

ACC

10000/144/499

10000/144/499

RECOMMENDED REVISIONS
APR. 1944 - FEB. 1945

BEST COPY POSSIBLE
FILMED AS FOUND
IN COLLECTION

HEADQUARTERS ARMED COMMISSION
Education Subcommittee
APO 394

ED/CWT/ans

ED/7E/3.30/AC

Tel. 29081-236

7 febbraio 1945

A : Raffaele Pedicini
Luigi Benedetto
Giorgio Gabrielli
Augusto Lacche'
Vittorio Masselli.

Signori:

Ho letto attentamente e con gran piacere i loro programmi per le scuole materne ed elementari. Mi pare che la loro opera sia di somma importanza per l'Italia. Se gli insegnanti possono fare cio' che loro indicano, nello spirito indicato, le scuole elementari d'Italia diventeranno fra le piu' moderne, piu' pratiche, e piu' avanzate dal punto di vista pedagogico del mondo.

Ammiro molto i concetti su cui si basano questi programmi. Come pedagogista voglio salutarli e congratularmi con loro caldamente. Well done!

CARLETON W. WASHBURN
Major, AUS
A/Director of Education.

6278

ELEMENTARY PROGRAM COMMISSION (1945-1946).

FILE 9E/3.30/

30 December, 1944

Prof. Luigi Benedetto, Ispettore Centrale, Scuola
Elementare

Prof. Giorgio Gabrielli, Ispettore Centrale,
Scuola Elementare

Dott. Vittorio Masselli, Redattore Capo, Diritti
della Scuola

Prof. Pedicini Rafaele, Ispettore Centrale, Scuola
Media Pres.

6277

0542

Declassified E.O. 12356 Section 3.3/NND No. 785016

File

HEADQUARTERS ALLIED COMMISSION
Education Subcommittee
APO 394

ED/C77/rh

8 December, 1944

ED/9E/3.30/AC

SUBJECT : Transmittal of Document

TO : The Regional Commissioner, Toscana Region
(Attention - Education Officer)

Herewith enclosed is another copy of the pamphlet published by the Ministry of Public Instruction as a supplement to our programs which were sent to you on the 7 December, 1944. It is addressed to the Provveditore agli Studi of Pistoia, who evidently, asked the Ministry for special instructions on the curriculum of the I class of Licei scientifici.

CARLETON W. WASHBURN
Major, AUS
A/Director of Education.

6276

HEADQUARTERS ALLIED COMMISSION
Education Subcommittee
APO 394

ED/CNW/ams

7 December 1944

ED/9E/3.30/AC

SUBJECT: Supplement to secondary
schools programs.

TO : Regional Commissioner
(Att: Education Officer)/

1. Herewith enclosed are copies of a pamphlet published by the Ministry of Public Instruction correcting some errors and giving useful details as to the interpretation of the programs issued this year of which you have received copies.

2. We recommend therefore that they be transmitted to all provveditori in your region.

CARLETON W. WASHBURN
Major, AUS
A/Director of Education.

Encl:
as above.

6275

WEP/dr.

REPORT OF THE ELEMENTARY SCHOOL COMMITTEE
AVELLINO PROVINCE

The undersigned Committee was called on 6 April 1944 in the Office of the Provveditore and took into examination the following subjects regarding School. The Committee having fixed the under-mentioned problems, made the following proposals:

Problems taken into examination:

- 1) Educational Organization
- 2) Didactic organization pre-elementary, elementary, post-elementary Education.
- 3) Programs text books, school terms, school hours.
- 4) Extra curricula institutions.
- 5) Preparation of teachers, foundations of libraries.
- 6) School buildings, school furniture, school-material.
- 7) Extra curricula activities.
- 8) Juridical and economical position of teachers.

In view of that fact the civilization of this century which should be called the century of the common people, as the Vice President of the U.S. Wallace said in his speech delivered on May 8th in New York is mainly founded on work, we propose that elementary school might be more efficient by means of particular help and by adding three more classes in each school, and two sections of kindergarten in every Commune or important village, so that people might get sufficient education in order to be able to reach a higher grade of efficiency in their work and claim their own rights in the future society governed by free democratical institutions.

I. SUBJECT - SCHOLASTIC ORGANIZATION

- 1) Are there improvements to be made to the local administration of Elementary Education System?
- 2) It is thought that the provincial offices now in operation may be retain such as they are at present. Only a scholastic Inspector not inferior to degree 8th should be added to the office the Provveditore.

2)

It is thought fit that the different District Circles should be re-organized. They should include the present rural schools which are divided into areas and give more power and autonomy to the Didactic Director.

II. SUBJECT -DIDACTIC ORGANIZATION- pre-elementary, elementary and post-elementary Education.

1) How long pre-elementary, elementary and post-elementary Education must last?

Pre-elementary Education should be for children from 4 to 5 - Elementary Education from 6 to 11 - post-elementary from 12 to 14. This age should be considered as the last limit for compulsory education guaranteed either by the Scholastic Patronage or by inflicting severe sanctions.

2) On what the pre-elementary, elementary and post-elementary education should consist?

Pre-elementary education should have a recreating character and prepare children for the elementary schools.

Elementary Education should have an eminently practical character. In order to make it more efficient it would be necessary to encrease the number of autonomous classes especially in rural schools. It would be eliminated in such a way the inconvenience of one teacher for more than one class.

Post-elementary Education should have a scientific experimental and training character. Moral and religious Education should be at the basis of elementary school programs.

III. SUBJECT. PROGRAMS, TEXT BOOKS, SCHOOL-TERM, SCHOOL-HOURS.

Do Elementary school-programs fit democratical principles?

The present elementary schools programs contain in their general lines, with some change, the same principles found in the programs approved by M.D. of 28-9-1934 which are not very different from those approved by M.O. of 11-11-1923.

They are inspired to the spirit of realistic pedagogy that is no longer fit to new educational exigencies which, on the contrary, need to give life and school an entirely realistic and democratic character.

3)

- 2) Which are the parts needing improvement? It is not only necessary to modify some parts of the existing programs, but it is necessary to prepare new ones on new basis in harmony with the principles of a sound and temperate realism.

Religious teaching should be the basis of the moral formation of Italian Youth.

- 3) How are to be compiled and by whom are to be chosen text-books?

The compilation of text books should be left free to all the men who work for the School as the only true competent in children psychology.

From the second class up to the last the "so called" novel book" should be preferred. It should be an anthology of poems and passages accurately chosen from the work of great Italian authors.

It is suggested that this anthology might contain the selections from folklore songs and poems from the district to whom it is referred. The choice of these text books should be done very carefully by the teachers who are going to use them. The text for the first class may be that compiled either according to the simultaneous system (global method) or that of succession, leaving the teachers free in their choice.

By whom is school-time table to be compiled?

It should be compiled by the Provveditore in view the exigencies of his own province. It should generally comprehend a period for the enrollment (September 15-30) a period of lessons (October 1 June 30) and a period for reports, examinations (July 1-15) and closing-terms work.

Is the actual school, time-table to be retained or does it need improvement?

School time-table proved to answers to the needs of the whole province as experience has till now; proved it is a good thing therefore that it is compiled by the highest provincial authority; that is the Provveditore.

The present school time is without break. This is considered as the fittest to modern home and civil life.

Every class, however, must have not less than 25 school hours a week, it is necessary therefore that there should no longer schools with several classes otherwise the work of a teacher is unfruitful.

4)

4. SUBJECT. PRO-SCHOOL INSTITUTIONS. Which institutions are to accompany the work of a school?

The institutions that school wants are: Patronato Scolastico: a very important assistance office. Post-school Institution libraries for teachers and for pupils and a Didactic Museum.

5. SUBJECT. Preparation of the teachers - Foundation of libraries.

Does the present Normal School really fit the renewed cultural and technical exigences that the new programs require of teachers?

Our personal experience, till now proves that Normal Schhols does not form good teachers, because it aims only to a cultural humanistic instruction neglecting specific teaching that is the development of didactic abilities by means of personal apprenticeship and those peculiar dispositions to teaching that once formed the principal characteristic of a clever teacher.

It is necessary to renew the programs of the many subjects taught in the above mentioned schools and to emphasize the teaching of Natural science of pedagogy and especially of didactic methods. It would be necessary in any case to reinstate personal apprenticeship under more modern points of view, only for those who intend to become teacher: Is the way of appointment to be modified?

The concorso magistrale should aim not only to their the cultural preparation of teacher, but above all to their professional preparation and their dispositions for such a task. For this reason the choice of teachers should be made by experienced and honest officials in the elementary school.

How is the preparation ^{of} teachers to be bettered?

The education that teachers receive in this School must be finished improved and encreased as culture is a living thing and must be renewed and improved.

It is necessary then that every school should have a library to give the teachers the opportunity of studying and experimenting. These institutions should be founded not only with the contributions and the activity of school but also and above all with funds granted by Government.

./.

6271

5)

6. SUBJECT: SCHOOL BUILDINGS. School furniture, didactic material. Are the present conditions of school buildings, school furniture and didactic material satisfactory? Unfortunately the present conditions of schools buildings are really critical, without expecting all from the state whose principal task will be that of rebuilding schools. It is necessary to make reliance upon local initiatives of private people and diverse local offices.
7. SUBJECT. YOUTH ACTIVITIES. By whom are Youth Activities to be directed?
Gymnastics considered as a form of activity to be developed during school hours or extra of it. This is a task that should concern only elementary school personnel, the same as happened with the teachings of religion and singing. It is necessary to do so for three reasons: to obtain a more efficient didactic activity and to leave the teacher his own dignity and lastly to avoid interference between school and other educational offices.
8. SUBJECT. JURIDICAL AND ECONOMICAL CONDITIONS OF TEACHERS.
What must be the juridical and economical conditions of teachers in relation to the new tasks and new exigencies of present-life?
The Committee proposes to re-study the conditions of the teachers in order to improve and guarantee the best teachers and to eliminate without delay those who do not give sufficient guarantee of activity, diligence and efficiency. In regard of the economical conditions of the teachers it is thought that the present condition should be improved in view of the present cost of life and also in comparison with the position of the other employees whose diploma are equivalent. The career should be developed without restrictions independently of the number of the places fixed for each class that the "ruoli" should be opened instead of being shut.
The teachers who have been qualified very good for a period not inferior to 10 years, should be put in conditions of being appointed "presidi, without a concorso as it happens with the professors of High School who are chosen and then appointed Presidi.

6270

REPORT OF THE MEDIA SCHOOL AVELLINO PROVINCE

On the 17th April 1944 at 6 p.m. in the house of Prof. Cavaliere Augusto, Preside of the R. Istituto Tecnico Inferiore Borgo Ferrovia, Avellino, a meeting of the media school teachers was called by Prof. Cavaliere to discuss and modify proposals already presented and approved in the meeting on April 13.

The Committee is presided by the Preside Prof. Cavaliere Augusto, the Preside Benevento, the Professors Francioni, di Marso, Barbieri and Bruno, attend the Preside Gillo is absent but he has justified his absence and is substituted by Prof. Troncone M.

After discussing and examining all the different subjects the members of the Committee present the following proposals:

- 1) To better the economic conditions both of titular temporary teachers, so that they might have the possibility of keeping their positions with dignity.
- 2) To let every temporary teacher to be visited ever fortnight by the head-master. For those subjects in which the head-master has no competence a professor he trusts may be appointed.
- 3) To exchange views (for the uniformity of programs and didactic work without complains) between the last grade of the elementary school teachers and those of the first grade of the Media School.
- 4) Modify programs for the last grade of the elementary school and those of the Media School.
- 5) To change hours for a better distribution of school subjects for each class.
- 6) Each class cannot have more than 30 (thirty or thirty-five) pupils.
- 7) To appointed temporary teachers a Committee formed of the R. Provveditore and the head-masters should be made in order to point the list of the temporary teachers take into account their didactic capacities of the teachers and restatement of their previous teaching.
- 8) Of the information notes written and issued by the Presidi, at least the classification should be made known to the teachers interested.
- 9) To abolish the High Seats.
- 10) To abolish all the facilities granted by the Fascist laws to married women.
- 11) Women who have the necessary qualities should be appointed or named being if unmarried, to the position of preside, directress etc.
- 12) To abolish the closed "ruoli" in the Media School and to give the faculty to the professors who for several years have been classified excellent to be promoted to higher grades on these request, after having been inspected or before inspection in the new school. To such rights should be first those teachers that have already had the "abilitazione" or the validity of having taught in the said grade successfully.
- 13) To annex the Media School to higher courses or grades and name numerous vice preside depending on the importance of the school with clear legal position and therefore increase their rank. On this question all members do not agree. Some propose the separation of the Media School giving various reasons of practical experience, especially, those brought by the present war condition that may last a long period as, for example, dividing the school for lack of school building etc. other members the majority, do not propose the annexation, first because the Media School is finished and for a logical consequence and for the uniformity of didactic ideas the lower grades will depend one more on the higher ones; then for the reason of dignity of the teachers which will be diminished in a school that has about the same grades of the elementary schools.
- 14) The abolition of the United Schools (as ENIMS) which now give no results might be transferred into private schools.

After reading and approving the above report, the meeting ends at 8 p.m.

Signed by members

6269

REPORT OF THE MEDIA SCHOOL AVELLINO PROVINCE

On the 17th April 1944 at 6 p.m. in the house of Prof. Cavaliere Augusto, Preside of the R.Istituto Tecnico Inferiore Borgo Ferrovia, Avellino, a meeting of the media school teachers was called by Prof. Cavaliere to discuss and modify proposals already presented and approved in the meeting on April 13.

The Committee is presided by the Preside Prof. Cavaliere Augusto, the Preside Benevento, the Professors Francioni, di Marzo, Barbieri and Bruno, attend the Preside Cillo is absent but he has justified his absence and is substituted by Prof. Troncone M.

After discussing and examining all the different subjects the members of the Committee present the following proposals:

- 1) To better the economic conditions both of titular temporary teachers, so that they might have the possibility of keeping their positions with dignity.
- 2) To let every temporary teacher to be visited ever fortnight by the head-master. For those subjects in which the head-master has no competence a professor he trusts may be appointed.
- 3) To exchange views (for the uniformity of programs and didactic work without complains) between the last grade of the elementary school teachers and those of the first grade of the Media School.
- 4) Modify programs for the last grade of the elementary school and those of the Media School.
- 5) To change hours for a better distribution of school subjects for each class.
- 6) Each class cannot have more than 30 (thirty or thirty-five) pupils.
- 7) To appointed temporary teachers a Committee formed of the R.Proveditore and the head-masters should be made in order to point the list of the temporary teachers take into account their didactic capacities of the teachers and reistatement of their previous teaching.
- 8) Of the information notes written and issued by the Presidi, at least the classification should be made known to the teachers interested.
- 9) To abolish the High Seats.
- 10) To bolish alla the facilities granted by the Fascist laws to married women.
- 11) Women who have the necessary qualities should be appointed or named being if unmarried, to the position of preside, directress etc.
- 12) To abolish the closed "ruoli" in the Media School and to give the faculty to the professors who for several years have been classified excellent to be promoted to higher grades on these request, after having been inspected or before inspection in the new school. To such rights should be first those teachers that have already had the "abilitazione" or the validity of having taught in the said grade successfully.
- 13) To annex the Media School to higher courses or grades and name numerous vice preside depending on the importance of the school with clear legal position and therefore increase their rank. On this question all members do not agree. Some propo the seperation of the Media School giving various reasons of practical experience, especially, those brought by the present war condition that may last a long period as, for example, dividing the school for lack of school building etc. other members the majority, do not propose the annexation, first because the Media School is finished and for a logical consequence and for the uniformity of didactic ideas the lower grades will depend one more on the higher ones; then for the reason of dignity of the teachers which will be diminished in a school that has about the same grades of the elementary schools.
- 14) The abolition of the United Schools (as ENIMS) which now give no results might be transferred into private schools.

After reading and approving the above report, the meeting ends at 8 p.m.

Signed by members

PROPOSALS FOR THE FUTURE PROVISION OF THE "SCUOLA MEDIA SUPERIORE"

- 1 - Financial improvement of Teachers and reinstatement of "ruoli aperti".
- 2 - Prohibition to teachers to give private lessons.
- 3 - State School and redemption of it from local office.
- 4 - Abolishment of Pareggiato and Private Schools.
- 5 - Abolishment of School taxes.
- 6 - Unification of "Liceo Classico and Scientifico".
- 7 - Reinstatement of the apprenticeship for the "Istituti Magistrali" and consequent annexation of an Elementary Course.
- 8 - Establishment of a common propaedeutic period of 2 years for the "Istituti Tecnici" and of a period of 3 years for specialization.
- 9 - Distinct difference among some subjects in "Licei and Istituti Magistrali".
- 10 - Yearly qualifications of teachers no longer the secret.
- 11 - Abolishment of the difference between small and large school-seats.
- 12 - Position in the "ruoli" of qualified temporary teachers who have been on active service for at least 5 years.
- 13 - Annexation of Media School to the different Superior course under a single principal, with distinction of programs inherent to the various kinds of Institutes.
- 14 - Elimination of all kinds of administration and establishment of a unique general office and various sections for each school center.
- 15 - Election of Presidi to be made by the Council for a period of 3 or 5 years, according to the course of studies.
- 16 - Reformation of Provveditorati.
- 17 - Dismissal of all Provveditori who have been appointed only for fascist merits.
- 18 - Prohibition of all kinds of fund-collecting in schools.
- 19 - Teachers of physical education should depend on the Heads of School.

After reading the above mentioned proposals the Principal of the "Istituto Magistrale" drew the attention of the members of the committee on question n. 4 and said that in an atmosphere of liberty, private schools cannot be abolished. Anyway, private schools should be deprived of issuing diplomas which have legal value. The Principal proposes moreover the following subjects:

- 20 - Reinstatement of a Regional "Ispettorato Tecnico" for a more secure control of teacher's professional and technical knowledge.
- 21 - Reconstitution of old colleges annexed to the "Istituti Magistrali".

In regard of question No 9 Prof. Papa proposes that all types of schools should be composed an 8-year course, and that they should be grouped as follows:

LICEO CLASSICO AND ISTITUTO MAGISTRALE
ISTITUTI TECNICI AND LICEI SCIENTIFICI

One Popular School resembling the old Scuola Tecnica which suited the all exigencies of people who intended to become employees in offices of minor significance.

Avellino, 18 April 1944.

THE SECRETARY
(signed)

THE COMMISSION

THE PRESIDENT ⁶²⁶⁷
(signed)

PROPOSALS FOR THE FUTURE PROVISION OF THE "SCUOLA MEDIA SUPERIORE"

- 1 - Financial improvement of Teachers and reinstatement of "ruoli aperti".
- 2 - Prohibition to teachers to give private lessons.
- 3 - State School and redemption of it from local office.
- 4 - Abolishment of Pareggiato and Private Schools.
- 5 - Abolishment of School taxes.
- 6 - Unification of "Licei Classico and Scientifico".
- 7 - Reinstatement of the apprenticeship for the "Istituti Magistrali" and consequent annexation of an Elementary Course.
- 8 - Establishment of a common propaedeutic period of 2 years for the "Istituti Tecnici" and of a period of 3 years for specialization.
- 9 - Distinct difference among some subjects in "Licei and Istituti Magistrali".
- 10 - Yearly qualifications of teachers no longer the secret
- 11 - Abolishment of the difference between small and large school-seats.
- 12 - Position in the "ruoli" of qualified temporary teachers who have been on active service for at least 5 years.
- 13 - Annexation of Media School to the different Superior course under a single principal, with distinction of programs inherent to the various kinds of Institutes.
- 14 - Elimination of all kinds of administration and establishment of a unique general office and various sections for each school center.
- 15 - Election of Presidi to be made by the Council for a period of 3 or 5 years, according to the course of studies.
- 16 - Reformation of Provveditorati.
- 17 - Dismissal of all Provveditori who have been appointed only for fascist merits
- 18 - Prohibition of all kinds of fund collecting in schools.
- 19 - Teachers of physical education should depend on the Heads of School.

After reading the above mentioned proposals the Principal of the "Istituto Magistrale" drew the attention of the members of the committee on question n.4 and said that in an atmosphere of liberty, private schools cannot be abolished. Anyway, private schools should be deprived of issuing diplomas which have legal value. The Principal proposes moreover the following subjects:

- 20 - Reinstatement of a Regional "Ispettorato Tecnico" for a more secure control of teacher's professional and technical knowledge.
- 21 - Reconstitution of old colleges annexed to the "Istituti Magistrali"

In regard of question No 9 Prof. Papa proposes that all types of schools should be composed an 8-year course, and that they should be grouped as follows:

LICEO CLASSICO AND ISTITUTO MAGISTRALE
ISTITUTI TECNICI AND LICEI SCIENTIFICI

One Popular School resembling the old Scuola Tecnica which suited the all exigencies of people who intended to become employees in offices of minor significance.

Avellino, 18 April 1944.

THE SECRETARY
(signed)

THE COMMISSION

THE PRESIDENT
(signed) 6266

Il giorno 17 aprile 1944 alle ore 18, nella casa del Prof. Cavaliere Augusto, preside del R. Istituto Tecnico Inferiore Borgo Ferrovia, si è riunito il Comitato della Scuola Media Inferiore di Avellino, per portare alcune modifiche alle proposte già presentate e approvate nella seduta del giorno 13. Presiede il presidente Prof. Cavaliere Augusto; sono presenti il preside Benvenuto ed i proff. Franciosi, Di Murro, Barile, Bruno; assente giustificato il preside Gillo sostituito dal prof. Troncone Raffaele.

