMP

Education Director, Region 5
Foggia Province, AMG

2350

7 F/110

HEADQUARTERS
ALLIED CONTROL COMMISSION
Education Subcommittee
APO 394

ED/CWW/da

REF : ED/3.5/ACC

12 May 1944

TO : Regional Education Officer, Region V.
Lucera

SUBJECT : Education

1. The suggestion made in para.1 of your FP/7013/1-6 of 6 May/44 referring to work on the farms by school children above 9 years of age has the full approval of this Subcommittee provided that the work is organized in such a way as to have instructional value and as an act of patriotism rather than "forced labour".

2. With regard to para 3 of the same letter I will talk over this with Capt. Tilroe.

CARLTON W. WASHBURN
Major A.U.S.
Deputy Director of Education

2384

7F/L.O

HEADQUARTERS
ALLIED CONTROL COMMISSION
APO 394
Education Subcommittee

ED/GWW/aa

REF : ED/3.5/ACC

25 April 1944

TO : Regional Education Officer, Region 5, Lucca

SUBJECT : Preliminary Report on Campobasso

1. Your report of 22 April received and read with much interest.
2. Will seek advice of Minister regarding one-third pay of suspended teachers.
3. Glad your status is cleared.

4. Please use meticulous care in selection of Provveditori. Don't take or confirm a mediocre man just because he is available and non-fascist. Find the very best available man in your region, even from different province. Getting a top-notch provveditore is the most important single thing you can do; everything else can follow from it. Take time to do that one job well. Investigate possibility of promoting chief inspector or get his advice on best person other than the incumbent. Get any other advice from prefect, leading citizens, and others, and weigh merits carefully.

Don't make a final appointment until you're sure you have the best. The selection of really good provveditori is the place where we have consistently fallen down throughout Sicily and Italy, and we've had no end of trouble as a result. I hope that beginning with Campobasso (or possibly we did begin with Foggia) we can do a real job in finding top-notch men for the provveditorate.

5. I'm afraid all present quaderni are spoken for. Could you get some made from paper in Foggia?

6. Greetings to Tilree. Good luck to you.

CARLETON W. WASHBURN
Major A. U.S.
Deputy Director of
Education

2383

7 F 110

ALLIED CONTROL COMMISSION
Education Subcommittee

TO : Regional Commissioner, Region 5 - Attention Education Officer
FROM : Education Subcommittee
SUBJECT : Opening of schools.
DATE : 24 February 1944

1. Through informal reports, friends coming from Foggia we have learned of the very fine and efficient work you are doing in regard to the opening of the schools of the province. We wish to express to you our hearty appreciation and congratulations.

CARLETON W. WASHBURN
Major, AUS
Deputy
Educational Adviser

CWW/as