I membri del Comitato dopo esauriente discussione presentano le seguenti proposte:

- 1°) - Miglioramento del trattamento economico agli insegnanti titolari e supplenti per dar loro la possibilità di esercitare degnamente il loro ministero.
- 2°) - Fissa quindicina obbligatoria dei presidi agli insegnanti supplenti o di primo nomina per la loro formazione didattica. In quelle discipline in cui il preside non ha competenza può delegare un professore di sua fiducia.
- 3°) - Scambi di vedute (per l'uniformità dei programmi e procedimenti didattici senza sbandamenti o lacune) tra gli insegnanti delle ultime scuole elementari e quelli del primo anno della scuola media inferiore.
- 4°) - Modificazione dei programmi e nell'ultima classe della scuola elementare e nelle scuole medie inferiori.
- 5°) - Modificazione di orario per una migliore distribuzione delle materie nelle singole classi.
- 6°) - Gli alunni che compiono le singole classi non devono superare il numero di trenta e di trentacinque.
- 7°) - Per la scelta dei supplenti debbono essere chiamati a discutere, coi Provveditori, anche i presidi, e comporre le graduatorie in base alle capacità didattiche dei richiedenti ed ai certificati di insegnamento con classifiche.
- 8°) - Nelle note informative redatte dai presidi, che almeno la classifica sia portata a conoscenza del professore interessato.
- 9°) - Abolizione delle grandi sedi.
- 10°) - Abolizione di tutte le facilitazioni contemplate dalle leggi fasciate per le donne cingiate.
- 11°) - Le donne che presentino requisiti necessari potranno correre, purché siano mobili, posti di responsabilità (presidenza, direzione etc.)
- 12°) - Abolire i quindici anni nelle scuole medie inferiori e dare la facoltà ai professori che parecchi anni abbiano conseguito la classifica di ottimo, di passare ai corsi superiori per domanda, in seguito ad ispezione o previa ispezione nella nuova scuola. Tale diritto dovrebbero avere in precedenza quei professori che avessero già conseguito la abilitazione o la idoneità o che avessero, insignito nei detti corsi con esito favorevole.
- 13°) - Annessione della scuola media inferiore ai corsi superiori ed istituzione di un congruo numero di vice-presidi secondo la importanza dell'Istituto con visione giuridica ben riconosciuta e conseguente aumento di grado. A questo riguardo non tutti i membri del Comitato sono di accordo: alcuni propongono la separazione della scuola inferiore, allineando varie ragioni, di carattere pretico, soprattutto quelli derivanti dalle attuali condizioni bellissime destinate forse a protrarsi per un lungo periodo di tempo, come, per esempio, frazionamento della scuola per mancanza di edifici scolastici etc.; gli altri componenti del Comitato che sono i più proporzionati invece l'annessione prima perché la Scuola Media è morta e per conseguenza logica e per uniformità di criteri didattici i corsi inferiori torneranno a dipendere dai superiori; poi per una ragione di prestigio che riguarda gli insegnanti la cui dignità apparirebbe menomata in una scuola che ha presso a poco le dimensioni di una scuola elementare superiore o di

proposto:

- 1°)- Miglioramento del trattamento economico agli insegnanti titolari e supplenti per dar loro la possibilità di esercitare degnamente il loro ministero.
- 2°)- Visite quindicinali obbligatorie dei presidi agli insegnanti supplenti o di prime nomina per la loro formazione didattica. In quelle discipline in cui il preside non ha competenza può delegare un professore di sua fiducia.
- 3°)- Scambi di vedute (per l'uniformità dei programmi e precedenti didattici senza abbassamenti o lacune) tra gli insegnanti delle ultime scuole elementari e quelli del primo anno della scuola media inferiore.
- 4°)- Modificazione dei programmi e nell'ultima classe della scuola elementare e nelle scuole medie inferiori.
- 5°)- Modificazione di orario per una migliore distribuzione delle materie nelle singole classi.
- 6°)- Gli alunni che compiono le singole classi non devono superare il numero di trenta o di trentacinque.
- 7°)- Per la scelta dei supplenti debbono essere chiamati a discutere, coi RR. Provveditori, anche i presidi, e comporre le graduatorie in base alle capacità didattiche dei richiedenti e ai certificati di insegnamento con classifiche.
- 8°)- Nelle note informative redatte dai presidi, che almeno la classifica sia portata a conoscenza del professore interessato.
- 9°)- Abolizione delle grandi sedi.
- 10°)- Abolizione di tutte le facilitazioni contemplate dalle leggi fasciste per le donne coniugate.
- 11°)- Le donne che presentino requisiti necessari potranno coprire, purché siano nubili, posti di responsabilità (presidenza, direzione etc.)
- 12°)- Abolire i ruoli chiusi nelle scuole medie inferiori e dare la facoltà ai professori che parecchi anni abbiano conseguito la classifica di ottimo, di passare ai corsi superiori per domanda, in seguito ad ispezione o previa ispezione nella nuova scuola. Tale diritto dovrebbero avere in precedenza quei professori che avessero già conseguito la abilitazione e la idoneità o che avessero, insegnato nei fatti corsi con esito favorevole.
- 13°)- Annessione della scuola media inferiore ai corsi superiori ed istituzione di un congruo numero di vice-presidi secondo la importanza dell'Istituto con posizione giuridica ben riconosciuta e conseguente aumento di grado. - A questo riguardo non tutti i membri del Comitato sono di accordo: alcuni propongono la separazione della scuola inferiore, adducendo varie ragioni, di carattere pratico, soprattutto quelli derivanti dalle attuali condizioni belliche destinate forse a protrarsi per un lungo periodo di tempo, come, per esempio, frazionamento della scuola per mancanza di edifici scolastici etc.; gli altri componenti del Comitato che sono i più proporzionati invece l'annessione primo perché la Scuola Media è morta e per conseguenza logica e per uniformità di criteri didattici i corsi inferiori torneranno a dipendere dai superiori; poi per una ragione di prestigio che riguarda gli insegnanti la cui dignità apparirebbe menomata in una scuola che ha pressa a poco le dimensioni di una scuola elementare superiore o di avviamento.
- 14°)- Abolizione delle scuole associate all'ENIMS, le quali attualmente rendono poco e che potrebbero invece trasformarsi in scuole private.

Letto ed approvato il presente verbale, la seduta è tolta alle ore 20.

IL PRESIDENTE

I COMPONENTI

V. Presidente: Mario Cillo

Memori

Manoello
Pasquale Benevento
Di Mario Scodolinda
Dardieri Elena
Bruno Alberto
Maurizio

(Augusto Cavalliere)
Augusto Cavalliere

Segretario: Maria Franciosi

9E/3.30

File 6.2.4

MINISTERO dell'EDUCAZIONE NAZIONALE

DIREZIONE GENERALE dell'ORDINE SUPERIORE TECNICO

SCHEMA di PROVVEDIMENTO

RELAZIONE a S.E. al MINISTRO

SUL RIORDINAMENTO dell'ISTRUZIONE TECNICA

SALERNO, 3 aprile 1944

0556

Declassified E.O. 12356 Section 3.3/NND No. 785016

MINISTERO dell'EDUCAZIONE NAZIONALE

DIREZIONE GENERALE dell'ORDINE SUPERIORE TECNICO

SCHEMA di PROVVEDIMENTO e

RELAZIONE a S.E. al MINISTRO

SUL RIORDINAMENTO dell'ISTRUZIONE TECNICA

=====

SALERNO, 8 aprile 1944

=====

0264
=====

SCOLLERZA,

I. - LE CONDIZIONI DEL NOSTRO PAESE

La economia del nostro Paese dovrà subire profondi mutamenti per effetto di molteplici fattori quali:

1. le conseguenze delle distruzioni che turbano gravemente le capacità produttive del Paese;
2. le difficoltà delle ricostruzioni industriali dipendenti, in buona parte, dalle condizioni in cui potrà svolgersi il commercio con l'estero per l'importazione del macchinario che non siamo più in grado di fabbricare;
3. la necessità di uniformare le attività del Paese a quei settori economici che ci verranno eventualmente indicati dalle clausole figurative di pace;
4. la necessità di sopprimere tutte le strutture industriali antieconomiche legate alla politica di autarchia;
5. la convenienza di potenziare i settori di attività ove prevalga sulla scarsità di materie prime la valorizzazione del fattore lavoro di cui avremo sovrabbondanza da impegnare;
6. la opportunità di favorire la emigrazione verso più ricchi mercati di lavoro con elementi qualificati, anziché di maestranze non addestrate e perciò obbligate a lavori poco remunerativi;
7. la necessità di mettere in valore tutte, anche le più piccole del-

BOCCALINA,

I. - LE CONDIZIONI DEL NOSTRO PAESE

La economia del nostro Paese dovrà subire profondi mutamenti per effetto di molteplici fattori quali:

1. le conseguenze delle distruzioni che turbano gravemente le capacità produttive del Paese;
2. le difficoltà delle ricostruzioni industriali dipendenti, in buona parte, dalle condizioni in cui potrà svolgersi il commercio con l'estero per l'importazione del macchinario che non siamo più in grado di fabbricare;
3. la necessità di uniformare le attività del Paese a quei settori economici che ci verranno eventualmente indicati dalle clausole figurative di pace;
4. la necessità di sopprimere tutte le strutture industriali antieconomiche legate alla politica di autarchia;
5. la convenienza di potenziare i settori di attività ove prevalga sulla scarsità di materie prime la valorizzazione del fattore lavoro di cui avremo sovrabbondanza da impegnare;
6. la opportunità di favorire la emigrazione verso più ricchi mercati di lavoro con elementi qualificati, anziché di maestranze non addestrate e perciò obbligate a lavori poco remunerativi;
7. la necessità di mettere in valore tutte, anche le più piccole, delle risorse del nostro Paese attraverso una struttura istituzionale che ponga al massimo la volontà di quanti vi sono più direttamente interessati.

- 2 -

II. - ASPETTI DEL PROBLEMA RICOSTRUTTIVO

Scendono dalle premesse ora indicate alcune considerazioni che vanno messe in rilievo:

1. il profondo mutamento nella struttura delle nostre attività economiche sviluppate sin qui;
2. la necessità di pronti adattamenti per realizzare nella forma più economica e redditizia queste modificazioni;
3. la necessità di organi decentrati di realizzazione e propulsione per assicurare il massimo sfruttamento della totalità delle risorse del Paese e che per l'unanime riconoscimento dei partiti si concreterà nella istituzione della Regione;
4. la inscindibilità della economia dalla preparazione professionale dei nostri tecnici e dei nostri lavoratori, legata, in stretta dipendenza alla prima, imporrà, corrispondentemente, pronto e radicale variazioni nella struttura e negli indirizzi dell'istruzione professionale, che dovrà, con acuta sensibilità, orientarsi in perfetta correlazione ai bisogni dell'economia regionale.

III. - LA RICOSTRUZIONE NEL CAMPO DELL'INSEGNAMENTO TECNICO.

L'insegnamento tecnico, che è uno dei più validi elementi di sviluppo e di propulsione delle attività economiche, richiede di essere messo urgentemente a punto, perchè esso possa dare subito il suo contributo attivo nella grave battaglia che ci accingeremo a combattere per la ricostruzione delle attività produttive del nostro disgraziato Paese.

Nello studio di questo problema vanno tenute presenti alcune fon-

II. - ASPETTI DEL PROBLEMA RICOSTRUTTIVO

Scendono dalle premesse ora indicate alcune considerazioni che vanno messe in rilievo:

1. il profondo mutamento nella struttura delle nostre attività economiche sviluppate sin qui;
2. la necessità di pronti adattamenti per realizzare nella forma più economica e redditizia queste modificazioni;
3. la necessità di organi decentrati di realizzazione e propulsione per assicurare il massimo sfruttamento della totalità delle risorse del Paese e che per l'unanime riconoscimento dei partiti si concreterà nella istituzione della Regione;
4. la inseparabilità della economia dalla preparazione professionale dei nostri tecnici e dei nostri lavoratori, legata, questa, in stretta dipendenza alla prima, imporrà, corrispondentemente, prompte e radicali variazioni nella struttura e negli indirizzi dell'istruzione professionale, che dovrà, con acuta sensibilità, orientarsi in perfetta correlazione ai bisogni dell'economia regionale.

III. - LA RICOSTRUZIONE NEL CAMPO DELL'INSEGNAMENTO TECNICO.

L'insegnamento tecnico, che è uno dei più validi elementi di sviluppo e di propulsione delle attività economiche, richiede di essere messo urgentemente a punto, perchè esso possa dare subito il suo contributo attivo nella grave battaglia che ci accingeremo a combattere per la ricostruzione delle attività produttive del nostro disgraziato Paese.

Nello studio di questo problema venno tenute presenti alcune fondamentali considerazioni:

1. Le condizioni del bilancio dello Stato non consentiranno di mantenere un onere per la Istruzione, quale è quello che vi gravava sin qui; sarà necessario ridurre questa spesa.

- a) sopprimendo i doppiati degli organi che assolvono lo stesso scopo od hanno le medesime finalità;
- b) sopprimendo quelle istituzioni scolastiche che non hanno dato un rendimento adeguato al loro costo il cui esperimento ha mancato di dare i risultati che se ne attendevano.
2. L'istruzione professionale intento è efficiente in quanto dispensa di impianti aggiornati e larghezza di mezzi tecnici per le esercitazioni: questo fatto porta l'indice di costo per allievo ben più in alto di quello ragionevole per altri tipi di istruzione.
3. La consistenza degli impianti tecnici delle attuali scuole è stata gravemente compromessa con le distruzioni che la guerra ha operato nel nostro Paese, tanto che una integrale ricostruzione importerebbe molte centinaia di milioni di onere al bilancio dello Stato che non è prevedibile possano essere fatti gravare nei primi anni del dopo guerra quando vi urgono centinaia di altri problemi di ricostruzione non meno onerosi e forse più urgenti e indilazionabili.
4. Conseguirà a queste circostanze:
- a) la necessità di "camaleontizzare" le residue risorse in efficienza;
- b) quella di sfruttare al massimo gli impianti scolastici efficienti col maggior numero di allievi possibile per assicurarne il più alto rendimento;
- c) creando, quindi, importanti enti scolastici con la soppressione, a vantaggio di questi, degli enti minori.

IV. - I SETTORI DELL'ISTRUZIONE PROFESSIONALE

L'istruzione professionale abbraccia due importanti settori che hanno peculiari caratteristiche distinte, alle quali vanno uniformate rila-

- po od hanno le medesime finalità;
- b) sopprimendo quelle istituzioni scolastiche che non hanno dato un rendimento adeguato al loro costo il cui esperimento ha mancato di dare i risultati che se ne attendevano.
2. L'istruzione professionale intento è efficiente in quanto dispenda di impianti aggiornati e larghezza di mezzi tecnici per le esercitazioni: questo fatto porta l'indice di costo per allievo ben più in alto di quello ragionevole per altri tipi di istruzione.
3. La consistenza degli impianti tecnici delle attuali scuole è stata gravemente compromessa con le distruzioni che la guerra ha operato nel nostro Paese, tanto che una integrale ricostruzione importerebbe molte centinaia di milioni di onere al bilancio dello Stato che non è prevedibile possano essere fatti gravare nei primi anni del dopo guerra quando vi urgono centinaia di altri problemi di ricostruzione non meno onerosi e forse più urgenti e indilazionabili.
4. Conseguirà a queste circostanze:
- a) la necessità di "camaleontizzare" le residue risorse in efficienza;
- b) quella di sfruttare al massimo gli impianti scolastici efficienti col maggior numero di allievi possibile per assicurarne il più alto rendimento;
- c) creando, quindi, importanti enti scolastici con la soppressione, a vantaggio di questi, degli enti minori.
-
- IV. - I SETTORI DELL'ISTRUZIONE PROFESSIONALE
- L'istruzione professionale abbraccia due importanti settori che hanno peculiari caratteristiche distinte alle quali vanno uniformate e soprattutto le strutture degli enti scolastici predisposti a conseguire le corrispondenti finalità:

1. Il settore per la preparazione dei tecnici del quale urge una struttura che, nella sua organicità, consenta una grande elasticità per potersi adeguare alle caratteristiche dell'economia regionale, conservando sempre la forma di ente scolastico a schema preordinato con progressione e coordinazione di insegnamenti culturali e tecnici.

2. Il settore per l'addestramento e la preparazione delle maestranze per migliorarne la capacità di lavoro, il quale necessita di essere rigorosamente potenziato con una struttura che ne assicuri la pronta aderenza ai bisogni del luogo e del momento nel quale devono sviluppare le loro funzioni, assumendo la forma di corsi a durata temporanea e riflettenti insegnamenti esclusivamente professionali e tecnici.

V. - LE MODERNE TENDENZE SULL'ISTRUZIONE TECNICA

Nello studio delle soluzioni che discendono da tutte le considerazioni che precedono per un assetto aderente ai nuovi bisogni del Paese per l'istruzione professionale, occorre tener presente alcune correnti di pensiero che si sono andate delineando e sono largamente accolte dalla opinione degli esperti:

1. La tendenza accolta in tutti i paesi nel rendere il più tardiva possibile la scelta, da parte dei giovani, dell'indirizzo degli studi che porta all'eduzione di una scuola media inferiore unica a larga base popolare e possibilmente gratuita o, quanto meno, gratuita per i meno abbienti, con l'eventuale aggiunta di insegnamenti tecnici facoltativi di indirizzo professionale per rendere possibile ai giovani di seguire le loro attitudini.

2. L'obbligo dell'insegnamento sino al 14° anno di età, sancito da convenzioni internazionali alle quali il nostro Paese ha aderito.

3. La necessità di incrementare e valorizzare l'insegnamento tec-

struttura che, nella sua organicità, consente una grande elasticità per potersi adeguare alle caratteristiche dell'economia regionale, consentendo sempre la forma di ente scolastico a schema preordinato con progressione e coordinazione di insegnamenti culturali e tecnici.

2. Il settore per l'addestramento e la preparazione delle maestranze per migliorarne la capacità di lavoro, il quale necessita di essere rigorosamente potenziato con una struttura che ne assicuri la pronta aderenza ai bisogni del luogo e del momento nel quale devono svilupparsi le loro funzioni, assumendo la forma di corsi a durata temporanea e riflettenti insegnamenti esclusivamente professionali e tecnici.

V. - LE MODERNE TENDENZE SULL'ISTRUZIONE TECNICA

Nello studio delle soluzioni che discendono da tutte le considerazioni che precedono per un assetto aderente ai nuovi bisogni del Paese per l'Istruzione professionale, occorre tener presente alcune correnti di pensiero che si sono andate delineando e sono largamente accolte dalla opinione degli esperti:

1. La tendenza scelta in tutti i paesi nel rendere il più tardiva possibile la scelta, da parte dei giovani, dell'indirizzo degli studi che porta all'adozione di una scuola media inferiore unica a larga base popolare e possibilmente gratuita o, quanto meno, gratuita per i meno abbienti, con l'eventuale aggiunta di insegnamenti tecnici facoltativi di indirizzo professionale per rendere possibile ai giovani di saggiare le loro attitudini.
2. L'obbligo dell'insegnamento sino al 14° anno di età, sancito da convenzioni internazionali alle quali il nostro Paese ha aderito.
3. La necessità di incrementare e valorizzare l'insegnamento tecnico per convogliarvi il maggior numero di allievi onde avviarli a lavoro produttivo del quale il Paese ha sommo bisogno, e distoglierli da-

gli studi umanistici, di cui bastano limitati cultori, mentre il loro moltiplicarsi richiede condizioni di benessere nel Paese che sono lungi dal realizzarsi nel dopoguerra e per lungo tempo successivo.

4. La netta separazione e profonda differenziazione che deve avere l'insegnamento tecnico nella sua struttura e nei suoi mezzi di sviluppo da ogni altro ramo d'insegnamento; di qui:

- a) la necessità di non sacrificarne le sue peculiari caratteristiche a mimetismi livellatori che si sono dimostrati i più dannosi alla funzionalità e allo sviluppo dell'istruzione tecnica;
- b) la necessità che gli organi di coordinamento centrale siano assolutamente differenziati da quelli degli altri servizi di istruzione e si tengano quanto più possibile a contatto con gli organi dello Stato coordinatori delle attività economiche.

VI. LINEAMENTI RICOSTRUTTIVI

Riassumendo, i concetti espressi portano a formulare alcuni punti fondamentali per un riassetto dell'insegnamento tecnico:

1. La organizzazione di un istituto professionale successivo alla scuola media inferiore unica che, tracciato nelle sue linee costituzionali, nei riguardi delle finalità da conseguire, nella durata del corso degli studi, lasci la possibilità di precisarne le specializzazioni e gli insegnamenti all'iniziativa degli organi regionali interessati alla loro vita.

2. La organizzazione di corsi per maestranze successivi all'insegnamento post-elementare tracciati secondo uno schema di massima generale capace di adeguarsi ai più vari bisogni locali con la necessaria prontezza e con la variabilità delle condizioni che il momento

61 dal realizzarsi nel dopoguerra e per lungo tempo successivo.

4. La netta separazione e profonda differenziazione che deve avere l'insegnamento tecnico nella sua struttura e nei suoi mezzi di sviluppo da ogni altro ramo d'insegnamento; di qui:

a) la necessità di non sacrificarne le sue peculiari caratteristiche e mimetismi livellatori che si sono dimostrati i più dannosi alla funzionalità e allo sviluppo dell'istruzione tecnica;

b) la necessità che gli organi di coordinamento centrale siano assolutamente differenziati da quelli degli altri servizi di istruzione e si tengano quanto più possibile a contatto con gli organi dello Stato coordinatori delle attività economiche.

VI. LINEAMENTI RICOSTRUTTIVI

Risumando, i concetti espressi portano a formulare alcuni punti fondamentali per un riassetto dell'insegnamento tecnico:

1. La organizzazione di un istituto professionale successivo alla scuola media inferiore unica che, tracciato nelle sue linee costituzionali, nei riguardi delle finalità da conseguire, nella durata del corso degli studi, lasci la possibilità di precisarne le specializzazioni e gli insegnamenti all'iniziativa degli organi regionali interessati alla loro vita.

2. La organizzazione di corsi per maestranze successivi all'insegnamento post-elementare tracciati secondo uno schema di massima generale capace di adeguarsi ai più vari bisogni locali con la necessaria prontezza e con le variabilità delle condizioni che il momento suggerisce.

3. La creazione di un organo di coordinamento regionale che possieda larga autonomia e ampia possibilità di iniziativa, e che si inter-

si esclusivamente dell'insegnamento tecnico e del promuovimento degli studi tecnici.

4. La soppressione di tutti gli enti scolastici doppiati o che hanno dato scarso rendimento o hanno fallito gli scopi per cui furono creati e precisamente comprendere in questa soppressione:

a) i corsi e le scuole secondarie di avviamento, false doppioni, mal riusciti, di peso estremamente gravoso e ingiustificato al bilancio dello Stato;

b) le scuole tecniche, doppiate dei corsi per maestranze, gravanti sproporzionatamente ai risultati sul bilancio dello Stato.

VII. - LACUNE NEI PRECEDENTI ORDINAMENTI

L'insegnamento tecnico e professionale, così come era concepito dagli ordinamenti che ad esso diedero vita, prevedeva tre classi di istituti fondamentali:

1. L'insegnamento teorico-pratico professionale che partiva dall'insegnamento post-elementare per giungere alle soglie dell'Università e tale da conferire una capacità di lavoro e la preparazione all'esercizio di una professione tecnica.

2. L'insegnamento prevalentemente pratico-professionale per la preparazione alle arti ed ai mestieri, come scuole preserali e fino a se stesse con i corsi per maestranze.

3. Lo sviluppo degli studi per il progresso tecnico con centri scientifici sperimentali di ricerca e ausilio tecnico nelle stazioni sperimentali.

4. Mancava a questo ordinamento un organo decentrato di coordina-

4. La soppressione di tutti gli enti scolastici doppiati o che hanno dato scarso rendimento o hanno fallito gli scopi per cui furono creati e precisamente comprendere in questa soppressione:

- a) i corsi e le scuole secondarie di avviamento, falso doppiato, mal riusciti, di peso estremamente gravoso e ingiustificato al bilancio dello Stato;
- b) le scuole tecniche, doppiato dei corsi per maestranze, gravanti sproporzionatamente ai risultati sul bilancio dello Stato.

VII. - LACUNE NEI PRECEDENTI ORDINAMENTI

L'insegnamento tecnico e professionale, così come era concepito dagli ordinamenti che ad esso diedero vita, prevedeva tre classi di istituti fondamentali:

1. L'insegnamento teorico-pratico professionale che partiva dall'insegnamento post-elementare per giungere alle soglie dell'Università e tale da conferire una capacità di lavoro e la preparazione all'esercizio di una professione tecnica.
2. L'insegnamento prevalentemente pratico-professionale per la preparazione alle arti ed ai mestieri, come scuole preservali e fine a se stesse con i corsi per maestranze.
3. Lo sviluppo degli studi per il progresso tecnico con centri scientifici sperimentali di ricerca e ausilio tecnico nelle stazioni sperimentali.
4. Mancava a questo ordinamento un organo decentrato di coordinamento, sicché questi organismi, che traggono scambiabilmente motivi di vita e di progresso, offerevano la possibilità di uno smembramento che si verificò;
- a) quando le scuole professionali furono trasferite dal Ministero

dell'Industria e Lavoro a quello della Pubblica Istruzione;

- b) quando i corsi per maestranze furono devoluti alle organizzazioni sindacali del defunto deprecato regime;
- c) soltanto le stazioni sperimentali rimasero governate dai Ministeri economici.

5. Questa scissione ha rotto ogni coordinamento tra parti tanto intimamente legate, sicchè urge ripristinare questo coordinamento e creare l'organo decentrato a circoscrizione regionale che ne impedisca nuovi smembramenti.

VIII. - I CONSORZI PER L'ISTRUZIONE TECNICA E LA LEGGE PER LA PREPARAZIONE DEI LAVORATORI.

Un gruppo di leggi attualmente vigenti, che sono troppo legate alla struttura del cessato rovinoso regime, impongono una indilazionabile revisione:

1. I consorzi provinciali per l'istruzione tecnica, istituiti con la legge del 7 gennaio 1929 n. 7, erano governati da un consiglio di amministrazione composto essenzialmente dai cosiddetti gerarchi per effetto delle loro cariche, e questo criterio fu maggiormente esteso col R.D.L. 26 settembre 1935, n. 1946. Da questo solo fatto emerge l'urgenza di riformarli.
2. Analoga riforma, per le stesse ragioni reclama il R.D.L. 21 giugno 1938, n. 1380, che devolveva agli organi del defunto partito fascista la attuazione dei corsi per la formazione ed il perfezionamento dei lavoratori.
3. I consorzi avevano anche essi lo scopo di "promuovere la fondazione dei corsi, scuole di istruzione tecnica rispondenti ai bisogni dell'economia locale".

o, quando i corsi per massistrato furono devoluti alle organizzazioni sindacali del defunto depreco regime;

c) soltanto le stazioni sperimentali rimasero governate dai Ministeri economici.

5. Questa scissione ha rotto ogni coordinamento tra parti tanto intimamente legate, sicché urge ripristinare questo coordinamento e creare l'organo decentrato e circoscrizione regionale che ne impedisca nuovi smembramenti.

VIII. - I CONSORZI PER L'ISTRUZIONE TECNICA E
LA LEGGE PER LA PREPARAZIONE DEI LAVORATORI.

Un gruppo di leggi attualmente vigenti, che sono troppo legate alla struttura del cessato rovinoso regime, impongono una indilazionabile revisione:

1. I consorzi provinciali per l'istruzione tecnica, istituiti con la legge del 7 gennaio 1929 n. 7, erano governati da un consiglio di amministrazione composto essenzialmente dai cosiddetti gerarchi per effetto delle loro cariche, e questo criterio fu maggiormente esteso col R.D.L. 26 settembre 1935, n. 1946. Da questo solo fatto emerge l'urgenza di riformarli.

2. Analoga riforma, per le stesse ragioni reclama il R.D.L. 21 giugno 1938, n. 1380, che devolveva agli organi del defunto partito fascista la attuazione dei corsi per la formazione ed il perfezionamento dei lavoratori.

3. I consorzi avevano anche essi lo scopo di "promuovere la formazione dei corsi, scuole di istruzione tecnica rispondenti ai bisogni dell'economia locale".

4. Dalla concorrenza di questi scopi nasce la opportunità di ²²⁵⁷combinare la riforma per inquadrarla nel piano di riassetto della istruzione professionale più consona e nella organizzazione degli organi re-

gionali relativi.

IX. - I PRECEDENTI LEGISLATIVI SUI CORSI PER
MAESTRANZA.

I corsi per maestranze, come scuole operaie serali, hanno remotissima origine e trassero moderna consistenza con l'evolversi e lo svilupparsi principalmente delle industrie, le quali vi provvederono in primo tempo, direttamente, e successivamente, sempre con propri mezzi, consociandosi, e, più tardi, sollecitandone l'appoggio degli enti locali. Questo sviluppo si collega del pari a quello dello stesso insegnamento professionale dove, con la stessa origine, gli stessi promotori, nel settore industriale, posero le prime basi e ne curarono il primo sviluppo, fino a quando, cioè, questa funzione fu sentita, come un compito sociale, da parte degli enti pubblici locali, prima, e dello Stato, poi, fino a concretarsi nella odierna struttura.

1. I corsi per maestranze, per la comune origine e per le comuni finalità, si affiancarono, sin dai primi tempi, alle scuole industriali e professionali e queste li coltivarono come facenti parte della loro stessa attività. E' così che, quando il legislatore trattò questa materia, per la prima volta, con la legge Nitti sull'insegnamento industriale, i corsi per maestranze furono lasciati completamente alla iniziativa delle scuole.

2. La legge successiva 31 ottobre 1923, n. 2523, riguardante la istruzione industriale, diede ai corsi per maestranze una propria struttura, se pure sempre collegata alle scuole industriali. Gli articoli 19 e 20 di questa legge crearono i consigli consorziali per alimentarli e ne stabilirono l'obbligatorietà della iscrizione per i giovani fino al 18° anno di età.

3. Il regolamento di applicazione di questa legge, approvato con R.

0572

IX. - I PROCEDIMENTI LEGISLATIVI SUI CORSI PER
MAESTRANZE.

I corsi per maestranze, come scuole operaie serali, hanno remotissima origine e trassero moderna consistenza con l'evolversi e lo svilupparsi principalmente delle industrie, le quali vi provvederono primo tempo, direttamente, e successivamente, sempre con propri mezzi, consociandosi, e, più tardi, sollecitazione l'appoggio degli enti locali. Questo sviluppo si collega del pari a quello dello stesso insegnamento professionale dove, con la stessa origine, gli stessi promotori, nel settore industriale, posero le prime basi e ne curarono il primo sviluppo, fino a quando, cioè, questa funzione fu sentita, come un compito sociale, da parte degli enti pubblici locali, prima, e dallo Stato, poi, fino a crearsi nella odierna struttura.

1. I corsi per maestranze, per la comune origine e per le comuni finalità, si affiancarono, sin dai primi tempi, alle scuole industriali e professionali e queste li coltivarono come facenti parte della loro stessa attività. E' così che, quando il legislatore trattò questa materia, per la prima volta, con la legge Nitti sull'insegnamento industriale, i corsi per maestranze furono lasciati completamente alla iniziativa delle scuole.

2. La legge successiva 31 ottobre 1923, n. 2523, riguardante la istruzione industriale, diede ai corsi per maestranze una propria struttura, se pure sempre collegata alle scuole industriali. Gli articoli 19 e 20 di questa legge crearono i consigli consorziali per alimentari e ne stabilirono l'obbligatorietà della iscrizione per i giovani fino al 18° anno di età.

3. Il regolamento di applicazione di questa legge, approvato con R.

D. 3 giugno 1924, n. 969, ne trattava, con apposito capo, il VII, e dagli articoli 200 a 211 ne dettagliava l'ordinamento ed il funziona-

mento. La rigidità di queste disposizioni non consentì di applicarle, sicchè e corsi continuarono la loro attività così come avveniva prima della pubblicazione di queste nuove norme legislative.

4. L'argomento fu nuovamente ripreso, per regolamentarlo, dalla legge 15 giugno 1931, n. 389, sul riordinamento della istruzione tecnica che, sin dall'art. 1, statuire, come uno dei fini dell'insegnamento tecnico, il perfezionamento degli operai e vi provvedeva con i corsi per maestranze; l'articolo 19 ne delineava la struttura negli ordinamenti dell'istruzione tecnica e si richiama, per l'obbligatorietà, alle disposizioni della legge del 1923 innanzi accennate.

5. Il fatto di devolvere al Ministero la istituzione di questi corsi con apposito decreto, fu indubbiamente la ragione perchè questi stessi, che per loro natura hanno carattere di temporaneità, non trovarono, nemmeno con questa legge, il loro assetto legislativo, e anche questa volta le statuizioni della legge restarono inefficaci. Di fatto, ancora questa volta, i corsi continuarono a svolgersi secondo le antiche consuetudini presso le scuole di istruzione professionale.

6. Allo scopo di promuovere lo sviluppo di tutto l'insegnamento tecnico libero ed in particolare, di corsi professionali e per maestranze, sorsero, con le leggi già richiamate, i corsi che si trovarono ad agire nello stesso campo di azione che investiva la successiva legge, pure accennata, sui corsi per la formazione ed il perfezionamento dei lavoratori, la quale ultima assorbiva anche la legge 16 giugno 1932, n. 826, e 17 maggio 1938, n. 1149, sulla istruzione dei contadini.

7. Un ventennio di esperienze legislative vanno, quindi, messe a profitto nello studio di un nuovo riassetto.

ment. La rigidità di queste disposizioni non consentì di applicarle, sicché e corsi continuarono la loro attività così come avveniva prima della pubblicazione di queste nuove norme legislative.

4. L'argomento fu nuovamente ripreso, per regolamentarlo, dalla legge 15 giugno 1931, n. 889, sul riordinamento della istruzione tecnica che, sin dall'art. 1, statuiva, come uno dei fini dell'insegnamento tecnico, il perfezionamento degli operai e vi provvedeva con i corsi per maestranze; l'articolo 19 ne delineava la struttura negli ordinamenti dell'istruzione tecnica e si richiamava, per l'obbligatorietà, alle disposizioni della legge del 1923 innanzi accennata.

5. Il fatto di devolvere al Ministero la istituzione di questi corsi con apposito decreto, fu indubbiamente la ragione perché questi stessi, che per loro natura hanno carattere di temporaneità, non trovarono, nemmeno con questa legge, il loro assetto legislativo, e anche questa volta le statuizioni della legge restarono inefficaci. Di fatto, ancora questa volta, i corsi continuarono a svolgersi secondo le antiche consuetudini presso le scuole di istruzione professionale.

6. Allo scopo di promuovere lo sviluppo di tutto l'insegnamento tecnico libero e in particolare, di corsi professionali e per maestranze, sorsero, con le leggi già richiamate, i consorzi che si trovarono ad agire nello stesso campo di azione che investiva la successiva legge, pure accennata, sui corsi per la formazione ed il perfezionamento dei lavoratori, la quale ultima assorbiva anche la legge 16 giugno 1932, n. 826, e 17 maggio 1938, n. 1149, sulla istruzione dei contadini.

7. Un ventennio di esperienze legislative vanno, quindi, messe a profitto nello studio di un nuovo riassetto.

X. - I DOPPIONI DA ELIMINARE

Che esista duplicità di organi per assolvere le stesse funzioni, si evince dalle stesse definizioni formulate dalle rispettive leggi isti-

tative fra i corsi per maestranze, le scuole tecniche e le scuole ed i corsi di avviamento:

1. I corsi per maestranze, si è statuito che "hanno lo scopo di formare ed accrescere la capacità tecnica e produttiva dei lavoratori in relazione ai bisogni dell'economia nazionale".

I corsi e le scuole di avviamento "hanno per fine la preparazione ai vari mestieri nell'industria, nel commercio e nell'agricoltura".

Le scuole tecniche "hanno lo scopo di contribuire, con la formazione di idonee maestranze, allo sviluppo dell'economia nazionale".

La sostanziale identità di questi scopi ^{è dunque provata} esiste dalle stesse enunci- zioni accettate dalle leggi. E' ovvio che nelle condizioni illustrate, cui va ispirato un riordinamento dell'istruzione tecnica, si debba tener in evidenza la necessità di eliminare dispendiosi doppioni e conseguire, invece, la unificazione degli strumenti atti a conseguire lo stesso fine.

2. Le scuole ed i corsi di avviamento, così come le scuole tecniche, per il largo posto che hanno dato agli insegnamenti culturali, hanno ottenuto provvedimenti di eccezione tendenti a frustarne e deformarne il carattere di scuole fine a se stesse, mentre i corsi per maestranze, limitandosi agli insegnamenti propedeutici e professionali, hanno conservato la stretta aderenza del loro organismo alle finalità ad essi attribuite.

3. La più pronta adattabilità ai bisogni, i minori elementi di costo, convergono tutti a stabilire una preferenza da attribuire ai corsi per maestranze rispetto agli altri organismi concorrenti innanzi spesificati.

1. I corsi per maestranze, si è statuito che "hanno lo scopo di formare ed accrescere la capacità tecnica e produttiva dei lavoratori in relazione ai bisogni dell'economia nazionale".

I corsi e le scuole di avviamento "hanno per fine la preparazione ai vari mestieri nell'industria, nel commercio e nell'agricoltura".

Le scuole tecniche "hanno lo scopo di contribuire, con la formazione di idonee maestranze, allo sviluppo dell'economia nazionale".

La sostanziale identità di questi scopi ^{è dunque provata} ~~esiste~~ dalle stesse enunciazioni accettate dalle leggi. E' ovvio che nelle condizioni illustrate, cui va ispirato un riordinamento dell'istruzione tecnica, si debba tener in evidenza la necessità di eliminare dispendiosi doppioni e conseguire, invece, la unificazione degli strumenti atti a conseguire lo stesso fine.

2. Le scuole ed i corsi di avviamento, così come le scuole tecniche, per il largo posto che hanno dato agli insegnamenti culturali, hanno ottenuto provvedimenti di eccezione tendenti a frustarne e deformarne il carattere di scuole fine a se stesse, mentre i corsi per maestranze, limitandosi agli insegnamenti propedeutici e professionali, hanno conservato la stretta aderenza del loro organismo alle finalità ad essi attribuite.

3. La più pronta adattabilità ai bisogni, i minori elementi di costo, convergono tutti a stabilire una preferenza da attribuire ai corsi per maestranze rispetto agli altri organismi concorrenti innanzi specificati.

XI. - LE SCUOLE SULLE QUALI VA INNESTATO L'INSEGNAMENTO PROFESSIONALE.

1. Accettata la scuola media inferiore unica a durata triennale ²⁵⁴ questa assicurerebbe la possibilità di scelta dell'indirizzo dei propri studi agli allievi che hanno già raggiunto il 14° anno di età. Gli insegna-

menti facoltativi, che eventualmente vi potrebbero essere aggiunti, dovrebbero avere esclusivamente carattere di orientamento professionale e non menomare giammai la più ampia libertà di scelta nel proseguimento eventuale degli studi.

Questi insegnamenti facoltativi dovrebbero modo soltanto di saggiare le attitudini del giovane e porlo in migliori condizioni per determinarsi alla successiva scelta del proprio indirizzo.

2. Sarebbe forse desiderabile che questa scuola fosse completamente gratuita e obbligatoria, ma le condizioni del bilancio dello stato non consentirebbero questo provvedimento che necessiterebbe di essere contemporaneo da una gratuità limitata ai meno abbienti.

3. Alla obbligatorietà dell'insegnamento fino al 14° anno di età dovrà provvedersi là dove non sarà possibile, per ragioni di bilancio, la istituzione di una scuola media unica, con la creazione di corsi temporanei diurni o preserali di preapprendistato a durata triennale, come sono la postelementare appoggiata alle locali scuole elementari, senza assumere il vecchio ordinamento della 6°, 7° ed 8° classe elementare che creerebbe un nuovo doppio ed involgerebbe problemi di organici e di spese che lo stato non potrebbe affrontare, ^{mutuando i corsi preelementari} ~~assorbendo~~, per carattere provvisorio, sino cioè alla istituzione della sede della scuola media unica, assolverebbe all'obbligo dell'insegnamento fino al 14° anno di età nella forma più ridotta ai soli insegnanti propedeutici, alla preparazione dei giovani ai successivi corsi per maestre.

XII. - LA STRUTTURA DEGLI ISTITUTI TECNICI
SUCCESSIVI ALLA SCUOLA MEDIA UNICA.

L'istituto tecnico, successivo alla scuola media unica, dovrebbe essere

dovrebbero avere esclusivamente carattere di orientamento patrimoniale e non menomare giammai la più ampia libertà di scelta nel proseguimento eventuale degli studi.

Questi insegnamenti facoltativi darebbero modo soltanto di saggiare le attitudini del giovane e porlo in migliori condizioni per determinarsi alla successiva scelta del proprio indirizzo.

2. Sarebbe forse desiderabile che questa scuola fosse completamente gratuita e obbligatoria, ma le condizioni del bilancio dello stato non consentirebbero questo provvedimento che necessiterebbe di essere contemporaneo da una gratuità limitata ai meno abbienti.

3. Alla obbligatorietà dell'insegnamento fino al 14° anno di età dovrà provvedersi là dove non sarà possibile, per ragioni di bilancio, la istituzione di una scuola media unica, con la creazione di corsi temporanei diurni o preserali di preapprendistato a durata triennale, come sono la post-elementare appoggiata alle locali scuole elementari, senza assumere il vecchio ordinamento della 6°, 7° ed 8° classe elementare che creerebbe un nuovo doppio ed involgerebbe problemi di organici e di spese che lo stato non potrebbe affrontare, ^{ma le loro performance} ~~mentre~~, per carattere provvisorio, sino cioè alla istituzione della sede della scuola media unica, assolverebbe all'obbligo dell'insegnamento fino al 14° anno di età nella forma più ridotta ai soli insegnamenti propedeutici, alla preparazione dei giovani ai successivi corsi per maestranze.

XII. - LA STRUTTURA DEGLI ISTITUTI TECNICI
SUCCESSIVI ALLA SCUOLA MEDIA UNICA.

L'istituto tecnico, successivo alla scuola media unica, dovrebbe essere delineato dalla legge soltanto nelle sue finalità e nella sua struttura fondamentale demandandone la statuzione agli organi regionali e alla attiva iniziativa delle autorità locali, proposte all'istituto.

0253

1. Un corso inferiore di tirocinio biennale avrebbe la funzione propedeutica allo studio delle materie specializzate e si distinguerebbe in differenziati indirizzi: industriale, agrario, commerciale, nautico.

2. Al termine di questo biennio verrebbe rilasciato il diploma di tecnico, utile viatico alla vita per il corredo di conoscenze professionali acquisite, per quelli che non vogliono o mancano di attitudini per proseguire gli studi.

3. Un corso superiore di applicazione triennale sarebbe strettamente necessario per assionurare, con gli insegnamenti specializzati delle materie professionali, una preparazione tecnica solidamente costruita.

4. Il diploma di licenza darebbe accesso alle facoltà corrispondenti della Università e conferirebbe il diploma di Direttore Tecnico che meglio di quello di perito, sin qui usato, risponderebbe alle effettive mansioni dei licenciati e soddisfa meglio antiche aspirazioni che lo volevano sostituito.

XIII.- LA STRUTTURA DEI CORSI PER MAESTRANZE

I corsi per maestranze cui dovrebbero essere obbligati gli operai fino al 18 anni di età, e che vanno svolti in orario preserale, si innesterebbero alla scuola media unica, ovvero ai corsi di preapprendistato, ove quella mancasse, e si distinguerebbe in:

1. Corsi di addestramento a durata annuale con circa 15 ore settimanali di insegnamento propedeutico e professionale specializzato, con accesso, anche senza il corso di studi precedenti, per quelli di età superiore ai 14 anni.

2. Corsi di qualificazione a durata annuale o biennale, a seconda della specializzazione, con accesso dai corsi di addestramento o diret-

in differenziati indirizzi: industriale, agrario, commerciale, nautico.

2. Al termine di questo biennio verrebbe rilasciato il diploma di tecnico, utile viatico alla vita per il corredo di conoscenze professionali acquisite, per quelli che non vogliono o mancano di attitudini per proseguire gli studi.

3. Un corso superiore di applicazione triennale sarebbe strettamente necessario per assicurare, con gli insegnamenti specializzati delle materie professionali, una preparazione tecnica solidamente costruita.

4. Il diploma di licenza darebbe accesso alle facoltà corrispondenti della Università e conferirebbe il diploma di Direttore Tecnico che meglio di quello di perito, sin qui usato, risponderebbe alle effettive mansioni dei licenziati e soddisfa meglio antiche aspirazioni che lo volevano sostituito.

XIII.- LA STRUTTURA DEI CORSI PER MAESTRANZE

I corsi per maestranze cui dovrebbero essere obbligati gli operai fino al 18 anni di età, e che vanno svolti in orario preserale, si innesterebbero alla scuola media unica, ovvero ai corsi di preapprendistato, ove quella mancasse, e si distinguerebbe in:

1. Corsi di addestramento a durata annuale con circa 15 ore settimanali di insegnamento propedeutico e professionale specializzato, con accesso, anche senza il corso di studi precedenti, per quelli di età superiore ai 14 anni.

2. Corsi di qualificazione a durata annuale o biennale, a seconda della specializzazione, con accesso dai corsi di addestramento o direttamente agli operai già addestrati nelle aziende, e con 15 ore circa settimanali di insegnamento professionale specializzato.

3. Corsi di perfezionamento a durata annuale, con accesso dai corsi

252

di qualificazione corrispondenti con circa 15 ore settimanali di insegnamento professionale specializzato.

4. Il concetto che la formazione di un buon operaio richiede soggetti di età non inferiore ai 18 anni, delimita la durata dei corsi.

5. Uno schema generale cosiffatto riesce economico per lo Stato, aderente alle varie necessità delle economie locali e di pronto adattamento alle più diverse condizioni di indirizzo e di sviluppo economico per la sua caratteristica di istituzione a durata temporanea che non si cristallizza né in organico e nemmeno in pesanti organismi.

6. Nella latitudine di organizzazione così concepita, i corsi sono innestati alle scuole di istruzione tecnica, consolidando una tradizione che si è sempre riscontrata adeguata alle finalità da conseguire, pur nelle più varie sistemazioni legislative. Infatti la stessa legge 21 giugno 1938, n. 1380, pur creando un organismo dotato di larghissimi mezzi, attraverso l'Istituto Nazionale di Addestramento e Preparazione dei lavoratori, volto principalmente ad assicurare larghe prebende col consueto stile del regime, non seppe trovar di diversi che statuite l'obbligo di utilizzare, per i suoi corsi, le scuole di istruzione tecnica "fino al massimo della loro potenzialità".

XIV. - LA STRUTTURA DELL'ISTITUTO REGIONALE

L'organo regionale che presiede all'istruzione tecnica si sostituirebbe ai consorzi per l'istruzione tecnica e degli organi previsti dalla decaduta legge sulla preparazione dei lavoratori, mentre assicurerebbe, nell'ambito della regione, al coordinamento e alla propulsione di tutti gli organismi dell'istruzione professionale, quali li prevedeva la legge del 1923: dai corsi per maestranze agli istituti tecnici e alle

di qualificazione corrispondenti con circa 15 ore settimanali di insegnamento professionale specializzato.

4. Il concetto che la formazione di un buon operaio richiede soggetti di età non inferiore ai 18 anni, delimita la durata dei corsi.

5. Uno schema generale cosiffatto riesce economico per lo Stato, aderente alle varie necessità delle economie locali e di pronto adattamento alle più diverse condizioni di indirizzo e di sviluppo economico per la sua caratteristica di istituzione a durata temporanea che non si cristallizza né in organico e nemmeno in pesanti organismi.

6. Nella latitudine di organizzazione così concepita, i corsi sono innestati alle scuole di istruzione tecnica, consolidando una tradizione che si è sempre riscontrata adeguata alle finalità da conseguire, pur nelle più varie sistemazioni legislative. Infatti la stessa legge 21 giugno 1938, n. 1380, pur creando un organismo dotato di larghissimi mezzi, attraverso l'Istituto Nazionale di Addestramento e Preparazione dei Lavoratori, volto principalmente ad assicurare larghe prebende col consueto stile del regime, non seppe trovar di diversi che statuite l'obbligo di utilizzare, per i suoi corsi, le scuole di istruzione tecnica "fino al massimo della loro potenzialità".

XIV. - LA STRUTTURA DELL'ISTITUTO NAZIONALE

L'organo regionale che presiede all'istruzione tecnica si sostituirebbe ai consorzi per l'istruzione tecnica e degli organi previsti dalla decaduta legge sulla preparazione dei lavoratori, mentre assicurerebbe, nell'ambito della regione, al coordinamento e alla propulsione di tutti gli organismi dell'istruzione professionale, quali li prevedeva la legge del 1923: dai corsi per maestranze agli istituti tecnici e alle stazioni sperimentali, assicurando, col variare, con lo svilupparsi o modificarsi delle economie locali, quella indispensabile, pronta, rispondenza fra questa e gli elementi preparati dai locali organismi dell'istruzione professionale e tecnica, ^{costruendo} quella leva di propulsione partico-

lamente idonea al potenziamento di tutte le risorse regionali.

XV. - LO SCHEMA DI PROVVEDIMENTO DI RIFORME

L'insieme di questi criteri hanno condotto alla formulazione del provvedimento di riforma che questa Direzione Generale sottopone all'esame dell'U.V. e che si informa anche ai seguenti concetti:

1. Si è convenuto che la struttura regionale degli Istituti per lo sviluppo dell'Istruzione professionale creati dalla legge, possa rappresentare un organo di decentramento importante ed idoneo, capace di accentrare tutte le funzioni amministrative che tolgono alle scuole quella snellenza che invece vale a potenziare la loro funzione didattica, devolvendo a questo organismo regionale, che acquista propria personalità giuridica e autonomia amministrativa, tutte le attribuzioni fin qui devolute ai provveditori agli studi per queste scuole e molte delle attribuzioni sin qui esercitate dagli organi centrali.

2. La struttura interna dell'Istituto si richiama a concezioni largamente democratiche.

3. Si è evitato di enumerare specializzazioni tecniche per dare agli organi regionali la più larga competenza in questo settore, demandando agli organi scolastici la formulazione dei programmi entro larghe linee direttive.

4. Si sono ripristinati i concorsi per i posti direttivi.

SALERNO, 8 aprile 1944

Il Direttore Generale ff.

F.to G. Pirrao

6230

lamente idonea al potenziamento di tutte le risorse regionali.

XV. - LO SCHEMA DI PROVVEDIMENTO DI RIFORMA

L'insieme di questi criteri hanno condotto alla formulazione del provvedimento di riforma che questa Direzione Generale sottopone all'esame dell'I.V. e che si informa anche ai seguenti concetti:

1. Si è convenuto che la struttura regionale degli Istituti per lo sviluppo dell'Istruzione professionale creati dalla legge, possa rappresentare un organo di decentramento importante ed idoneo, capace di accentrare tutte le funzioni amministrative che tolgono alle scuole quella snellezza che invece vale a potenziare la loro funzione didattica, devolvendo a questo organismo regionale, che acquista propria personalità giuridica e autonomia amministrativa, tutte le attribuzioni fin qui devolute ai provveditorati agli studi per queste scuole e molte delle attribuzioni sin qui esercitate dagli organi centrali.

2. La struttura interna dell'Istituto si richiama a concessioni largamente democratiche.

3. Si è evitato di enumerare specializzazioni tecniche per dare agli organi regionali la più larga competenza in questo settore, demandando agli organi scolastici la formulazione dei programmi entro larghe linee direttive.

4. Si sono ripristinati i concorsi per i posti direttivi.

SALERNO, 8 aprile 1944

Il Direttore Generale ff.
F.to G. Firrao

6250

RICHIAMATE LEGISLATIVI AL

DECRETO - LEGGE

Veduto il R. Decreto 31 ottobre 1923 sul riordinamento della Istruzione industriale e relativo Regolamento approvato con R.D. 3 giugno 1924, n. 969;

Veduta la legge 8 luglio 1929, n. 1661, sull'ordinamento degli Istituti Nautici;

Veduta la legge 15 giugno 1931, n. 889, sull'ordinamento dell'Istruzione media tecnica;

Veduta la legge 22 aprile 1932, n. 490, sulle scuole e corsi di avviamento professionale;

Veduta la legge 16 giugno 1932, n. 825, sull'istruzione professionale dei contadini;

Veduto il R.D.L. 20 settembre 1935, n. 1946, convertito nella legge 2 gennaio 1936, n. 82, sul riordinamento dei Consorzi per la istruzione tecnica;

Veduto il R.D.L. 17 maggio 1938, n. 1149, recante modifiche alla legge sulla istruzione professionale dei contadini;

Veduto il R.D.L. 21 giugno 1938, n. 1380, sulla istituzione dei corsi per la formazione ed il perfezionamento dei lavoratori; ⁶²⁴⁹

Ritenuta la necessità e l'urgenza di provvedere al riordinamento della istruzione professionale e tecnica;

Udito il Consiglio dei Ministri;

sulla proposta, ecc.

SCHEMA DI DECRETO

CAPITOLO I.

ARTICOLO 1° - Sono istituiti gli istituti regionali per lo sviluppo dell'istruzione professionale e per il progresso tecnico di cui all'annessa tabella "A".

ARTICOLO 2° - Gli istituti sono riconosciuti come enti, di personalità giuridica e di autonomia nel loro funzionamento e sottoposti alla vigilanza del Governo.

ARTICOLO 3° - Gli istituti regionali per lo sviluppo della istruzione professionale e il progresso tecnico si propongono i seguenti scopi:

- a) sviluppare gli istituti di istruzione professionale e i corsi per la formazione ed il perfezionamento delle maestranze interessanti la regione;
- b) promuovere organizzare, secondare gli studi e le ricerche sperimentali per il progresso tecnico.

ARTICOLO 4° - Sono organi degli istituti:

- a) la direzione che ha il governo didattico e disciplinare dell'istituto e che, nel campo amministrativo, ha demandato la esecuzione delle deliberazioni della giunta amministrativa;
- b) la giunta amministrativa, che ha il governo amministrativo e la gestione economica e patrimoniale dell'istituto;
- c) il consiglio generale dell'istituto, cui è demandata la elaborazione delle direttive di azione dell'Istituto ed approva, anno per anno, i piani dei lavori da svolgere.

ARTICOLO 5° - Il direttore si giova del personale dell'I.R.S.I.P.F. alla sua dipendenza di cui alla tabella organica annessa a questo decreto, vista d'ordine nostro, dal Ministro proponente.

Il personale relativo costituirà un particolare ruolo tecnico di funzionari governativi. La spesa di questo personale graverà sul bilancio dello Stato.

Il Ministro può trasferire, a domanda, e con consenso, il direttore da una all'altra sede; parimenti l'altro personale può essere trasferito, anche per motivi di servizio.

ARTICOLO 6° - La giunta amministrativa è costituita dal direttore dell'Istituto, che la presiede, e da rappresentanti del Ministero della Pubblica Istruzione, del Ministero del Lavoro, del Ministero dell'Agricoltura, del Ministero dell'Industria e Commercio e del Ministero delle Finanze.

La carica di membro della giunta è gratuita. I membri della giunta sono nominati dai Ministeri interessati e durano in carica un triennio e possono essere rieletti.

ARTICOLO 7° - Il consiglio generale è costituito:

- a) dal direttore ~~generale~~, che lo presiede;
- b) dai membri della giunta amministrativa;
- c) da sei membri per ciascuna provincia del territorio dell'Istituto di cui ~~quattro~~^{due} rispettivamente per l'industria, il commercio e l'agricoltura, rappresentanti i datori di lavoro;
- d) da sei membri per ciascuna provincia del territorio dell'Istituto, di cui ~~quattro~~^{due} rispettivamente per l'industria, il commercio e l'agricoltura, rappresentanti i lavoratori;
- e) tutti i capi di istituto, di scuole ed istituti regi dall'ordine tecnico della regione;

f) da un delegato per ente contribuente con non meno di lire 50.000 annue.

I membri di cui alla lettera c) ed alla lettera d) saranno nominati dal Prefetto di ciascuna provincia, su conforme designazione degli

funzionari governativi. La spesa di questo personale graverà sul bilancio dello Stato.

Il Ministro può trasferire, a domanda, e con consenso, il direttore da una all'altra sede; perimenti l'altro personale può essere trasferito, anche per motivi di servizio.

ARTICOLO 6° - La giunta amministrativa è costituita dal direttore dell'istituto, che la presiede, e da rappresentanti del Ministero della Pubblica Istruzione, del Ministero del Lavoro, del Ministero dell'Agricoltura, del Ministero dell'Industria e Commercio e del Ministero delle Finanze.

La carica di membro della giunta è gratuita. I membri della giunta sono nominati dai Ministeri interessati e durano in carica un triennio e possono essere rieletti.

ARTICOLO 7° - Il consiglio Generale è costituito:

- a) dal direttore ~~generale~~, che lo presiede;
- b) dai membri della giunta amministrativa;
- c) da sei membri per ciascuna provincia del territorio dell'istituto di cui ~~quattro~~ ^{due} rispettivamente per l'industria, il commercio e l'agricoltura, rappresentanti i datori di lavoro;
- d) da sei membri per ciascuna provincia del territorio dell'istituto, di cui ~~quattro~~ ^{due} rispettivamente per l'industria, il commercio e l'agricoltura, rappresentanti i lavoratori;
- e) tutti i capi di istituto, di scuole ed istituti regi dell'ordine tecnico della regione;

f) da un delegato per ente contribuente con non meno di lire 50.000 annue.

I membri di cui alla lettera c) ed alla lettera d) saranno nominati dal Prefetto di ciascuna provincia, su conforme designazione degli organi interessati e durano in carica un quinquennio e possono essere ²²⁷ rieletti.

La carica di membro del consiglio Generale è gratuita.

ARTICOLO 8° - Gli istituti, per l'attuazione dei loro fini, oltre a godere dei beni mobili ed immobili che gli saranno assegnati, dispongono:

a) di un contributo del Governo fissato in conformità della tabella allegata corrispondente agli stanziamenti in bilancio al 30 giugno 1943, per i soppressi corsi annuali e biennali di avviamento, dedotte le spese per il personale a carico dello Stato, come dalla tabella organica allegata, vista d'ordine nostro dal Ministro proponente e che potrà essere modificata con decreto del Ministro interessato di concerto col Ministro delle Finanze, ogni biennio;

b) dei contributi obbligatori dei Comuni superiori a venticinquemila anime, del territorio della regione, ciascuno nella misura di un ventesimo del contributo del Governo, restando sollevati dagli oneri derivanti dai soppressi corsi annuali e biennali di avviamento;

c) del contributo del Ministero dell'Industria, Commercio e Lavoro corrispondente al consolidamento dei contributi dovuti al 30 giugno 1943, dai soppressi Consigli Provinciali dell'Economia Corporativa, ai Consorzi Provinciali per la Istruzione Tecnica,

d) del contributo del Ministero dell'Agricoltura, corrispondente al consolidamento degli stanziamenti in bilancio al 30 giugno 1943, per i corsi per contadini;

e) di ulteriori contributi, sussidi, di enti pubblici e privati nonché di lasciti e donazioni.

I locali dell'Istituto saranno forniti, con spesa obbligatoria e paritetica, dalle province della regione e resteranno di proprietà dell'Istituto; la illuminazione, riscaldamento e provvista di acqua sono a carico del Comune, sede dell'Istituto.

I fondi dei soppressi Consorzi per la Istruzione Tecnica restano acquisiti agli istituti delle rispettive regioni.

3246

ARTICOLO 9° - Il servizio di cassa e la custodia dei valori dell'Isti-

ARTICOLO 8° - Gli istituti, per l'attuazione dei loro fini, oltre

a godere dei beni mobili ed immobili che gli saranno assegnati, dispongono:

a) di un contributo del Governo fissato in conformità della tabella allegata corrispondente agli stanziamenti in bilancio al 30 giugno 1943, per i soppressi corsi annuali e biennali di avviamento, dedotte le spese per il personale a carico dello Stato, come della tabella organica allegata, vista d'ordine nostro del Ministro proponente e che potrà essere modificata con decreto del Ministro interessato di concerto col Ministro delle Finanze, ogni biennio;

b) dei contributi obbligatori dei Comuni superiori a venticinquemila anime, del territorio della regione, ciascuno nella misura di un ventesimo del contributo del Governo, restando sollevati dagli oneri derivanti dai soppressi corsi annuali e biennali di avviamento;

c) del contributo del Ministero dell'Industria, Commercio e Lavoro corrispondente al consolidamento dei contributi dovuti al 30 giugno 1943, dai soppressi Consigli Provinciali dell'Economia Corporativa, ai Consorzi Provinciali per la Istruzione Tecnica,

d) del contributo del Ministero dell'Agricoltura, corrispondente al consolidamento degli stanziamenti in bilancio al 30 giugno 1943, per i corsi per contadini;

e) di ulteriori contributi, sussidi, di enti pubblici e privati nonchè di lasciti e donazioni.

I locali dell'Istituto saranno forniti, con spesa obbligatoria e paritetica, dalle provincie della regione e resteranno di proprietà dell'Istituto; la illuminazione, riscaldamento e provvista di acqua sono a carico del Comune, sede dell'Istituto.

I fondi dei soppressi Consorzi per la Istruzione Tecnica restano acquisiti agli istituti delle rispettive regioni.

ARTICOLO 9° - Il servizio di cassa e la custodia dei valori dell'Istituto è affidato dalla giunta amministrativa ad un istituto di credito

con l'approvazione del Ministero, ~~Ministero~~.

Tutte le entrate sono versate in apposito conto corrente ed i pagamenti sono effettuati su ordine di pagamento dell'Istituto di credito.

Gli ordini di pagamento sono firmati dal direttore.

Alle spese di economato provvede, con anticipazione, fissata dal direttore, l'economo.

Il direttore assume, nei limiti dei bisogni, il personale insegnante, amministrativo e tecnico, con incarico temporaneo, ed il personale di servizio avventizio giornaliero. Questo personale grava sul bilancio dell'Istituto ed è compensato nella misura che verrà stabilita da appositi regolamenti, approvati dalla giunta amministrativa. La giunta amministrativa stabilisce pure, con proprio regolamento, le indennità accessorie spettanti al personale dell'Istituto di ruolo ed i compensi straordinari per il personale incaricato, avventizio, determinandone la spesa annua complessiva in corrispondenti stanziamenti del bilancio.

ARTICOLO 10° - La giunta amministrativa si aduna tutte le volte che la convoca il direttore, e normalmente ogni trimestre. Il consiglio generale si aduna una volta ogni anno.

Questi organi deliberano a maggioranza di voti dei presenti.

I membri che non intervengono a tre adunanze ordinarie, vengono dichiarati decaduti dal Ministero per la giunta e dal direttore per il consiglio generale.

C A P O I I.

ARTICOLO 11° - L'Istruzione professionale ha per fine di fornire ai giovani la preparazione necessaria alle professioni tecniche che interessano la vita economica della nazione.

Le scuole e gli istituti di cui ai n. 1, 2, 3, 4, 5 dell'articolo

tutte le entrate sono versate in apposito conto corrente ed i pagamenti sono effettuati su ordine di pagamento dell'Istituto di credito.

Gli ordini di pagamento sono firmati dal direttore.

Alle spese di economato provvede, con anticipazione, fissata dal direttore, l'economo.

Il direttore assume, nei limiti dei bisogni, il personale insegnante, amministrativo e tecnico, con incarico temporaneo, ed il personale di servizio avventizio giornaliero. Questo personale grave sul bilancio dell'Istituto ed è compensato nella misura che verrà stabilita da appositi regolamenti, approvati dalla giunta amministrativa. La giunta amministrativa stabilisce pure, con proprio regolamento, le indennità accessorie spettanti al personale dell'Istituto di ruolo ed i compensi straordinari per il personale incaricato, avventizio, determinandone la spesa annua complessiva in corrispondenti stanziamenti del bilancio.

ARTICOLO 10° - La giunta amministrativa si aduna tutte le volte che la convoca il direttore, e normalmente ogni trimestre. Il consiglio generale si aduna una volta ogni anno.

Questi organi deliberano a maggioranza di voti dei presenti.

I membri che non intervengono a tre adunanze ordinarie, vengono dichiarati decaduti dal Ministero per la giunta e dal direttore per il consiglio generale.

C A P O I I.

ARTICOLO 11° - L'istruzione professionale ha per fine di fornire ai giovani la preparazione necessaria alle professioni tecniche che interessano la vita economica della nazione.

Le scuole e gli istituti di cui ai n. 1, 2, 3, 4, 5 dell'articolo 1° della legge 15 giugno 1931, n. 889, che provvedono ad impartire l'istruzione professionale, sono riordinate in un solo complesso scolastico denominato Istituto Tecnico.

L'Istituto Tecnico si distingue:

a) istituto tecnico inferiore di tirocinio

b) istituto tecnico superiore di applicazione.

ARTICOLO 12° - Gli istituti tecnici inferiori di tirocinio hanno durata biennale e vi si impartiscono, in ogni classe, in media dodici ore di insegnamento settimanale, di materia di cultura base, comune a tutti gli indirizzi, nonché in media diciotto ore settimanali di materie preponderanti e professionali, con esercitazioni del rispettivo indirizzo.

Gli istituti tecnici inferiori di tirocinio sono a indirizzo industriale, o commerciale, o agrario, o nautico.

Le materie di cultura base, comuni a tutti gli indirizzi, comprendono: italiano, storia, matematica, religione, educazione fisica.

Nell'istituto tecnico inferiore di tirocinio industriale si insegnano, inoltre: fisica, chimica, meccanica, elettrotecnica, tecnologia, disegno tecnico, ed esercitazioni pratiche.

Nell'istituto tecnico inferiore di tirocinio commerciale si insegnano, inoltre: computisteria, calcolo mercantile, merceologia, ragioneria, lingua straniera, dattilografia, stenografia, e calligrafia, pratica commerciale.

Nell'istituto tecnico inferiore di tirocinio agrario si insegnano, inoltre: patologia vegetale, chimica agraria, industria agraria, agricoltura, agrimensura, disegno, zootecnica, esercitazioni pratiche.

Nell'istituto tecnico inferiore di tirocinio nautico si insegnano, inoltre: fisica applicata, chimica, lingua straniera, geografia, disegno, attrezzatura, manovra, esercitazioni pratiche.

Dal Ministero, con apposito decreto, saranno fissate soltanto le linee direttive dei programmi di questi insegnamenti devolvendone lo sviluppo ai corpi docenti dei rispettivi istituti, sotto la vigilanza dell'istituto regionale per lo sviluppo dell'istruzione professionale

a) istituto tecnico inferiore di tirocinio

b) istituto tecnico superiore di applicazione.

ARTICOLO 12° - Gli istituti tecnici inferiori di tirocinio hanno durata biennale e vi si impartiscono, in ogni classe, in media dodici ore di insegnamento settimanale, di materia di cultura base, comune a tutti gli indirizzi, nonché in media diciotto ore settimanali di materie propedeutiche e professionali, con esercitazioni del rispettivo indirizzo.

Gli istituti tecnici inferiori di tirocinio sono a indirizzo industriale, o commerciale, o agrario, o nautico.

Le materie di cultura base, comuni a tutti gli indirizzi, comprendono: italiano, storia, matematica, religione, educazione fisica.

Nell'istituto tecnico inferiore di tirocinio industriale si insegnano, inoltre: fisica, chimica, meccanica, elettrotecnica, tecnologia, disegno tecnico, ed esercitazioni pratiche.

Nell'istituto tecnico inferiore di tirocinio commerciale si insegnano, inoltre: computisteria, calcolo mercantile, merceologia, ragioneria, lingua straniera, dattilografia, stenografia, e calligrafia, pratica commerciale.

Nell'istituto tecnico inferiore di tirocinio agrario si insegnano, inoltre: patologia vegetale, chimica agraria, industria agraria, agricoltura, agrimensura, disegno, sootecnica, esercitazioni pratiche.

Nell'istituto tecnico inferiore di tirocinio nautico si insegnano, inoltre: fisica applicata, chimica, lingua straniera, geografia, disegno, attrezzatura, manovra, esercitazioni pratiche.

Dal Ministero, con apposito decreto, saranno fissate soltanto le linee direttive dei programmi di questi insegnamenti devolvendone lo sviluppo ai corpi docenti dei rispettivi istituti, sotto la vigilanza dell'istituto regionale per lo sviluppo dell'istruzione professionale ed il progresso tecnico.

6244

Alla fine del biennio, a coloro che avranno superato favorevolmente l'esame di licenza, sarà rilasciato il diploma rispettivamente di tecnico industriale, tecnico commerciale, tecnico agrario, tecnico marinaro.

ARTICOLO 13° - Gli istituti tecnici superiori di applicazione hanno durata triennale e vi si impartiscono, in ogni classe, in media, sei ore di insegnamento settimanale di materie di cultura base, comuni a tutti gli indirizzi, nonché in media 28 ore settimanali di materie professionali, con esercitazioni del rispettivo indirizzo.

Gli istituti tecnici superiori di applicazione sono ad indirizzo: industriale, commerciale, agrario e nautico. Le materie di cultura base a tutti gli indirizzi, comprendono: italiano, religione, educazione fisica.

Gli istituti tecnici superiori di applicazione industriale sono dagli Istituti regionali specializzati: per meccanici, per elettrotecnici, per radiotecnici, per minerari, per tessili, per tintori, per chimici, per edili, per geometri, e per quelle altre specializzazioni che si ritenesse rispondenti ai bisogni della regione.

Gli Istituti tecnici superiori di applicazione commerciali, sono dagli Istituti regionali specializzati: per ragionieri, per attuari, e per quelle altre specializzazioni che si ritenesse rispondano ai bisogni della regione.

Gli istituti tecnici superiori di applicazione agraria, sono dagli Istituti regionali specializzati: per viticoltori, per olivicoltori, per frutticoltori, per zootecnici, per economia montana, per tabacchi-coltori, per culture coloniali, e per quelle altre specializzazioni che si ritenesse rispondano ai bisogni della regione.

Gli istituti tecnici superiori di applicazione nautico, sono dagli Istituti regionali specializzati: per capitani, per macchinisti, e per quelle altre specializzazioni che si ritenesse rispondano ai bisogni della regione.

naro.

ARTICOLO 13° - Gli istituti tecnici superiori di applicazione hanno durata triennale e vi si impartiscono, in ogni classe, in media, sei ore di insegnamento settimanale di materie di cultura base, comuni a tutti gli indirizzi, nonché in media 26 ore settimanali di materie professionali, con esercitazioni del rispettivo indirizzo.

Gli istituti tecnici superiori di applicazione sono ad indirizzo: industriale, commerciale, agrario e nautico. Le materie di cultura base a tutti gli indirizzi, comprendono: italiano, religione, educazione fisica.

Gli istituti tecnici superiori di applicazione industriale sono dagli Istituti regionali specializzati: per meccanici, per elettrotecnici, per radiotecnici, per minerari, per tessili, per tintori, per chimici, per edili, per geometri, e per quelle altre specializzazioni che si ritenesse rispondenti ai bisogni della regione.

Gli Istituti tecnici superiori di applicazione commerciali, sono dagli Istituti regionali specializzati: per ragionieri, per attuari, e per quelle altre specializzazioni che si ritenesse rispondano ai bisogni della regione.

Gli istituti tecnici superiori di applicazione agraria, sono dagli Istituti regionali specializzati: per viticoltori, per olivicoltori, per frutticultori, per zootecnici, per economia montana, per tabacchicoltori, per culture coloniali, e per quelle altre specializzazioni che si ritenesse rispondano ai bisogni della regione.

Gli istituti tecnici superiori di applicazione nautico, sono dagli Istituti regionali specializzati: per capitani, per macchinisti, e per quelle altre specializzazioni che si ritenesse corrispondano ai bisogni della regione.

Con decreto del Ministero competente saranno approvate le fondamen-
2243

tali materie di insegnamento per ciascuna specializzazione dei vari indirizzi proposte dagli Istituti Regionali e le linee direttive dei rispettivi programmi di insegnamento degli stessi formulati, devolvendone lo sviluppo ai corpi docenti dei rispettivi istituti, sotto la vigilanza dell'Istituto regionale per lo sviluppo della istruzione professionale ed il progresso tecnico.

Gli istituti superiori di applicazione, con l'approvazione dell'I.R.S.I.P.T. potranno aggiungere, entro i limiti di orario assegnato, nel primo comma di questo articolo, materie complementari della specializzazione aventi interesse regionale.

Alla fine del triennio, a coloro che avranno superato favorevolmente l'esame di abilitazione, sarà conferito il diploma di direttore tecnico industriale, direttore tecnico commerciale, direttore tecnico agrario, direttore tecnico nautico, con indicazione della ulteriore specificazione seguita.

L'esame di abilitazione dell'istituto tecnico superiore di applicazione dà senz'altro accesso alle corrispondenti facoltà universitarie.

Il Ministro dell'Educazione Nazionale, di concerto con gli altri Ministeri interessati, preciserà, con suo decreto, le corrispondenze fra le facoltà cui è consentito l'accesso con ciascuno dei diplomi di direttore tecnico.

ARTICOLO 14° - All'istituto tecnico superiore di applicazione si accede con la licenza dell'istituto tecnico superiore di tirocinio dello stesso indirizzo, o mediante esame di integrazione sulle materie professionali del corrispondente biennio, per i licenziati da un diverso indirizzo, secondo i programmi che saranno determinati dal collegio dei professori dell'istituto ricevente, con l'approvazione dell'Istituto Regionale per lo sviluppo della istruzione professionale ed il progresso tecnico.

indici di proposte dagli Istituti Regionali e le linee direttive dei rispettivi programmi di insegnamento dagli stessi formulati, devolvendone lo sviluppo ai corpi docenti dei rispettivi istituti, sotto la vigilanza dell'Istituto regionale per lo sviluppo della istruzione professionale ed il progresso tecnico.

Gli istituti superiori di applicazione, con l'approvazione dell'I.R. S.I.R.P.T. potranno aggiungere, entro i limiti di orario assegnato, nel primo comma di questo articolo, materie complementari della specializzazione aventi interesse regionale.

Alla fine del triennio, a coloro che avranno superato favorevolmente l'esame di abilitazione, sarà conferito il diploma di direttore tecnico industriale, direttore tecnico commerciale, direttore tecnico agrario, direttore tecnico nautico, con indicazione della ulteriore specificazione seguita.

L'esame di abilitazione dell'Istituto tecnico superiore di applicazione dà senz'altro accesso alle corrispondenti facoltà universitarie.

Il Ministro dell'Educazione Nazionale, di concerto con gli altri Ministeri interessati, preciserà, con suo decreto, le corrispondenze fra le facoltà cui è consentito l'accesso con ciascuno dei diplomi di direttore tecnico.

ARTICOLO 14° - All'Istituto tecnico superiore di applicazione si accede con la licenza dell'Istituto tecnico superiore di tirocinio dello stesso indirizzo, o mediante esame di integrazione sulle materie professionali del corrispondente biennio, per i licenziati da un diverso indirizzo, secondo i programmi che saranno determinati dal collegio dei professori dell'Istituto ricevente, con l'approvazione dell'Istituto Regionale per lo sviluppo della istruzione professionale ed il progresso tecnico.

6242
All'Istituto tecnico inferiore di tirocinio si accede con la licenza della scuola media inferiore triennale unica.

ARTICOLO 15° - Gli istituti tecnici debbono essere dotati di officine, aziende, laboratori di esercitazioni pratiche in relazione ai propri fini di ciascun istituto. Le esercitazioni costituiscono parte integrante ed essenziale degli insegnamenti.

ARTICOLO 16° - Gli istituti tecnici sono regolati dalle disposizioni della presente legge e da quelle del proprio statuto approvato con decreto dell'I.R.S.I.P.P.T.

ARTICOLO 17° - Gli istituti tecnici sono posti alle dipendenze degli I.R.S.I.P.P.T. dai quali vengono amministrati e sono sotto la sorveglianza del Ministero competente. Le attribuzioni che, ai termini delle vigenti disposizioni, sono devolute ai provveditoriatogli studi ed ai consigli di amministrazione per le scuole medie tecniche, sono trasferite agli I.R.S.I.P.P.T. -

Gli I.R.S.I.P.P.T. assolvono ai compiti loro devoluti dalla presente legge, particolarmente:

a) La direzione degli I.R.S.I.P.P.T. vigila sull'andamento didattico ed amministrativo degli istituti tecnici dipendenti nella rispettiva giurisdizione, rivede i programmi di insegnamento, ne promuove la specializzazione e cura il miglioramento delle attrezzature tecniche degli istituti dipendenti e ne ~~determina~~ gli statuti.

b) La giunta amministrativa amministra gli istituti tecnici con aperture di credito per le singole imputazioni a favore dei capi di istituto e ne riceve i rendiconti. A tale scopo gli stanziamenti fin qui devoluti tanto agli istituti ad amministrazione autonoma che a quelli direttamente amministrati, saranno trasferiti a favore degli I.R.S.I.P.P.T.

Gli I.R.S.I.P.P.T. inviano al Ministero competente per ogni anno solare, un unico consuntivo finanziario complessivamente per gli istituti dipendenti.

ARTICOLO 15° - Gli istituti tecnici debbono essere dotati di officine, aziende, laboratori di esercitazioni pratiche in relazione ai propri fini di ciascun istituto. Le esercitazioni costituiscono parte integrante ed essenziale degli insegnamenti.

ARTICOLO 16° - Gli istituti tecnici sono regolati dalle disposizioni della presente legge e da quelle del proprio statuto approvato con decreto dell'I.R.S.I.P.P.T.

ARTICOLO 17° - Gli istituti tecnici sono posti alle dipendenze degli I.R.S.I.P.P.T. dai quali vengono amministrati e sono sotto la sorveglianza del Ministero competente. Le attribuzioni che, ai termini delle vigenti disposizioni, sono devolute ai provveditorisegli studi ed ai consigli di amministrazione per le scuole medie tecniche, sono trasferite agli I.R.S.I.P.P.T. -

Gli I.R.S.I.P.P.T. assolvono ai compiti loro devoluti dalla presente legge, particolarmente:

a) La direzione degli I.R.S.I.P.P.T. vigila sull'andamento didattico ed amministrativo degli istituti tecnici dipendenti nella rispettiva giurisdizione, rivede i programmi di insegnamento, ne promuove la specializzazione e cura il miglioramento delle attrezzature tecniche degli istituti dipendenti e ne ~~devolve~~ gli statuti.

b) La giunta amministrativa amministra gli istituti tecnici con aperture di credito per le singole imputazioni a favore dei capi di istituto e ne riceve i rendiconti. A tale scopo gli stanziamenti fin qui devoluti tanto agli istituti ad amministrazione autonoma che a quelli direttamente amministrati, saranno trasferiti a favore degli I.R.S.I.P.P.T.

Gli I.R.S.I.P.P.T. inviano al Ministero competente per ogni anno solare, un unico consuntivo finanziario complessivamente per gli istituti dipendenti.

Il preventivo, che deve essere contenuto nei limiti delle assegnazioni accertate è deliberato dalla giunta amministrativa. Gli I.R.S.I.P.P.T.

vigilano sugli inventari degli istituti dipendenti.

Nel trasferimento dei contributi di cui al precedente comma verrà detratto l'importo corrispondente agli stipendi del personale di ruolo che sarà direttamente pagato dalle RR. Tesorerie. I contributi dello Stato sono corrisposti dagli I.R.S.I.P.F. in rate trimestrali anticipate.

c) Il Consiglio generale può fare proposte sui programmi, indirizzi e specializzazioni degli istituti tecnici della regione.

ARTICOLO 13^o - Il personale insegnante, tecnico ed amministrativo costituisce un particolare ruolo di funzionari dello Stato.

Il Ministero ne regola lo svolgimento della carriera e la cessazione dei servizi con provvedimenti da registrarsi alla Corte dei Conti e gode del trattamento di riposo vigente nel personale statale.

Gerarchicamente il personale è posto alla diretta dipendenza della direzione dell'I.R.S.I.P.F.T. della regione.

ARTICOLO 19 ° - Per gli Istituti tecnici non regi si applicano le norme dell'art. 24 del R.D. 15 giugno 1931, n. 889, e per i convitti annessi quelle dell'art. 26 della stessa legge.

ARTICOLO 20° - Gli obblighi degli enti locali verso gli istituti tecnici sono conservati in conformità degli articoli 23, 24, 25, 26, 27 del R.D. 15 giugno 1931, n. 889.

ARTICOLO 21° - I contributi di cui all'art. 28 del R.D. 15 giugno 1931, n. 889, saranno devoluti all'I.R.D.I.P.P.T.-

ARTICOLO 22° - Gli istituti tecnici superiori di applicazione deb-
bono avere annesso il corrispondente istituto tecnico superiore di ti-
pico, ~~per l'istruzione tecnica superiore~~ ~~subordinata~~ ~~immediatamente~~
~~alla facoltà di scienze lettere umane~~ ~~la facoltà di~~ ~~scienze~~
~~letterarie e umanistiche~~.

del trasferimento dei contributi di cui al precedente comma verrà detratto l'importo corrispondente agli stipendi del personale di ruolo che sarà direttamente pagato dallo RR. Ministero. I contributi dello Stato sono corrisposti dagli I.R.S.I.P.P., in rate trimestrali anticipate.

c) Il Consiglio generale può fare proposte sui programmi, indirizzi e specializzazioni degli istituti tecnici della regione.

ARTICULO 13º - Il personale insegnante, tecnico ed amministrativo costituisce un particolare ruolo di funzionari dello Stato.

Il Ministero ne regola lo svolgimento della carriera e la cessazione dei servizi con provvedimenti da registrarsi alla Corte dei Conti e gode del trattamento di riposo vigente nel personale statale.

Gerarchicamente il personale è posto alla diretta dipendenza della direzione dell'I.R.S.I.P.P.T. della regione.

ARTICOLO 19° - Per gli Istituti tecnici non regi si applicano le norme dell'art. 21 del R.D. 15 giugno 1931, n. 889, e per i convitti annessi quelle dell'art. 20 della stessa legge.

ARTICOLO 29° - Gli obblighi degli enti locali verso gli istituti tecnici sono conservati in conformità degli articoli 23, 24, 25, 26, 27 del R.D. 15 giugno 1931, n. 889.

ARTICOLO 21° - I contributi di cui all'art. 20 del R.D. 15 giugno 1931, n. 889, saranno devoluti all'I.R.S.I. P.P.T. -

ARTICOLO 22° - Gli istituti tecnici superiori di applicazione deb-
bono avere annesso il corrispondente istituto tecnico superiore di ti-
rocchio, ~~ovvero~~ ~~presso~~ ~~la~~ ~~sua~~ ~~capitale~~ ~~della~~ ~~cui~~ ~~regione~~ ~~di~~ ~~competenza~~ ~~è~~ ~~il~~ ~~territorio~~ ~~che~~ ~~essa~~ ~~regola~~ ~~e~~ ~~gestisce~~.
~~Come~~ ~~per~~ ~~altro~~ ~~posto~~ ~~non~~ ~~potrebbe~~ ~~essere~~ ~~istituito~~ ~~un~~ ~~istituto~~ ~~tecnico~~ ~~superiore~~ ~~in~~ ~~una~~ ~~zona~~ ~~di~~ ~~frontiera~~.

- 10 -

CAPITOLO III.

ARTICOLO 23° - A capo di ogni istituto tecnico è preposto un direttore, il quale deve essere nominato a seguito di concorso nazionale per titoli e deve essere munito di laurea tecnica. Egli è esonerato dallo insegnamento. Il direttore è assistito dal collegio dei professori nei casi previsti dalle leggi e dallo statuto del rispettivo istituto. In mancanza di titolare la direzione è affidata, per incarico dell'I.R.S.I. P.F.T., ad un professore di ruolo o ad un direttore ^{aggiunto} dell'I.R.S.I. P.F.T.

Il trattamento economico risulta dalla tabella "A" annessa al R.D. 15 giugno 1931, n. 889, e successive modificazioni.

ARTICOLO 24° - Gli insegnanti di ruolo degli istituti tecnici sono nominati in seguito a concorso nazionale per esame e godono del trattamento economico risultante dalla tabella "B" annessa al R.D. 15 giugno 1931, n. 889, e successive modificazioni. L'obbligo di orario settimanale di insegnamento dei professori è di 24 ore settimanali che può essere tenuto a completare anche con materie affini.

ARTICOLO 25° - Il Ministero competente, con suo decreto, approva il regolamento per i concorsi di cui agli art. 23 e 24 precedenti. L'idoneità conferita in questi concorsi conferisce l'abilitazione all'insegnamento.

ARTICOLO 26° - Gli insegnanti incaricati e supplenti sono nominati dal direttore e confermati dagli I.R.S.I. P.F.T. Essi gravano sul bilancio dell'I.R.S.I. P.F.T. e sono pagati in conformità di apposito regolamento da emanarsi dall'I.R.S.I. P.F.T. con l'approvazione del Ministero competente.

ARTICOLO 27° - Il personale tecnico di ruolo è assunto mediante concorso per esame, giudicato dagli I.R.S.I. P.F.T. in conformità di bando preventivamente approvato dal Ministero competente. Gli ^{art. 28} ~~art. 27~~ concorsi sono sottoposti al Ministero che provvederà alla esecuzione

ARTICOLO 23° - A capo di ogni istituto tecnico è preposto un direttore, il quale deve essere nominato a seguito di concorso nazionale per titoli e deve essere munito di laurea tecnica. Egli è esonerato dallo insegnamento. Il direttore è assistito dal collegio dei professori nei casi previsti dalle leggi e dallo statuto del rispettivo istituto. In mancanza di titolare la direzione è affidata, per incarico dell'I.R.S.I. P.F.T., ad un professore di ruolo o ad un direttore ^{adjunct} dell'I.R.S.I. P.F.T.

Il trattamento economico risulta dalla tabella "A" annessa al R.D.

15 giugno 1931, n. 889, e successive modificazioni.

ARTICOLO 24° - Gli insegnanti di ruolo degli istituti tecnici sono nominati in seguito a concorso nazionale per esame e godono del trattamento economico risultante dalla tabella "B" annessa al R.D. 15 giugno 1931, n. 889, e successive modificazioni. L'obbligo di orario settimanale di insegnamento dei professori è di 24 ore settimanali che può essere tenuto a completare anche con materie affini.

ARTICOLO 25° - Il Ministero competente, con suo decreto, approva il regolamento per i concorsi di cui agli art. 23 e 24 precedenti. L'idoneità conferita in questi concorsi conferisce l'abilitazione all'insegnamento.

ARTICOLO 26° - Gli insegnanti incaricati e supplenti sono nominati dal direttore e confermati dagli I.R.S.I. P.F.T. Essi gravano sul bilancio dell'I.R.S.I. P.F.T. e sono pagati in conformità di apposito regolamento da emanarsi dall'I.R.S.I. P.F.T. con l'approvazione del Ministero competente.

ARTICOLO 27° - Il personale tecnico di ruolo è assunto mediante concorso per esame, giudicato dagli I.R.S.I. P.F.T. in conformità di bando preventivamente approvato dal Ministero competente. Gli ^{affidatari} ~~affidatari~~ concorso sono sottoposti al Ministero che provvederà alla assunzione nei ruoli. Il trattamento economico di questo personale è quello previsto dalla tabella "C" annessa al R.D. 15 giugno 1931, n. 889, e succes-

sive modificazioni.

Il personale tecnico incaricato è nominato dal Direttore con le norme di cui al precedente art. 26.

ARTICOLO 28° - Il personale amministrativo di ruolo è assunto mediante concorso in conformità delle norme prescritte nel precedente articolo 27. - Il trattamento economico è quello previsto dalla tabella "A" annessa al R.D. 15 giugno 1931, n. 889, e successive modificazioni.

Il personale incaricato è nominato dal Direttore con le norme di cui al precedente articolo 26.

ARTICOLO 29° - Per personale di servizio vi provvede il Direttore con l'assunzione di personale inserviente aventizio giornaliero ai quali si applicano le disposizioni del testo unico 24 dicembre 1924, n. 2114 ed il regolamento approvato con R.D. 31 dicembre 1924, n. 2262 e successive modificazioni.

ARTICOLO 30° - Gli assegni speciali a favore del personale di cui all'art. 49 del R.D. 15 giugno 1931, n. 889, possono essere concessi, nei limiti delle disponibilità di bilancio, dalla Giunta amministrativa degli I.R.S.I.P.P. in conformità delle proposte del direttore e quelle del direttore ^{da R.D.} ~~governativo~~ ^{da R.D.} sono regguagliati ad una quota percentuale delle entrate dell'Istituto, determinata con decreto del Ministero competente.

C A P O IV.

ARTICOLO 31° - Nei RE. Istituti Tecnici si sostengono i seguenti esami:

a) di idoneità per l'accesso a classi intermedie del corso inferiore di tirocinio per i provenienti da scuole private o da altro indirizzo;

b) di promozione per avere accesso alla classe superiore a quella

6238

Il personale tecnico incaricato è nominato dal Direttore con le norme di cui al precedente art. 26.

ARTICOLO 28° - Il personale amministrativo di ruolo è assunto mediante concorso in conformità delle norme prescritte nel precedente articolo 27. - Il trattamento economico è quello previsto dalla tabella "A" annessa al R.D. 15 giugno 1931, n. 889, e successive modificazioni.

Il personale incaricato è nominato dal Direttore con le norme di cui al precedente articolo 26.

ARTICOLO 29° - Pel personale di servizio vi provvede il Direttore con l'assunzione di personale inserviente avventizio giornaliero al quale si applicano le disposizioni del testo unico 24 dicembre 1924, n. 2114 ed il regolamento approvato con R.D. 31 dicembre 1924, n. 2262 e successive modificazioni.

ARTICOLO 30° - Gli assegni speciali a favore del personale di cui all'art. 49 del R.D. 15 giugno 1931, n. 889, possono essere concessi, nei limiti delle disponibilità di bilancio, dalla Giunta amministrativa degli I.R.S.I.P.P.T. in conformità delle proposte del direttore ^{del R.D. 15/6/31} e quello del direttore ^{del R.D. 15/6/31} sono ragguagliati ad una quota percentuale delle entrate dell'Istituto, determinata con decreto del Ministero competente.

C A P O IV.

ARTICOLO 31° - Nei RR. Istituti Tecnici si sostengono i seguenti esami:

a) di idoneità per l'accesso a classi intermedie del corso inferiore di tirocinio per i provenienti da scuole private o da altro indirizzo;

b) di promozione per avere accesso alla classe superiore a quella frequentata, quando non si sia conseguita, allo scrutinio finale, la votazione di sei decimi;

c) di licenza al termine del corso di tirocinio;

d) di abilitazione al termine del corso di applicazione.

Gli esami hanno luogo in due sessioni. Il risultato si esprime con classificazione in decimi e con sei decimi per la sufficienza, per ciascuna materia. Perimenti si classificano il profitto e la condotta nel corso a termine di ciascun trimestre, e alla fine dell'anno.

La commissione esaminatrice per l'abilitazione è nominata dal direttore dell'Istituto Regionale per lo sviluppo della istruzione professionale e il progresso tecnico; le altre dal direttore dell'Istituto.

ARTICOLO 32° - Alle classi del corso di applicazione non si accede che soltanto per promozione dalla classe precedente. La dispensa da quest'obbligo per coloro che abbiano compiuto il 23° anno di età e chiedono di sostenere gli esami finali di abilitazione, è accordata soltanto quando si dimostri, a giudizio dei commissari di esame, che il candidato ha esercitato per un triennio favorevolmente la professione.

ARTICOLO 33° - Sono dovute tasse e contributi nella misura stabilita dall'I.R.S.I.P.F.T. che fanno corrisposti all'Istituto Regionale per lo sviluppo della istruzione professionale ed il progresso tecnico che ne dispone a favore del bilancio degli istituti tecnici dipendenti.

Gli allievi degli istituti tecnici, che dimostrano di essere meno abbienti, sono esonerati dal pagamento delle tasse e dei contributi. Tale beneficio va perduto se l'allievo non consegue la promozione al primo scrutinio e si limita alla dispensa delle sole tasse se consegue la promozione al secondo scrutinio. Perde, infine, questo diritto al 1° esonero se non consegue la promozione nemmeno al secondo scrutinio.

Per il carattere di rimborso di spesa per le eserditazioni, nessun altro caso di esonero è ammesso per i contributi. Per le tasse valgono le norme di esonero vigenti per le altre scuole per disposizioni di legge generale.

C A P O V.

ARTICOLO 34° - I corsi per maestranze istituiti con proprio decreto dall'Istituto Regionale hanno lo scopo di formare e di accrescere la capacità tecnica e produttiva delle maestranze, in relazione ai bisogni della regione. Tutti i corsi hanno carattere temporaneo e si svolgono in orario pomeridiano. Per la effettuazione dei corsi debbono essere utilizzati gli istituti di istruzione tecnica fino al massimo della potenzialità della loro attrezzatura e dei loro impianti. I corsi che si svolgono presso istituti saranno diretti dai rispettivi capi di istituto. Le spese che gli istituti eventualmente sosterranno per la effettuazione dei corsi, dovranno essere a carico dell'Istituto Regionale con le modalità stabilite nel decreto di istituzione del corso; nello stesso decreto saranno fissati i compensi al personale preposto a tali corsi.

Dove i corsi non possono tenersi presso scuole di istruzione tecnica, saranno direttamente gestiti dall'Istituto; i materiali ed i macchinari occorrenti, che non possono ottenersi in usodalle aziende locali, potranno trarsi dai magazzini dell'Istituto ai quali dovranno essere restituiti a fine del corso. Questo e ogni altra modalità relativa al funzionamento del corso è fissata nel decreto istitutivo.

ARTICOLO 35° - I corsi per maestranze si distinguono, tanto nel settore agrario che in quello industriale o in quello commerciale, in:

a) corsi per maestranze di pre-apprendistato a durata triennale, con accesso di norma ai licenciati dalla scuola elementare per allievi fino al 14° anno di età. Il giudizio della direzione del corso possono essere acconsentite ammissioni a classi intermedie, purchè siano rispettati i corrispondenti limiti di età. Tali corsi possono essere istituiti soltanto dove non esista una scuola

ARTICOLO 34° - I corsi per maestranze istituiti con proprio decreto dall'Istituto Regionale hanno lo scopo di formare e di accrescere la capacità tecnica e produttiva delle maestranze, in relazione ai bisogni della regione. Tutti i corsi hanno carattere temporaneo e si svolgono in orario pomeridiano. Per la effettuazione dei corsi debbono essere utilizzati gli istituti di istruzione tecnica fino al massimo della potenzialità della loro attrezzatura e dei loro impianti. I corsi che si svolgono presso istituti saranno diretti dai rispettivi capi di istituto. Le spese che gli istituti eventualmente sosterranno per la effettuazione dei corsi, dovranno essere a carico dell'Istituto Regionale con le modalità stabilite nel decreto di istituzione del corso; nello stesso decreto saranno fissati i compensi al personale preposto a tali corsi.

Dove i corsi non possono tenersi presso scuole di istruzione tecnica, saranno direttamente gestiti dall'Istituto; i materiali ed i macchinari occorrenti, che non possono ottenersi in uscite dalle aziende locali, potranno trarsi dai magazzini dell'Istituto ai quali dovranno essere restituiti a fine del corso. Queste o ogni altra modalità relativa al funzionamento del corso è fissata nel decreto istitutivo.

ARTICOLO 35° - I corsi per maestranze si distinguono, tanto nel settore agrario che in quello industriale o in quello commerciale, in:

a) corsi per maestranze di pre-apprendistato a durata triennale, con accesso di norma ai licenciati dalla scuola elementare per allievi fino al 14° anno di età. A giudizio della direzione del corso possono essere accensate ammissioni a classi intermedie, purché siano rispettati i corrispondenti limiti di età. Tali corsi possono essere istituiti soltanto dove non esista una scuola media inferiore unica e per la loro attuazione vengono appoggiati alle scuole elementari del luogo.

L'insegnamento vi è impartito in dieci ore settimanali circa per le materie di cultura propedeutica alle materie professionali, e cinque

ore settimanali di materie professionali degli indirizzi fondamentali: agrario, industriale e commerciale. Tali corsi soddisfano all'obbligo scolastico per i giovani di età inferiore ai 14 anni e si sostituiscono, a tutti gli effetti professionali, ai corsi e scuole di avviamento professionale e sono gratuiti.

b) Corsi per maestranze di addestramento specializzato, a durata annuale, con accesso dai corsi di pre-apprendistato o direttamente per i giovani superiori ai 14 anni di età; si svolgono in 15 ore circa di insegnamenti propedeutici e professionali specializzati, tecnici e pratici.

c) Corsi per maestranze di qualificazione a durata annuale o biennale con accesso dai corsi di addestramento e agli operai già addestrati nelle aziende, con 15 ore circa di insegnamento esclusivamente professionale specializzato, tecnico e pratico.

d) Corsi per maestranze di perfezionamento, con durata annuale, con accesso dai corsi di qualificazione corrispondenti e con 15 ore circa di insegnamento professionale specializzato tecnico e pratico.

I corsi di cui ai commi b), c) e d) sostituiscono, a tutti gli effetti professionali, le scuole tecniche corrispondenti e sono gratuiti.

I programmi e l'organizzazione dei vari corsi predetti sono determinati, dall'Istituto, in conformità alle esigenze dell'economia regionale.

Al termine di ogni corso i giovani sostengono un esame di profitto e ottengono certificato corrispondente dinanzi ad una Commissione formata dal direttore del corso, da un insegnante e da tre rappresentanti dell'Istituto. Tale certificato gode dei diritti di cui all'art. 18 della legge 21 giugno 1938, n. 1380.

ARTICOLO 36° - Nelle località dove sono istituiti i corsi per maestranze, sono tenuti a chiedere le iscrizioni ai corsi ed a frequentarli

14, se ammessi, tutti i giovani inferiori ai 18 anni che non frequentino

scolastico per i giovani di età inferiore ai 14 anni e si sostituiscono, a tutti gli effetti professionali, ai corsi e scuole di avviamento professionale e sono gratuiti.

b) Corsi per maestranze di addestramento specializzato, a durata annuale, con accesso dai corsi di pre-apprendistato o direttamente per i giovani superiori ai 14 anni di età; si svolgono in 15 ore circa di insegnamenti propedeutici e professionali specializzati, tecnici e pratici.

c) Corsi per maestranze di qualificazione a durata annuale o biennale con accesso dai corsi di addestramento o agli operai già addestrati nelle aziende, con 15 ore circa di insegnamento esclusivamente professionale specializzato, tecnico e pratico.

d) Corsi per maestranze di perfezionamento, con durata annuale, con accesso dai corsi di qualificazione corrispondenti e con 15 ore circa di insegnamento professionale specializzato tecnico e pratico.

I corsi di cui ai comma b), c) e d) sostituiscono, a tutti gli effetti professionali, le scuole tecniche corrispondenti e sono gratuiti.

I programmi e l'organizzazione dei vari corsi predetti sono determinati, dall'Istituto, in conformità alle esigenze dell'economia regionale.

Al termine di ogni corso i giovani sostengono un esame di profitto e otterranno certificato corrispondente dinanzi ad una Commissione formata dal direttore del corso, da un insegnante e da tre rappresentanti dell'Istituto. Tale certificato gode dei diritti di cui all'art. 18 della legge 21 giugno 1938, n. 1380.

ARTICOLO 36° - Nelle località dove sono istituiti i corsi per maestranze, sono tenuti a chiedere le iscrizioni ai corsi ed a frequentarli, se ammessi, tutti i giovani inferiori ai 18 anni che non frequentino altra scuola.

I datori di lavoro, pressé i quali i giovani suddetti sono occupati, hanno l'obbligo di concedere loro la possibilità di frequentare un corso.

Se il corso è distante tre chilometri dalla residenza, non sussistono gli obblighi di cui innanzi.

La inosservanza degli obblighi di cui al precente articolo dà luogo alle sanzioni di cui all'art. 22 del R.D.L. 21 giugno 1938, n. 1380.

C A P O VI.

ARTICOLO 37° - I servizi amministrativi delle stazioni sperimentali sono fusi con quelli degli Istituti Regionali per lo sviluppo della istruzione professionale e per il progresso tecnico e da questi gestiti.

ARTICOLO 38° - Le Stazioni Sperimentali ricevono direttive di ricerca dall'Istituto Regionale per lo Sviluppo della istruzione professionale e per il progresso tecnico ed a questi riferiscono sulla loro indagine.

L'Istituto R.S.I.P.P.T. può creare delle sezioni sperimentali di ricerca presso le stazioni sperimentali ovvero centri sperimentali di ricerca autonomi, presso istituti universitari, ovvero laboratori sperimentali di ricerca distaccati presso gli istituti tecnici, tutti con carattere temporaneo per studi di particolari problemi tecnici.

Gli I.R.S.I.P.P.T., che non hanno nella loro giurisdizione territoriale delle stazioni sperimentali, potranno creare centri sperimentali di ricerca, ovvero laboratori sperimentali di ricerca aggregati agli istituti tecnici, a carattere temporaneo. Le spese di funzionamento di questi centri, sezioni e laboratori saranno a carico del bilancio dell'I.R.S.I.P.P.T. che avrà all'uopo appositi stanziamenti.

ARTICOLO 39° - Le istituzioni di centri, sezioni e laboratori sperimentali di ricerca sono approvate ~~dall'Istituto~~ dal Ministero competente su apposita ~~relazione~~ dell'I.R.S.I.P.P.T.-

L'I.R.S.I.P.P.T. per i centri di

234

hanno l'obbligo di concedere loro la possibilità di frequentare un corso.

Se il corso è distante tre chilometri dalla residenza, non sussistono gli obblighi di cui innanzi.

La inosservanza degli obblighi di cui al presente articolo dà luogo alle sanzioni di cui all'art. 22 del R.D.L. 21 giugno 1938, n. 1380.

C A P O VI.

ARTICOLO 37° - I servizi amministrativi delle stazioni sperimentali sono fusi con quelli degli Istituti Regionali per lo sviluppo della istruzione professionale e per il progresso tecnico e da questi gestiti.

ARTICOLO 38° - Le Stazioni Sperimentali ricevono direttive di ricerca dall'Istituto Regionale per lo Sviluppo della istruzione professionale e per il progresso tecnico ed a questi riferiscono sulla loro indagine.

L'Istituto R.S.I.P.P.T. può creare delle sezioni sperimentali di ricerca presso le stazioni sperimentali ovvero centri sperimentali di ricerca autonomi, presso istituti universitari, ovvero laboratori sperimentali di ricerca distaccati presso gli istituti tecnici, tutti con carattere temporaneo per studi di particolari problemi tecnici.

Gli I.R.S.I.P.P.T., che non hanno nella loro giurisdizione territoriale delle stazioni sperimentali, potranno creare centri sperimentali di ricerca, ovvero laboratori sperimentali di ricerca aggregati agli istituti tecnici, a carattere temporaneo. Le spese di funzionamento di questi centri, sezioni e laboratori saranno a carico del bilancio dell'I.R.S.I.P.P.T. che avrà all'uopo appositi stanziamenti.

ARTICOLO 39° - Le istituzioni di centri, sezioni e laboratori sperimentali di ricerca sono approvate ~~dalla~~ ^{dal} Ministero competente su apposite ~~proposte~~ ^{proposte} dell'I.R.S.I.P.P.T. -

L'I.R.S.I.P.P.T. per i servizi delle stazioni sperimentali può distaccare presso i propri uffici o presso le stazioni sperimentali o cen-

234

tri o Sezioni o laboratori sperimentali, personale delle stazioni sperimentali e degli altri servizi dipendenti ad eccezione dei direttori delle stazioni sperimentali.

I direttori delle stazioni sperimentali sostituiscono il direttore in caso di assenza o di impedimento.

Nulla è variato nello stato giuridico dei direttori e del personale delle stazioni sperimentali.

I direttori delle stazioni sperimentali ricevono dall'Istituto Regionale per lo Sviluppo dell'Istruzione Professionale e per il Progresso Tecnico gli accreditamenti di fondi necessari al funzionamento della stazione sperimentale e rendono all'I.R.S.I.P.P.T. i relativi rendiconti, che saranno successivamente compresi nei consuntivi dell'IRISIPPT, da sottoporre alla approvazione del Ministero competente.

ARTICOLO 40° - I direttori degli Istituti regionali per lo sviluppo della istruzione professionale e per il progresso tecnico godono del medesimo stato giuridico dei direttori di stazioni sperimentali relativo alla parificazione degli insegnanti di grado universitario e possono, a domanda e col consenso delle facoltà, esservi trasferiti.

Questa disposizione si applica per i direttori degli I.R.S.I.P.P.T., nominati per concorso, che siano in possesso di una libera docenza o di eleggibilità in concorsi di grado universitario, ed a quelli nominati, senza concorso, per effetto della prima applicazione della legge, sempre che abbiano, questi ultimi, ottenuta la maturità in un concorso per cattedra universitaria.

ARTICOLO 41° - I direttori dovranno essere tratti, mediante concorso per titoli, dai presidi degli istituti tecnici e dai direttori delle stazioni sperimentali. L'altro personale dell'I.R.S.I.P.P.T. verrà tratto, per concorso per titoli, dal personale insegnante, tecnico ed amministrativo delle scuole di istruzione tecnica.

delle stazioni sperimentali.

I direttori delle stazioni sperimentali sostituiscono il direttore in caso di assenza o di impedimento.

Esulle è variato nello stato giuridico dei direttori e del personale delle stazioni sperimentali.

I direttori delle stazioni sperimentali ricevono dall'Istituto Regionale per lo sviluppo dell'Istruzione Professionale e per il Progresso Tecnico gli accreditamenti di fondi necessari al funzionamento della stazione sperimentale e rendono all'I.R.S.I.P.T. i relativi rendiconti, che saranno successivamente compresi nei consuntivi dell'I.R.S.I.P.T. da sottoporre alla approvazione del Ministero competente.

ARTICOLO 40° - I direttori degli istituti regionali per lo sviluppo della istruzione professionale e per il progresso tecnico godono del medesimo stato giuridico dei direttori di stazioni sperimentali relativo alla parificazione degli insegnanti di grado universitario e possono, a domanda e col consenso delle facoltà, esservi trasferiti.

Questa disposizione si applica per i direttori degli I.R.S.I.P.T., nominati per concorso, che siano in possesso di una libera docenza o di eleggibilità in concorsi di grado universitario, ed a quelli nominati, senza concorso, per effetto della prima applicazione della legge, sempre che abbiano, questi ultimi, ottenuta la maturità in un concorso per cattedra universitaria.

ARTICOLO 41° - I direttori dovranno essere tratti, mediante concorso per titoli, dai presidi degli istituti tecnici e dai direttori delle stazioni sperimentali. L'altro personale dell'I.R.S.I.P.T. verrà tratto, per concorso per titoli, dal personale insegnante, tecnico ed amministrativo delle scuole di istruzione tecnica.

Per la prima applicazione della legge potrà prescindersi dal concorso.

ARTICOLO 42° - Sono abrogate le disposizioni contrarie a quelle del presente decreto e con esso incompatibili. Il presente decreto sarà presentato al Parlamento per la conversione in legge.

Ordiniamo che il presente decreto, munito del sigillo di Stato, sia inserito nella raccolta ufficiale delle leggi e dei decreti del Regno d'Italia, mandando a chiunque agetti di osservarlo e farlo osservare.

ELLENCO DAGLI I.R.S.I.P.P.T. e dei CONTRIBUTI
del MINISTERO DELL'EDUCAZIONE NAZIONALE DI CUI
ALL'ARTICOLO 8°

1. Istituto Piemontese per lo Sviluppo della Istruzione Professionale e per lo Sviluppo Tecnico		L. 5.000.000,00	
2.	Ligure	"	"
3.	Lombardo	"	"
4.	Toscano	"	"
5.	Veneto	"	"
6.	Tridentino	"	"
7.	Emiliano	"	"
8.	Marchigiano	"	"
9.	Umbro	"	"
10.	Abruzzese	"	"
11.	Laziale	"	"
12.	Campano	"	"
13.	Pugliese	"	"
14.	Lucano	"	"
15.	Calabrese	"	"
16.	Siculo	"	"
17.	Sardo	"	"

ORGANICO DEGLI I.R.S.I.P.P.R. (a)

17 Direttori	Gruppo A grado IV (dopo 3 anni nel grado V)				
51 " " aggiunti	" " VI (" 4 " " VII) (1)				
51 Docenti tecnici	" " VIII (" 5 " " IX) (2)				
102 Istrutt. tecnici	" " IX (" 6 " " X e 4 nel grado XI) (3)				
34 Segretari	" " IX (" 6 " " X 4 " " XI) (4)				
34 Vicesegretari	" " X (" 5 " " XI) (5)				

=====

(a) Ripartiti fra i 17 I.R.S.I.P.P.R.

- (1) 17 direttori di corsi industriali, 17 direttori di corsi commerciali, e 17 direttori di corsi agrari.
- (2) 17 docenti tecnici, industriali; 17 docenti tecnici, commerciali; 17 docenti tecnici, agrari.
- (3) 44 istruttori tecnici, industriali; 44 istruttori tecnici, agrari; 17 istruttori tecnici, commerciali.
- (4) Di essi 17 ragionieri economici.
- (5) Di essi 17 magazzinieri conseguitari.

SCHEMA DI DECRETO

Definizione

Scopi

ARTICOLO 1° - Sono istituiti gli istituti regionali per lo sviluppo dell'istruzione professionale e per il progresso tecnico di cui all'annessa tabella "A".

ARTICOLO 2° - Gli istituti sono riconosciuti come enti di personalità giuridica e di autonomia nel loro funzionamento e sottoposti alla vigilanza del Ministero del Lavoro.

ARTICOLO 3° - Gli istituti regionali per lo sviluppo della istruzione professionale ^{e il progresso tecnico} si propongono i seguenti scopi:

- a) sviluppare gli istituti di istruzione professionale e corsi per la formazione ed il perfezionamento delle maestranze interessanti la regione;
- b) promuovere, organizzare, secondare gli studi e le ricerche sperimentali per il progresso tecnico.

Organizzazione

ARTICOLO 4° - Sono organi degli istituti:

- a) la direzione generale che ha il governo didattico e disciplinare dell'istituto e che, nel campo amministrativo, ha demandato la esecuzione delle deliberazioni della giunta amministrativa;
- b) la giunta amministrativa, che ha il governo amministrativo e la gestione economica e patrimoniale dell'istituto;
- c) il consiglio generale dell'istituto, cui è demandata la elaborazione delle direttive di azione dell'Istituto ed approvata, anno per anno, i piani dei corsi ^{carri} da svolgere.

ARTICOLO 5° - Il direttore generale si giova del personale dell'I.R.S.I.P. alla sua dipendenza di cui alla tabella organica annessa a questo decreto, vistata d'ordine nostro, dal Ministro ^{proprio} nente.

Studio del Prof. Ing.
G. Ferraro

1/3.30

sviluppo dell'istruzione professionale e per il progresso tecnico di cui all'annessa tabella "A".

ARTICOLO 2* = Gli istituti sono riconosciuti come enti di personalità giuridica e di autonomia nel loro funzionamento e sottoposti alla vigilanza del Ministero del Lavoro.

ARTICOLO 3° = Gli istituti regionali per lo sviluppo della istruzione professionale ^{e di perfezionamento} si propongono i seguenti scopi:

- a) sviluppare gli istituti di istruzione professionale e corsi per la formazione ed il perfezionamento delle maestranze interessanti la regione;
- b) promuovere, organizzare, secondare gli studi e le ricerche sperimentali per il progresso tecnico.

ARTICOLO 4° = Sono organi degli istituti:

- a) la direzione generale che ha il governo didattico e disciplinare dell'istituto e che, nel campo amministrativo, ha demandato la esecuzione delle deliberazioni della giunta amministrativa;
- b) la giunta amministrativa, che ha il governo amministrativo e la gestione economica e patrimoniale dell'istituto;
- c) il consiglio generale dell'istituto, cui è demandata la elaborazione delle direttive di azione dell'Istituto ed approva, anno per anno, i piani dei corsi ^{lavori} da svolgere.

ARTICOLO 5* = Il direttore generale si giova del personale dell'I.R.S.I.P. alla sua dipendenza di cui alla tabella organica annessa a questo decreto, vistata d'ordine nostro, dal Ministro ^{proprio} presente.

Il personale relativo costituirà un particolare ruolo tecnico di funzionari del Ministero del Lavoro, governato dal medesimo stato giuridico. La spesa di questo personale graverà sul bilancio del Ministero medesimo.

Il Ministero del Lavoro può trasferire, a domanda, o con consenso, il direttore generale da una all'altra sede; parimente l'altro personale può essere trasferito, anche per motivi di servizio.

Organizzazione

ARTICOLO 6° - La giunta amministrativa è costituita dal direttore generale dell'istituto, che la presiede, e da un rappresentante del Ministero dell'Educazione Nazionale, del Ministero del Lavoro, del Ministero dell'Agricoltura, del Ministero dell'Industria e Commercio e del Ministero delle Finanze.

La carica di membro della giunta è gratuita. I membri della giunta sono nominati su designazione del Ministeri interessati, dal Ministero del Lavoro e durano in carica un triennio e possono essere rieletti.

ARTICOLO 7° - Il consiglio generale è costituito:

- a) dal direttore generale, che lo presiede;
- b) dai membri della giunta amministrativa;
- c) da 12 membri per ciascuna provincia del territorio dell'istituto di cui quattro rispettivamente per l'industria, il commercio e l'agricoltura, rappresentanti i datori di lavoro;
- d) da 12 membri per ciascuna provincia del territorio dell'istituto, di cui quattro rispettivamente per l'industria, il commercio e l'agricoltura, rappresentanti i lavoratori;
- e) tutti i capi di istituto, di scuole ed istituti regi dell'ordine tecnico della regione;
- f) da un delegato per ente contribuente con non meno di ~~100~~ 228 50.000 annue.

I membri di cui alla lettera c) ed alla lettera d) saranno nominati dal Prefetto di ciascuna provincia, su designazione degli organi interessati e durano in carica un quinquennio e possono essere rieletti.

La carica di membro del consiglio generale è gratuita.

ARTICOLO 8° - Gli istituti, per l'attuazione dei loro fini, ol-

e del Ministero delle Finanze.

La carica di membro della giunta è gratuita. I membri della giunta sono nominati su designazione del Ministero interessati, dal Ministero del Lavoro e durano in carica un triennio e possono essere rieletti.

ARTICOLO 7° - Il consiglio generale è costituito:

- a) dal direttore generale, che lo presiede;
- b) dai membri della giunta amministrativa;
- c) da 12 membri per ciascuna provincia del territorio dell'istituto di cui quattro rispettivamente per l'industria, il commercio e l'agricoltura, rappresentanti i datori di lavoro;
- d) da 12 membri per ciascuna provincia del territorio dell'istituto, di cui quattro rispettivamente per l'industria, il commercio e l'agricoltura, rappresentanti i lavoratori;
- e) tutti i capi di istituto, di scuole ed istituti regi dell'ordine tecnico della regione;
- f) da un delegato per ente contribuente con non meno di ⁶²²⁸ 50.000 annue.

I membri di cui alla lettera c) ed alla lettera d) saranno nominati dal Prefetto di ciascuna provincia, su designazione degli organi interessati e durano in carica un quinquennio e possono essere rieletti.

La carica di membro del consiglio generale è gratuita.

ARTICOLO 8° - Gli istituti, per l'attuazione dei loro fini, oltre a godere dei beni mobili ed immobili che gli saranno assegnati, dispongono:

- a) di un contributo del Ministero del Lavoro fissato in conformità della tabella allegata corrispondente agli stanziamenti in bilancio al 30 giugno 1943, per i soppressi corsi annuali e biennali di avviamento, dedotte le spese per il personale a carico del Mini-

stero dell'Educazione Nazionale, come dalla tabella organica allegata, vistata d'ordine nostro dal Ministro proponente e che potrà essere modificata con decreto del Ministro del Lavoro, di concerto col Ministro delle Finanze, ogni biennio;

b) dei contributi obbligatori dei Comuni superiori a ventimila anime, del territorio della regione, ciascuno nella misura di un ventesimo del contributo del Ministero del Lavoro, restando sollevati dagli oneri derivanti dai soppressi corsi annuali e biennali di avviamento;

c) del contributo del Ministero dell'Industria, Commercio e Lavoro corrispondente al consolidamento dei contributi dovuti al 30 giugno 1943, dai soppressi Consigli Provinciali dell'Economia Cooperativa, e Consorzi provinciali per la istruzione tecnica;

d) del contributo del Ministero dell'Agricoltura, corrispondente al consolidamento degli stanziamenti in bilancio al 30 giugno 1943, per i corsi per contadini;

e) di ulteriori contributi, sussidi, di enti pubblici e privati nonchè di lasciti e donazioni.

I locali dell'Istituto saranno forniti, con spesa obbligatoria e paritetica, dalle provincie della regione e resteranno di proprietà dell'Istituto; la illuminazione, riscaldamento e provvista di acqua sono a carico del Comune, sede dell'Istituto.

I fondi dei soppressi Consorzi per la istruzione tecnica restano acquisiti agli istituti delle rispettive regioni.

ARTICOLO 9° - Il servizio cassa e la custodia dei valori dell'Istituto è affidato dalla giunta amministrativa ad un istituto di credito con l'approvazione del Ministero del Lavoro.

Tutte le entrate sono versate in apposito conto corrente ed i

col Ministro delle Finanze, ogni biennio;

b) dei contributi obbligatori dei Comuni superiori a venticinquemila anime, del territorio della regione, ciascuno nella misura di un ventesimo del contributo del Ministero del Lavoro, restando sollevati dagli oneri derivanti dai soppressi corsi annuali e biennali di avviamento;

c) del contributo del Ministero dell'Industria, Commercio e Lavoro corrispondente al consolidamento dei contributi dovuti al 30 giugno 1943, dai soppressi Consigli Provinciali dell'Economia Corporativa, e Consorzi provinciali per la istruzione tecnica;

d) del contributo del Ministero dell'Agricoltura, corrispondente al consolidamento degli stanziamenti in bilancio al 30 giugno 1943, per i corsi per contadini;

e) di ulteriori contributi, sussidi, di enti pubblici e privati nonché di lasciti e donazioni.

I locali dell'Istituto saranno forniti, con spesa obbligatoria e paritetica, dalle provincie della regione e resteranno di proprietà dell'Istituto; la illuminazione, riscaldamento e provvista di acqua sono a carico del Comune, sede dell'Istituto.

I fondi dei soppressi Consorzi per la istruzione tecnica restano acquisiti agli istituti delle rispettive regioni.

ARTICOLO 9° - Il servizio cassa e la custodia dei valori dell'Istituto è affidato dalla giunta amministrativa ad un istituto di credito con l'approvazione del Ministero del Lavoro.

Tutte le entrate sono versate in apposito conto corrente ed i pagamenti sono effettuati su ordine di pagamento dell'Istituto di credito.

Gli ordini di pagamento sono firmati dal direttore generale.

Alle spese di economato provvede, con anticipazione, fissata dal direttore generale, l'economo.

Il direttore generale assume, nei limiti dei bisogni, il perso-

nale insegnante, amministrativo e tecnico, con incarico temporaneo, ed il personale di servizio avventizio giornaliero. Questo personale grava sul bilancio dell'Istituto ed è compensato nella misura che verrà stabilita da appositi regolamenti, approvati dalla giunta amministrativa. La giunta amministrativa stabilisce pure, con proprio regolamento, le indennità accessorie spettanti al personale dell'Istituto di ruolo ed i compensi straordinari per il personale incaricato, avventizio, determinandone la spesa annua complessiva in corrispondenti stanziamenti del bilancio.

ARTICOLO 10° - La giunta amministrativa si aduna tutte le volte che la convoca il direttore generale, e normalmente ogni trimestre. Il consiglio generale si aduna una volta ogni anno.

Questi organi deliberano, a maggioranza di voti dei presenti. I membri che non intervengono a tre adunanze ordinarie, vengono dichiarati deceduti dal Ministero per la giunta e dal Direttore generale per il consiglio generale.

Istruzione tecnica
ARTICOLO 11° - L'istruzione professionale ha per fine di fornire ai giovani la preparazione necessaria alle professioni tecniche che interessano la vita economica della nazione.

Le scuole e gli istituti di cui ai nn. 1, 2, 3, 4, 5, dell'articolo 1° della legge 15 giugno 1931, n. 889, che provvedono ad impartire l'istruzione professionale, sono riordinate in un solo complesso scolastico denominato Istituto tecnico.

L'Istituto tecnico si distingue:

- a) istituto tecnico inferiore,
- b) istituto tecnico superiore di tirocinio,
- c) istituto tecnico superiore di applicazione,

ARTICOLO 12° - Gli istituti tecnici inferiori hanno durata trien-

6226

che verrà stabilita da appositi regolamenti, approvati dalla giunta amministrativa. La giunta amministrativa stabilisce pure, con proprio regolamento, le indennità accessorie spettanti al personale dell'Istituto di ruolo ed i compensi straordinari per il personale incaricato, avventizio, determinandone la spesa annua complessiva in corrispondenti stanziamenti del bilancio.

ARTICOLO 10° - La giunta amministrativa si aduna tutte le volte che la convoca il direttore generale, e normalmente ogni trimestre. Il consiglio generale si aduna una volta ogni anno.

Questi organi deliberano, a maggioranza di voti dei presenti.

I membri che non intervengono a tre adunanze ordinarie, vengono dichiarati decaduti dal Ministero per la giunta e dal Direttore generale per il consiglio generale.

ARTICOLO 11° - L'istruzione professionale ha per fine di fornire ai giovani la preparazione necessaria alle professioni tecniche che interessano la vita economica della nazione.

Le scuole e gli istituti di cui ai nn. 1, 2, 3, 4, 5, dell'articolo 1° della legge 15 giugno 1931, n. 889, che provvedono ad impartire l'istruzione professionale, sono riordinate in un solo complesso scolastico denominato Istituto tecnico.

L'istituto tecnico si distingue:

- a) istituto tecnico inferiore,
- b) istituto tecnico superiore di tirocinio,
- c) istituto tecnico superiore di applicazione,

ARTICOLO 12° - Gli istituti tecnici inferiori hanno durata triennale, sono equipollenti a tutti gli effetti alle corrispondenti classi del primo triennio di ogni altro ordine di scuola media inferiore e vi vengono impartite, in ogni classe, in media, 20 ore di insegnamento settimanale di materie di cultura base, conformemente al programma del primo triennio delle altre scuole medie inferiori, nonchè sei ore, in media, di insegnamento settimanale di materie professionali con carattere di orientamento secondo gli indirizzi industriale

*Intervista
Pellegrini*

agricolo, commerciale, marinaro, femminile. Ogni istituto tecnico inferiore ha nelle tre classi lo stesso o gli stessi indirizzi. E' tuttavia sempre consentito il passaggio degli allievi da uno ad altro indirizzo.

I programmi di insegnamento delle materie professionali di orientamento interessano le seguenti discipline.

Per l'indirizzo industriale: Disegno, fisica applicata, tecnologia.

Per l'indirizzo agrario: Disegno, scienze naturali, agraria.

Per l'indirizzo marinaro: Disegno, geografia, arte marina.

Per l'indirizzo femminile: Disegno, igiene, economia domestica.

Per l'indirizzo commerciale: Disegno, computisteria, merceologia.

Con decreto del Ministro dell' ~~Educazione Nazionale~~ saranno fissate soltanto le linee direttive dei programmi di questi insegnamenti, dovendone lo sviluppo al corpo docente dei rispettivi istituti, sotto la vigilanza dell' Istituto regionale per lo sviluppo dell' istruzione professionale ^{o di propria tecnica} ~~di cui al successivo articolo 18.~~

ARTICOLO 13° - Gli istituti tecnici superiori di tirocinio hanno durata biennale e vi si impartiscono, in ogni classe, in media dodici ore di insegnamento settimanale, di materia di cultura base, comune a tutti gli indirizzi, nonchè in media diciotto ore settimanali di materie propedeutiche e professionali, con esercitazioni del rispettivo indirizzo..

Gli istituti tecnici superiori di tirocinio sono a indirizzo industriale, o commerciale, o agrario, o nautico, o femminile.

Le materie di cultura base comuni a tutti gli indirizzi comprendono: italiano, storia, matematica, religione, educazione fisica.

Nell'istituto tecnico superiore di tirocinio industriale si fanno:

- anno, inoltre: fisica, chimica, meccanica, elettrotecnica, tecnologia,

I programmi di insegnamento delle materie professionali di orientamento interessano le seguenti discipline.

per l'indirizzo industriale: Disegno, fisica applicata, tecnologia.

Per l'indirizzo agrario: Disegno, scienze naturali, agraria.

Per l'indirizzo marinaro: Disegno, geografia, arte marinara.

Per l'indirizzo femminile: Disegno, igiene, e economia domestica.

per l'indirizzo commerciale: Disegno, mercèologia.

Con decreto del Ministro dell' ¹²⁹⁸⁰ ~~Educazione Nazionale~~ saranno fissate soltanto le linee direttive dei programmi di questi insegnamenti, dovendone lo sviluppo al corpo docente dei rispettivi istituti, sotto la vigilanza dell' Istituto regionale per lo sviluppo dell' istruzione professionale ^{62. proprieta} di cui al ~~successivo articolo~~ ^{18.}

ARTICOLO 13° = Gli istituti tecnici superiori di tirocinio hanno durata biennale e vi si impartiscono, in ogni classe, in media dodici ore di insegnamento settimanale, di materia di cultura base, comune a tutti gli indirizzi, nonchè in media diciotto ore settimanali di materie propedeutiche e professionali, con esercitazioni del rispettivo indirizzo..

Gli istituti tecnici superiori di tirocinio sono a indirizzo industriale, o commerciale o agrario, o nautico, o femminile.

Le materie di cultura base comuni a tutti gli indirizzi compren-

Nell'istituto tecnico superiore di tirocinio industriale si fanno:

Nell'istituto tecnico superiore di tirocinio commerciale si insegnano, inoltre; computisteria, calcolo mercantile, merceologia, ragioneria, lingua straniera, dattilografia, stenografia, e calligrafia, pratica commerciale.

Nell'istituto tecnico superiore di tirocinio agrario si insegnano, inoltre: patologia vegetale, chimica agraria, industria agraria, agricoltura, agrimensura, disegno, zootecnica, esercitazioni pratiche.

Nell'istituto tecnico superiore di tirocinio nautico si insegnano inoltre: fisica applicata, chimica, lingua straniera, Geografia, disegno, attrezzatura, manovra, esercitazioni pratiche.

Nell'istituto tecnico superiore di tirocinio femminile, si insegnano inoltre: contabilità, scienze naturali, merceologia, disegno, economia domestica, igiene, lingua straniera, esercitazioni pratiche.

Coa decreto del Ministro dell'Educazione ^{Lavoro} Nazionale saranno fissate soltanto le linee direttive dei programmi di questi insegnamenti devolvendone lo sviluppo ai corpi docenti dei rispettivi istituti sotto la vigilanza dell'istituto regionale per lo sviluppo dell'istruzione professionale ^{ed il ~~successivo~~ ^{co. di ~~successivo~~ ^{tecnico}} articolo 18.}

Alla fine del biennio, a coloro che avranno superato favorevolmente l'esame di licenza, sarà rilasciato il diploma rispettivamente di tecnico industriale, tecnico commerciale, tecnico agrario, tecnico marinaro, e di massaia per l'indirizzo femminile.

ARTICOLO 14° - Gli istituti tecnici superiori di applicazione hanno durata triennale e vi si impartiscono, in ogni classe, in media, sei ore di insegnamento settimanale di materie di cultura base comune a tutti gli indirizzi, nonchè in media 28 ore settimanali di materie professionali, con esercitazioni del rispettivo indirizzo.

Gli istituti tecnici superiori di applicazione sono ad indirizzo: industriale, commerciale, agrario, nautico e femminile. Le materie di cultura base a tutti gli indirizzi comprendono: italiano, religione, educazione fisica.

Gli istituti tecnici superiori di applicazione industriale hanno ²⁴ normalmente le seguenti specializzazioni: per meccanici, per elettricisti, per

Nell'istituto tecnico superiore di tirocinio nautico si insegnano inoltre: fisica applicata, chimica, lingua straniera, geografia, disegno, attrezzatura, manovra, esercitazioni pratiche.

Nell'istituto tecnico superiore di tirocinio femminile, si insegnano inoltre: contabilità, scienze naturali, merceologia, disegno, economia domestica, igiene, lingua straniera, esercitazioni pratiche.

Con decreto del Ministro dell'educazione ^{L. 4. 10. 1950} ~~Nazionale~~ saranno fissate soltanto le linee direttive dei programmi di questi insegnamenti devolvendone lo sviluppo ai corpi docenti dei rispettivi istituti sotto la vigilanza dell'istituto regionale per lo sviluppo dell'istruzione professionale ^{co. di gestione tecnica} ~~di cui al successivo articolo 18.~~

Alla fine del biennio, a coloro che avranno superato favorevolmente l'esame di licenza, sarà rilasciato il diploma rispettivamente di tecnico industriale, tecnico commerciale, tecnico agrario o tecnico marinaro, e di massaia per l'indirizzo femminile.

ARTICOLO 14° - Gli istituti tecnici superiori di applicazione hanno durata triennale e vi si impartiscono, in ogni classe, in media, sei ore di insegnamento settimanale di materie di cultura base comune a tutti gli indirizzi, nonchè in media 28 ore settimanali di materie professionali, con esercitazioni del rispettivo indirizzo.

Gli istituti tecnici superiori di applicazione sono ad indirizzo: industriale, commerciale, agrario, nautico e femminile. Le materie di cultura base a tutti gli indirizzi comprendono: italiano, religione, educazione fisica.

Gli istituti tecnici superiori di applicazione industriale hanno ²⁴ normalmente le seguenti specializzazioni: per meccanici, per elettrotecnici, per radiotecnici, per minerari, per tessili, per tintori, per chimici, per edili, per geometri, ecc.

Gli Istituti tecnici superiori di applicazione, commerciali, hanno normalmente le seguenti specializzazioni: per ragionieri, per mercantili.

Gli istituti tecnici superiori di applicazione agraria hanno normal-

mente le seguenti specializzazioni: per viticoltori, per olivicoltori, per frutticoltori, per zootecnici, per economia montana, per tabacchicoltori, per culture coloniali.

Gli istituti tecnici superiori di applicazione nautico hanno normalmente le seguenti specializzazioni: per capitani, per macchinisti, per costruttori. ecc.

Con decreto del Ministero dell' ^{Lavoro} ~~Educazione Nazionale~~, su proposta di un istituto regionale per lo sviluppo dell'istruzione professionale, ^{per la quale la stessa} possono essere stabilite altre specializzazioni degli indirizzi precedenti.

Con decreto del Ministero dell' ^{Lavoro} ~~Educazione Nazionale~~ saranno fissate le fondamentali materie di insegnamento per ciascuna specializzazione dei vari indirizzi e le linee direttive dei rispettivi programmi di insegnamento, devolvendone lo sviluppo ai corpi docenti dei rispettivi istituti, sotto la vigilanza dell'istituto Reg. per lo sviluppo della istruz. professionale ^{del 14 marzo 1930} ~~di cui al successivo articolo 118.~~ ^{T. 118.}

Gli istituti ~~d'implementazione~~ superiori di applicazione, con l'approvazione dell'I.R.S.I.P.P. potranno aggiungere, entro i limiti di orario assegnato, nel primo comma di questo articolo, materie complementari della specializzazione aventi interesse regionale.

Alla fine del triennio, a coloro che avranno superato favorevolmente l'esame di abilitazione, sarà conferito il diploma di direttore tecnico industriale, direttore tecnico commerciale, direttore tecnico agrario, direttore tecnico nautico, tutti con l'ulteriore specificazione della specializzazione seguita. Per l'indirizzo femminile; il diploma di maestra di economia domestica e maestra di lavoro a secondo della specializzazione seguita.

L'esame di abilitazione dell'Istituto tecnico superiore di applica-
zione dà senz'altro accesso alle corrispondenti facoltà universitarie
per le seguenti lauree: indirizzo industriale: a) ingegneria; b) archi-

0 6 3 2

Gli istituti tecnici superiori di applicazione nautico hanno nor-

malmente le seguenti specializzazioni: per capitani, per macchinisti, per costruttori.

Con decreto del Ministero dell'Educazione Nazionale, su proposta di un istituto regionale per lo sviluppo dell'istruzione professionale, possono essere stabilite altre specializzazioni degli indirizzi precedenti.

Con decreto del Ministero dell'Educazione Nazionale saranno fissate le fondamentali materie di insegnamento per ciascuna specializzazione dei vari indirizzi e le linee direttive dei rispettivi programmi di insegnamento, devolvendone lo sviluppo ai corpi docenti dei rispettivi istituti, sotto la vigilanza dell'Istituto Reg. per lo sviluppo della istruz. professionale ^{la legge} ~~del~~ ^{in materia di} ~~il~~ ^{tecnico} ~~successivo~~ articolo 118.

Gli istituti ~~disponibili~~ superiori di applicazione, con l'approvazione dell'I.R.S.I.P.P. potranno aggiungere, entro i limiti di orario assegnato, nel primo comma di questo articolo, materie complementari della specializzazione aventi interesse regionale.

Alla fine del triennio, a coloro che avranno superato favorevolmente l'esame di abilitazione, sarà conferito il diploma di direttore tecnico industriale, direttore tecnico commerciale, direttore tecnico agrario, direttore tecnico nautico, tutti con l'ulteriore specificazione della specializzazione seguita. Per l'indirizzo femminile; il diploma di maestra di economia domestica e maestra di lavoro a secondo della specializzazione seguita.

L'esame di abilitazione dell'Istituto tecnico superiore di applicazione dà senz'altro accesso alle corrispondenti facoltà universitarie per le seguenti lauree: indirizzo industriale: a) ingegneria; b) architettura; c) fisica; d) chimica. Indirizzo commerciale, a) scienze politiche; b) scienze economiche e commerciali. Indirizzo agrario: a) agraria; b) scienze naturali. Indirizzo nautico: a) ingegneria; b) scienze naturali e matematica. Indirizzo femminile: a) magistero femminile.

Il Ministro dell'Educazione Nazionale, potrà estendere, variare, precisare con suo decreto le corrispondenze precedenti.

ARTICOLO 15° - All'Istituto tecnico superiore di applicazione si accede con la licenza dell'istituto tecnico superiore di tirocinio dello stesso indirizzo, o mediante esame di integrazione sulle materie professionali del corrispondente biennio per i licenziati da un diverso indirizzo, secondo i programmi che saranno determinati dal collegio dei professori dell'Istituto ricevente, con l'approvazione dell'istituto regionale per lo svil. della istruzione professionale e il prog. ten.

All'Istituto tecnico superiore di tirocinio si accede con la licenza dell'istituto tecnico inferiore o con quella di altra scuola media inferiore triennale.

All'istituto tecnico inferiore si accede con la licenza della 5° classe elementare.

*funzionari
dell'istitut.
Tecnica.*
ARTICOLO 16° - Gli istituti tecnici debbono essere dotati di officine, aziende, laboratori di esercitazioni pratiche in relazione ai propri fini di ciascun istituto. Le esercitazioni costituiscono parte integrante ed essenziale degli insegnamenti.

ARTICOLO 17° - Gli istituti tecnici sono regolati dalle disposizioni della presente legge e da quella del proprio statuto approvato con decreto del Ministero del Lavoro su proposta dell'I.R.S.I.P.P.I.

ARTICOLO 18° - Gli istituti tecnici sono posti alle dipendenze degli ~~XXXXXX~~ I.R.S.I.P.P. dai quali vengono amministrati e sono sotto la sorveglianza del Ministero dell'Educazione Nazionale. Le attribuzioni che, ai termini delle vigenti disposizioni, sono devolute ai provveditori agli studi ed ai consigli di amministrazione per le scuole medie tecniche, sono trasferite agli I.R.S.I.P.P.T.

Gli I.R.S.I.P.P. *in quanto settore
ai fini dell'istruzione* ~~oltre alle loro leggi istitutive~~, assolvono ai compiti loro devoluti dalla presente legge e particolarmente:

ARTICOLO 15° - All'Istituto tecnico superiore d'applicazione si accede con la licenza dell'istituto tecnico superiore di tirocinio dello stesso indirizzo, o mediante esame di integrazione sulle materie professionali del corrispondente biennio per i licenziati da un diverso indirizzo, secondo i programmi che saranno determinati dal collegio dei professori dell'Istituto ricevente, con l'approvazione dell'istituto regionale per lo svil. della istruzione professionale. *e il mag. ten.*

All'Istituto tecnico superiore di tirocinio si accede con la licenza dell'istituto tecnico inferiore o con quella di altra scuola media inferiore triennale.

All'istituto tecnico inferiore si accede con la licenza della 5° classe elementare.

*Trasferimento
della 5° classe
Tecnica.*
ARTICOLO 16° - Gli istituti tecnici debbono essere dotati di officine, aziende, laboratori di esercitazioni pratiche in relazione ai propri fini di ciascun istituto. Le esercitazioni costituiscono parte integrante ed essenziale degli insegnamenti.

ARTICOLO 17° - Gli istituti tecnici sono regolati dalle disposizioni della presente legge e da quella del proprio statuto approvato con decreto del Ministero del Lavoro su proposta dell'I.R.S.I.P.P.T.

ARTICOLO 18° - Gli istituti tecnici sono posti alle dipendenze degli I.R.S.I.P.P.T. dai quali vengono amministrati e sono sotto la sorveglianza del Ministero dell'Educazione Nazionale. Le attribuzioni che, ai termini delle vigenti disposizioni, sono devolute ai provveditori agli studi ed ai consigli di amministrazione per le scuole medie tecniche, sono trasferite agli I.R.S.I.P.P.T.

Gli I.R.S.I.P.P.T. *in quanto settore
ai fini delle loro attività* assolvono ai compiti loro devoluti dalla presente legge e particolarmente:

- a) la direzione generale degli I.R.S.I.P.P.T. vigila sull'andamento didattico ed amministrativo degli istituti tecnici dipendenti nella rispettiva giurisdizione, rivede i programmi di insegnamento, ne promuove la specializzazione e cura il miglioramento delle attrezzature tecniche degli istituti dipendenti e ne propone gli statuti.

- b) la giunta amministrativa amministra gli istituti tecnici con aperture

di credito per le singole imputazioni a favore dei capi di istituto e ne riceve i rendiconti. A tale scopo gli stanziamenti fin qui devoluti tanto agli istituti ad amministrazione autonoma che a quelli direttamente amministrati saranno trasferiti a favore degli I.R.S.I.P. ^{Lavoro} C.F. Gli I.R.S.I.P. ^{Lavoro} inviano al Ministero dell' ~~Ministero dell' Istruzione Nazionale~~ ^{Lavoro} per ogni anno solare, un unico consuntivo finanziario complessivamente per gli istituti dipendenti.

Il preventivo che deve essere contenuto nei limiti delle assegnazioni accertate è deliberato dalla giunta amministrativa. Gli I.R.S.I.P. ^{Lavoro} vigilano sugli inventari degli istituti dipendenti.

Nel trasferimento dei contributi di cui al precedente comma verrà detratto l'importo corrispondente agli stipendi del personale che sarà direttamente pagato per conto del Ministero dell' ^{Lavoro} ~~Istruzione Nazionale~~ dalle RR. Tesorerie. I contributi dello Stato sono corrisposti dagli I.R.S.I.P. ^{Lavoro} in rate trimestrali anticipate.

c) Il Consiglio generale può fare proposte sui programmi, indirizzi e specializzazioni degli istituti tecnici della regione.

ARTICOLO 19° - Il personale insegnante, tecnico ed amministrativo costituiscono un particolare ruolo di funzionari del Ministero del Lavoro.

Il Ministero del Lavoro ne regola lo svolgimento della carriera e la cessazione dei servizi con provvedimenti da registrarsi alla Corte dei Conti. Il Code del trattamento di riposo vigente nel personale statale.

Gerarchicamente il personale è posto alla diretta dipendenza della direzione generale dell'I.R.S.I.P. ^{Lavoro} della regione.

ARTICOLO 20° - Per gli istituti tecnici non regi si applicano le norme dell'art. 21 del R.D. 15 giugno 31, n. 889 e per i convitti annessi quelle dell'art. 20 della stessa legge.

ARTICOLO 21° - Gli obblighi degli enti locali verso gli istituti ^{Lavoro} ~~di~~

ne riceve i rendiconti. A tale scopo gli stanziamenti fin qui devoluti tanto agli istituti ad amministrazione autonoma che a quelli direttamente amministrati saranno trasferiti a favore degli I.R.S.I.P. *CF*.

Gli I.R.S.I.P.¹ inviano al Ministero dell' ¹⁰⁰⁰ ~~Educazione Nazionale~~, per ogni anno solare, un unico consuntivo finanziario complessivamente per gli istituti dipendenti.

Il preventivo che deve essere contenuto nei limiti delle assegnazioni accertate è deliberato dalla giunta amministrativa. Gli I.R.S.I.P. P.T. vigilano sugli inventari degli istituti dipendenti.

Nel trasferimento dei contributi di cui al precedente comma verrà detratto l'importo corrispondente agli stipendi del personale che sarà direttamente pagato per conto del Ministero dell'Educazione Nazionale dalle RR. Tesorerie. I contributi dello Stato sono corrisposti dagli I.R.S.I.P. ^{L. 24.10.20} in rate trimestrali anticipate.

c) Il Consiglio generale può fare proposte sui programmi, indirizzi e specializzazioni degli istituti tecnici della regione.

ARTICOLO 19° = Il personale insegnante, tecnico ed amministrativo costituiscono un particolare ruolo di funzionari del Ministero del Lavoro.

Il Ministero del Lavoro ne regola lo svolgimento della carriera e la cessazione dei servizi con provvedimenti da registrarsi alla Corte dei Conti. Il Codice del trattamento di riposo vigente nel personale statale.

Gerarchicamente il personale è posto alla diretta dipendenza della direzione generale dell'I.R.S.I.P.^{IV} della regione.

ARTICOLO 20° - Per gli istituti tecnici non regi si applicano le norme dell'art. 21 del R.D. 15 giugno 31, n. 889 e per i convitti annessi quelle dell'art. 20 della stessa legge.

ARTICOLO 21° = Gli obblighi degli enti locali verso gli istituti di credito e di assicurazione sono conservati in conformità degli articoli 23, 24, 25, 26, 27 del R.D. 15.6.31 n.889.-

ARTICOLO 22° = I contributi di cui all'art.28 del R.D. 15/6/31 n.889 saranno devoluti agli istituti per mezzo degli I.R.S.I.P.P.I.

ARTICOLO 23° = Gli istituti tecnici superiori di applicazione debbono avere annesso il corrispondente istituto tecnico superiore di tirocinio e l'istituto tecnico inferiore. Gli istituti tecnici superiori di tirocinio debbono avere annesso l'istituto tecnico inferiore di corrispondente indirizzo.

DEL PERSONALE

del personale ARTICOLO 24° = A capo di ogni istituto tecnico è preposto un direttore, il quale deve essere nominato a seguito di concorso nazionale per titoli e deve essere munito di laurea tecnica. Egli è esonerato dallo insegnamento. Il direttore è assistito dal collegio dei professori nei casi previsti dalle leggi e dallo statuto del rispettivo istituto. In mancanza di titolare la direzione è affidata, per incarico dell'I.R.S.I.P.P.I. ad un professore di ruolo ad ad un direttore dell'I.R.S.I.P.P.I. Il trattamento economico ~~risulta~~ risulta dalla tabella "A" annessa al R.D. 15/6/31 n. 889 e successive modificazioni.

ARTICOLO 25° = Gli insegnanti di ruolo degli istituti tecnici sono nominati in seguito a concorso nazionale per esame e godono del trattamento economico risultante dalla tabella "B" annessa al R.D. 15/6/31 n. 889 e successive modificazioni. L'obbligo di orario settimanale di insegnamento dei professori è di 24 ore/settimanali che può essere tenuto a completare anche con materie affini.

ARTICOLO 26° = Il Ministero del lavoro con suo decreto approva il regolamento per i concorsi di cui agli art. 24 e 25 precedenti. L'idoneità conferita in questi concorsi conferisce l'abilitazione all'insegnamento.

ARTICOLO 27° = Gli insegnanti incaricati e supplenti sono nominati dal direttore e confermati dagli I.R.S.I.P.P.I. Essi gravano sul bilancio dell'I.R.S.I.P.P.I. e sono pagati in conformità di apposito regolamento da emanarsi dall'I.R.S.I.P.P.I. con l'approvazione del Ministero del Lavoro.

nio e l'istituto tecnico inferiore. Gli istituti tecnici superiori in tirocinio debbono avere annesso l'istituto tecnico inferiore di corrispondente indirizzo.

DEL PERSONALE

del personale ARTICOLO 24° = 4 capo di ogni istituto tecnico è preposto un direttore, il quale deve essere nominato a seguito di concorso nazionale per titoli e deve essere munito di laurea tecnica. Egli è esonerato dallo insegnamento. Il direttore è assistito dal collegio dei professori nei casi previsti dalle leggi e dello statuto del rispettivo istituto. In mancanza di titolare la direzione è affidata, per incarico dell'I.R.S.I.P.P., ad un professore di ruolo ad ad un direttore dell'I.R.S.I.P.P. Il trattamento economico ~~rimane~~ risulta dalla tabella "A" annessa al R.D. 15/6/31 n. 889 e successive modificazioni.

ARTICOLO 25° = Gli insegnanti di ruolo degli istituti tecnici sono nominati in seguito a concorso nazionale per esame e godono del trattamento economico risultante dalla tabella "B" annessa al R.D. 15/6/31 n. 889 e successive modificazioni. L'obbligo di orario settimanale di insegnamento dei professori è di 24 ore ~~settimanali~~ che può essere tenuto a completare anche con materie affini.

ARTICOLO 26° = Il Ministero del lavoro con suo decreto approva il regolamento per i concorsi di cui agli art. 24 e 25 precedenti. L'idoneità conferita in questi concorsi conferisce l'abilitazione all'insegnamento.

ARTICOLO 27° = Gli insegnanti incaricati e supplenti sono nominati dal direttore e confermati dagli I.R.S.I.P.P. Essi gravano sul bilancio dell'I.R.S.I.P.P. e sono pagati in conformità di apposito regolamento da emanarsi dall'I.R.S.I.P.P. con l'approvazione del Ministero del Lavoro. 6229

ARTICOLO 28° = Il personale tecnico di ruolo è assunto mediante concorso per esame, giudicato dagli I.R.R.I.B. ^{Lavoro} in conformità di bando preventivamente approvato dal Ministero dell' ~~Educazione Nazionale~~ ^{Lavoro}. Gli atti del concorso sono sottoposti al Ministero del Lavoro che provvederà alla assunzione nei ruoli. Il trattamento economico di questo personale è quello previsto dalla tabella "C" annessa al R.D. 15.6.31 n. 889 e successive modificazioni.

Il personale incaricato è nominato dal Direttore con le norme di cui al precedente art. 27.

ARTICOLO 29° - Il personale amministrativo di ruolo è assunto mediante concorso in conformità delle norme prescritte del precedente articolo 28° + Il trattamento economico è quello previsto dalla tabella "D" annessa al R.D. 15/6/31 n. 889 e successive modificazioni.

Il personale incaricato è nominato dal Direttore con le norme di cui al precedente articolo 27.

ARTICOLO 30° - Nel personale di servizio vi provvede il Direttore con l'assunzione di personale inserviente avventizio giornaliero ai quali si applicano le disposizioni del testo unico 24 dicembre 1924 n. 2114 ed il regolamento approvato con R.D. 31 dicembre 1924 n. 2262 e successive modificazioni.

ARTICOLO 31° - Gli assegni speciali a favore del personale di cui all'art. 49 del R.D. 15/6/31 n. 889 possono essere concessi nei limiti delle disponibilità di bilancio dalla Giunta amministrativa degli I.R.S.I.P.P. in conformità delle proposte del direttore generale della regione. *Avvelli a favore del direttore generale del R.S.I.P.P.T. non fissati con una percentuale determinata in base ai minuti del lavoro sulla entrata degli I.R.S.I.P.P.T. ESAME ALUNNI TASSE*

ARTICOLO 32° - Nei RR. Istituti Tecnici si sostengono i seguenti

esami:

6219

- a) di idoneità per l'accesso a classi intermedie del corso inferiore e del corso di tirocinio per i provenienti da scuola privata per il corso inferiore o da altro indirizzo e da scuola privata per il corso di tirocinio;
- b) di promozione per avere accesso alla classe superiore a quella frequentata, quando non si sia conseguita, allo scrutinio finale, la votazione di sei decimi;
- c) di piccola licenza al termine del corso inferiore;
- d) di licenza al termine del corso di tirocinio;

ARTICOLO 29° = Il personale amministrativo di ruolo è assunto mediante concorso in conformità delle norme prescritte del precedente articolo 28° + Il trattamento economico è quello previsto dalla tabella "D" annessa al R.D. 15/6/31 n. 889 e successive modificazioni.

Il personale incaricato è nominato dal Direttore con le norme di cui al precedente articolo 27.

ARTICOLO 30° = Pel personale di servizio vi provvede il Direttore con l'assunzione di personale inserviente avventizio giornaliero ai quali si applicano le disposizioni del testo unico 24 dicembre 1924 n. 2114 ed il regolamento approvato con R.D. 31 dicembre 1924 n. 2262 e successive modificazioni.

ARTICOLO 31° = Gli assegni speciali a favore del personale di cui all'art. 49 del R.D. 15/6/31 n. 889 possono essere concessi nei limiti delle disponibilità di bilancio dalla Giunta amministrativa degli I.R.S.I.P.P. in conformità delle proposte del direttore generale della regione. *Quelli a favore del direttore generale dell'I.R.S.I.P.P. sono fissati con una percentuale determinata in tutto o in parte dal Com. nelle intese degli I.R.S.I.P.P. ESAME ALUNNI TASSE*

*Esami teorici
alunni.*

ARTICOLO 32° = Nei RR. Istituti Tecnici si sostengono i seguenti

esami:

6219

- a) di idoneità per l'accesso a classi intermedie del corso inferiore e del corso di tirocinio per i provenienti da scuola privata per il corso inferiore o da altro indirizzo e da scuola privata per il corso di tirocinio;
- b) di promozione per avere accesso alla classe superiore a quella frequentata, quando non si sia conseguita, allo scrutinio finale, la votazione di sei decimi;
- c) di piccola licenza al termine del corso inferiore;
- d) di licenza al termine del corso di tirocinio;
- e) di abilitazione al termine del corso di applicazione.

Gli esami hanno luogo in due sessioni. Il risultato si esprime con classificazione in decimi e con sei decimi per la sufficienza, per ciascuna materia. Parimenti si classificano il profitto e la condotta nel corso a termine di ciascun trimestre, e alla fine dell'anno.

La commissione esaminatrice per l'abilitazione è nominata dal Direttore Generale dell'Istituto Regionale per lo sviluppo della istruzione professionale; ^{e il Prof. F. T. ...} le altre dal direttore dell'Istituto.

ARTICOLO 33° - Alla classi del corso di applicazione non si accede che soltanto per promozione dalla classe precedente. La dispensa da quest'obbligo per coloro che abbiano compiuto il 23° anno di età ^{che} chiedono di sostenere gli esami finali di abilitazione, è accordata soltanto quando si dimostri, a giudizio dei commissari di esame, che il candidato ha esercitato per un triennio favorevolmente la professione.

ARTICOLO 34° - Sono dovute tasse e contributi nella misura stabilita dall'I.R.S.I.P.^{le} che vanno corrisposti all'Istituto R.S.I.P.^{le} che ne dispone e favore del bilancio degli istituti tecnici dipendenti. Gli allievi degli istituti tecnici inferiori che dimostrano di essere non abienti, sono esonerati dal pagamento delle tasse e dei contributi. Tale beneficio va perduto se l'allievo non consegue la promozione al primo scrutinio e si limita alla dispensa delle sole tasse se consegue la promozione al secondo scrutinio. Perde, infine, questo diritto all'esonero se non consegue la promozione nemmeno al secondo scrutinio.

Per il carattere di rimborso di spesa per le esercitazioni, nessun altro caso di esonero ~~è~~ ammesso per i contributi. Per le tasse ^{fig. 218} le norme di esonero vigenti per le altre scuole per disposizioni di legge generale.

^{Corsi per maestre} ARTICOLO 35° - ~~I corsi per maestranze promossi~~ dall'Istituto hanno lo scopo di formare e di accrescere la capacità tecnica e produttiva delle maestranze in relazione ai bisogni della economia della regione. Tutti i corsi hanno carattere temporaneo e si svolgono in orario pomeridiano. Per la effettuazione dei corsi debbono essere utilizzate le scuole e gli istituti di istruzione tecnica fino

professionale, le altre dal direttore dell'istituto.

ARTICOLO 33° = Alle classi del corso di applicazione non si accede che soltanto per promozione dalla classe precedente. La dispensa da quest'obbligo per coloro che abbiano compiuto il 23° anno di età ^{che} chiedono di sostenere gli esami finali di abilitazione, è accordata soltanto quando si dimostri, a giudizio dei commissari di esame, che il candidato ha esercitato per un triennio favorevolmente la professione.

ARTICOLO 34° = Sono dovute tasse e contributi nella misura stabilita dall'I.R.S.I.P.^{te} che vanno corrisposti all'Istituto R.S.I.P.^{te} che ne dispone a favore del bilancio degli istituti tecnici dipendenti. Gli allievi degli istituti tecnici inferiori che dimostrano di essere non abienti, s'esonera dal pagamento delle tasse e dei contributi. Tale beneficio va perduto se l'allievo non consegue la promozione al primo scrutinio e si limita alla dispensa delle sole tasse se consegue la promozione al secondo scrutinio. Perde, infine, questo diritto all'esonero se non consegue la promozione nemmeno al secondo scrutinio.

Per il carattere di rimborso di spesa per le esercitazioni, nessun altro caso di esonero ^{vi 218} è ammesso per i contributi. Per le tasse le norme di esonero vigenti per le altre scuole per disposizioni di legge generale.

Corsi per maestranze
Stanziale
ARTICOLO 35° - ~~Istituti inferiori~~ I corsi per maestranze promossi dall'Istituto hanno lo scopo di formare e di accrescere la capacità tecnica e produttiva delle maestranze in relazione ai bisogni della economia della regione. Tutti i corsi hanno carattere temporaneo e si svolgono in orario pomeridiano. Per la effettuazione dei corsi debbono essere utilizzate le scuole e gli istituti di istruzione tecnica fino al massimo della potenzialità della loro attrezzatura e dei loro impianti. I corsi che si svolgono presso R.R. Scuole o Istituti saranno diretti dai rispettivi capi di istituto. Le spese che le scuole e gli Istituti regi eventualmente sosterranno per la effettuazione dei corsi, dovranno essere ^{per la loro} rimborsate dall'Istituto, in conformità di apposi-

ta convenzione da stipularsi tra le parti ed, in difetto di accordo, stabilito dal Ministero dell'Educazione Nazionale; nella stessa convenzione saranno fissati i compensi al personale preposto a tali corsi.

Di norma i rimborsi e compensi predetti dovranno avere carattere forfetario per allievo preparato e promosso. In caso di mancato accordo deciderà il Ministero del Lavoro.

Dove i corsi non possono tenersi presso scuole di istruzione tecnica, saranno direttamente gestiti dall'Istituto: i materiali ed i macchinari occorrenti, che non possono ottenersi in uso dall'aziende locali, potranno trarsi dai magazzini dell'Istituto ai quali dovranno essere restituiti a fine del corso.

ARTICOLO 36° - I corsi per maestranze si distinguono, tanto nel settore agrario che in quello industriale o in quello commerciale in:

a) corsi per maestranze di pre-apprendistato a durata triennale, con accesso ai licenziati dalla scuola elementare per allievi fino al 14° anno di età. A giudizio della direzione del corso possono essere acconsentite ammissioni a classi intermedie, purché siano rispettati i corrispondenti limiti di età.

L'insegnamento vi è impartito in dieci ore settimanali circa per le materie di cultura propedeutica alle materie professionali, e cinque ore settimanali di materie professionali degli indirizzi fondamentali: agrario, industriale e commerciale. Tali corsi soddisfano all'obbligo scolastico per i giovani di età inferiore ai 14 anni e ai sostituiscono, a tutti gli effetti professionali, ai corsi e scuole di avviamento professionale e sono gratuiti.

b) Corsi per maestranze di addestramento specializzato, a durata annuale, e con accesso dai corsi di pre-apprendistato o direttamente per i giovani superiori ai 14 anni; si svolgono in 15 ore di insegnamenti propedeutici e professionali specializzati, tecnici e pratici.

venzione saranno fissati i compensi al personale preposto a tali corsi.

Di norma i rimborsi e compensi predetti dovranno avere carattere forfetario per allievo preparato e promosso. In caso di mancato accordo deciderà il Ministero del ~~lavoro~~ Lavoro.

Dove i corsi non possono tenersi presso scuole di istruzione tecnica, saranno direttamente gestiti dall'Istituto: i materiali ed i macchinari occorrenti, che non possono ottenersi in uso dall'aziende locali, potranno trarsi dai magazzini dell'Istituto ai quali dovranno essere restituiti a fine del corso.

ARTICOLO 36° - I corsi per maestranze si distinguono, tanto nel settore

agrario che in quello industriale o in quello commerciale in:

a) corsi per maestranze di pre-apprendistato a durata triennale, con accesso ai licenziati dalla scuola elementare per allievi fino al 14° anno di età. A giudizio della direzione del corso possono essere acconsentite ammissioni a classi intermedie, purché siano rispettati i corrispondenti limiti di età.

L'insegnamento vi è impartito in dieci ore settimanali circa per le materie di cultura propedeutica alle materie professionali, e cinque ore settimanali di materie professionali degli indirizzi fondamentali: ~~agricolo~~ industriale e commerciale. Tali corsi soddisfano all'obbligo scolastico per i giovani di età inferiore ai 14 anni e si sostituiscono, a tutti gli effetti professionali, ai corsi e scuole di avviamento professionale e sono gratuiti.

b) Corsi per maestranze di addestramento specializzato, a durata annuale, e con accesso dai corsi di preapprendistato o direttamente per i giovani superiori ai 14 anni; si svolgono in 15 ore di insegnamenti propedeutici e professionali specializzati, tecnici e pratici.

c) Corsi per maestranze di qualificazione a durata annuale o biennale, con accesso dai corsi di addestramento o agli operai già addestrati nelle aziende, con 15 ore di insegnamento esclusivamente professionale specializzato tecnico e pratico.

d) Corsi per maestranze di perfezionamento, con durata annuale, con accesso dai corsi di qualificazione corrispondenti e con 15 ore di inse-

gnamento professionale specializzato tecnico e pratico.

I corsi di cui ai comma B) e C) e D) sostituiscono, a tutti gli effetti ~~per~~ professionali, le scuole tecniche corrispondenti e sono gratuiti.

I programmi e l'organizzazione dei vari corsi predetti sono determinati, in conformità alle esigenze dell'economia regionale, dall'Istituto.

Al termine di ogni corso i giovani sostengono un esame di profitto e otterranno certificati corrispondenti dinanzi ad una Commissione formata dal direttore del corso, da un insegnante e da tre rappresentanti dell'Istituto. Tali certificati godono dei diritti di cui all'art. 18 della legge 21 giugno 1938, n/ 1380.

ARTICOLO 37° - Nelle località dove sono istituiti i corsi per maestranze, sono tenuti a chiedere le iscrizioni ai corsi ed a frequentarli, se ammessi, tutti i giovani inferiori a 18 anni che non frequentino altra scuola.

I datori di lavoro, presso i quali i giovani suddetti sono occupati, hanno l'obbligo di concedere loro la possibilità di frequentare un corso.

Se il corso è distante tre chilometri dalla residenza, non sussistono gli obblighi di cui innanzi.

La inosservanza degli obblighi di cui al presente articolo, dà luogo alle sanzioni di cui all'art. 22 del R.D.L. 21 giugno 1938 n. 1380.

Riunite ARTICOLO 38° - I servizi amministrativi delle stazioni sperimentali sono conide. fusi con quelli degli Istituti Regionali per lo Sviluppo della Istruzione Professionale e per il progresso tecnico e da questi gestiti.

ARTICOLO 39° - Le Stazioni Sperimentali ricevono direttive di ricerca dall'Istituto Regionale per lo Sviluppo della Istruzione Professionale e per il progresso tecnico e a questi riferiscono sulle loro indagini.

L'Istituto R.S.I.P. e per il Progresso Tecnico può creare delle Sezioni sperimentali di Ricerca presso le Stazioni Sperimentali ovvero centri sperimentali di Ricerca autonomi, ^{presso} ~~presso~~ Istituti Universitari, ovvero Laboratori Sperimentali di Ricerca distaccati presso gli Istituti Tecnici

in conformità alle esigenze dell'economia regionale, dall'Istituto.

Al termine di ogni corso i giovani sostengono un esame di profitto e otterranno certificati corrispondenti dinanzi ad una Commissione formata dal direttore del corso, da un insegnante e da tre rappresentanti dell'Istituto. Tali certificati godono dei diritti di cui all'art. 18 della legge 21 giugno 1938, n/ 1380.

ARTICOLO 37° - Nelle località dove sono istituiti i corsi per maestranze, sono tenuti a chiedere le iscrizioni ai corsi ed a frequentarli, se ammessi, tutti i giovani inferiori a 18 anni che non frequentino altra scuola.

I datori di lavoro, presso i quali i giovani suddetti sono occupati, hanno l'obbligo di concedere loro la possibilità di frequentare un corso.

Se il corso è distante tre chilometri dalla residenza, non sussistono gli obblighi di cui innanzi.

La inosservanza degli obblighi di cui al presente articolo, dà luogo alle sanzioni di cui all'art. 22 del R.D.L. 21 giugno 1938 n. 1380.

Riunite
cinque
ARTICOLO 38° - I servizi amministrativi delle stazioni sperimentali sono fusi con quelli degli Istituti Regionali per lo Sviluppo della Istruzione Professionale e per il progresso tecnico e da questi gestiti.

ARTICOLO 39° - Le Stazioni Sperimentali ricevono direttive di ricerca dall'Istituto Regionale per lo Sviluppo della Istruzione Professionale e per il progresso tecnico e a questi riferiscono sulle loro indagini.

L'Istituto R.S.I.P. e per il Progresso Tecnico può creare delle Sezioni sperimentali di Ricerca presso le Stazioni Sperimentali ovvero centri sperimentali di Ricerca autonomi, ^{presso} ~~presso~~ Istituti Universitari, ovvero Laboratori Sperimentali di Ricerca distaccati presso Gli Istituti Tecnici tutti con carattere temporaneo per studi di particolare problemi tecnici.

Gli Istituti Regionali per lo Sviluppo della Istruzione Professionale e per il Progresso Tecnico che non hanno nella loro giurisdizione territoriale delle Stazioni Sperimentali potranno creare Centri Sperimentali di Ricerca ovvero Laboratori Sperimentali di Ricerca aggregati agli Istituti Tecnici a carattere temporaneo. Le spese di funzionamento di questi Centri

sezioni e laboratori saranno a carico del bilancio dell'I.R.S.I.P. e per il Progresso Tecnico che avrà all'uopo appositi stanziamenti.

ARTICOLO 40° - Le istituzioni di Centri, Sezioni e Laboratori sperimentali di Ricerca sono approvate con Decreto del Ministero del Lavoro su proposta dell'Istituto Regionale per lo sviluppo dell'Istruzione Professionale e per il Progresso Tecnico.

L'Istituto Regionale per lo Sviluppo dell'Istruzione Professionale per il Progresso Tecnico per i servizi delle Stazioni Sperimentali può distaccare presso i propri uffici o presso le Stazioni sperimentali o Centri o Sezioni o Laboratori Sperimentali, personale delle Stazioni Sperimentali o dagli altri servizi dipendenti ad eccezione dei Direttori delle Stazioni Sperimentali.

I Direttori delle Stazioni Sperimentali sostituiscono il Direttore Generale in caso di assenza o di impedimento.

Nulla è variato nello stato giuridico dei direttori e del personale delle Stazioni Sperimentali.

I Direttori delle Stazioni Sperimentali ricevono dall'Istituto Regionale per lo sviluppo dell'Istruzione Professionale e per il Progresso Tecnico gli accreditamenti di fondi necessari al funzionamento della Stazione Sperimentale e rendono all'Istituto Reg. per lo Svil. della Istruz. Profess. e per il Progresso Tecnico i relativi rendiconti, che saranno successivamente compresi nei consuntivi dell'Istituto Regionale per lo Svil. dell'Istruz. Profess. e per il Progresso Tecnico da sottoporre alla approvazione del Ministero del Lavoro.

ARTICOLO 41° - I Direttori Generali degli Istituti Regionali per lo Sviluppo della Istruzione Professionale e per il Progresso Tecnico godono del medesimo stato giuridico del Direttore di Stazioni Sperimentali relativo alla parificazione degli insegnanti di grado universi-

0648
Declassified E.O. 12356 Section 3.3/NND No. 785016

rimentali di Ricerca sono approvate con Decreto del Ministero del Lavoro su proposta dell'Istituto Regionale per lo sviluppo dell'Istruzione Professionale e per il Progresso Tecnico.

L'Istituto Regionale per lo Sviluppo dell'Istruzione Professionale per il Progresso Tecnico per i servizi delle Stazioni Sperimentali può distaccare presso i propri uffici o presso le Stazioni sperimentali o Centri o Sezioni o Laboratori Sperimentali, personale delle Stazioni Sperimentali o dagli altri servizi dipendenti ad eccezione dei Direttori delle Stazioni Sperimentali.

I Direttori delle Stazioni Sperimentali sostituiscono il Direttore Generale in caso di assenza o di impedimento.

Nulla è variato nello stato giuridico dei direttori e del personale delle Stazioni Sperimentali.

I Direttori delle Stazioni Sperimentali ricevono dall'Istituto Regionale per lo sviluppo dell'Istruzione Professionale e per il Progresso Tecnico gli accreditamenti di fondi necessari al funzionamento della Stazione Sperimentale e rendono all'Istituto Reg? per lo Svil. della Istruz. Profess. e per il Progresso Tecnico i relativi rendiconti, che saranno successivamente compresi nei consuntivi dell'Istituto Regionale per lo Svil. dell'Istruz. Profess. e per il Progresso Tecnico da sottoporre alla approvazione del Ministero del Lavoro.

ARTICOLO 41° - I Direttori Generali degli Istituti Regionali per lo Sviluppo della Istruzione Professionale e per il Progresso Tecnico godono del medesimo stato giuridico del Direttore di Stazioni Sperimentali relativo alla parificazione degli insegnanti di grado universitario e possono, a domanda e col consenso delle facoltà, esservi trasferiti.

Questa disposizione si applica per i Direttori Generali dell'Istituto Reg. per lo Svil. dell'Istruz. Professionale e per il Progresso Tecnico nominati per concorso e siano in possesso di una libera docenza, ed a quelli nominati senza concorso per effetto della prima applicazione della Legge sempre che abbiano quest'ultimi ottenuta la maturità in un

concorso per cattedra universitaria.

ARTICOLO 42° - I direttori generali dovranno essere trattati egualmente concorso per titoli, dai presidi degli istituti tecnici a indirizzo industriale. L'altro personale dell'I.R.S.I.P. verrà tratto, per concorso per titoli, dal personale insegnante, tecnico ed amministrativo dalle scuole ed istituti di istruzione tecnica.

Per la prima applicazione della legge potrà prescindersi dal concorso.

ARTICOLO 43° - Sono abrogate le disposizioni contrarie a quelle del presente decreto e con esso incompatibili. Il presente decreto sarà presentato al Parlamento per la conversione in legge.

Ordiniamo che il presente decreto, munito del sigillo di Stato, sia inserito nella raccolta ufficiale delle leggi e dei decreti del Regno d'Italia, mandando a chiunque spetti di osservarlo e farlo osservare.

6214

TABELLA "A"

ELENCO DEGLI I.R.S.I.P. e dei CONTRIBUTI del MINISTERO
dell'EDUCAZIONE NAZIONALE DI CUI ALL'ART. 8°

1.	Istituto Piemontese per lo Svill.della Istruz.Professionale	L.	5.000.000,00
2.	" LIGURE	"	3.000.000.00
3.	" LOMBARDO	"	5.000.000.00
4.	" TOSCANO	"	3.000.000.00
5.	" VENETO	"	3.000.000.00
6.	" TRIDENTINO	"	6.000.000.00
7.	" EMILIANO	"	3.000.000.00
8.	" MARCHIGIANO	"	3.000.000.00
9.	" UMBRO	"	3.000.000.00
10.	" ABRUZZESE	"	3.000.000.00
11.	" LAZIALE	"	5.000.000.00
12.	" CAMPANO	"	5.000.000.00
13.	" PUGLIESE	"	4.000.000.00
14.	" LUCANO	"	3.000.000.00
15.	" CALABRESE	"	3.000.000.00
16.	" SICULO	"	5.000.000.00
17.	" SARDO	"	4.000.000.00

0852

6-237. Vocational Ed

Ingeniero Gaimbardella, former director ENFAIL
Reg. Off. of Labor Via Roma 148

9E/3.30

Dottore Sorrentino 51323

Ispettore Capo di Collocamento per Reg. III.
Via Duomo 219 - 51909

ENFAIL - Industriali } Sindacale
ENFALC - Commerciali }

Prof. Colucci

Scuola Aviazione
e Tec. Prop. Industriali
Bernini

Area Micelli
Fondo Via Crispi

Ing. Guido Gaimbardella
Stat. Labor Office
a Viale Elena 17
51323

Avv. Michele Cifarelli
Stat Labor Office

Prof. Sorrentino ^{Scholar} 15
Ispet. Capo di Collocamento
per R. III
Via Duomo 219 - 51909

6211

3.30

1115

Scuola
Elementare
(5 anni)

Corsi annuali
I II
biennale di
avvicinamento

Scuola di
avvicinamento
I II III
Scuola
tecnica biennale
I II
con
congresso
di
avvicinamento

Scuola media
inferiore
I II III

Istituti Superiori
Tecnici
I II III IV V

Università

(corsi per
maestri)
I II
Addizionale
Qualificazione (anche aziendale)

18+
Specializzazione (anche aziendale)
18+
perfezionamento

Per tutti
Agrari
Commerci
Nautici
Femminile

012
Industriale

6-23? location Fed

E 13.30

C. 11/10/54

R. ISTITUTO TECNICO NAUTICO- VIA TARSIA 41-
R. ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE "L. DA VINCI"- VIA FOGGIA AL VASTO 37
R. ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE "A. VOLTA"- PIAZZA S. MARIA LA FEDE 16
R. ISTITUTO COMMERCIALE "G.B. DELLA PORTA"-VIA FORIA 65 (e Geometri)
R. ISTITUTO COMMERCIALE "DIAS"-
R. ISTITUTO COMMERCIALE "PAGANO"
R. ISTITUTO SUP. MAGISTERO FEMMINILE- LARGO S. MARCELLINO
R. SCUOLA TECNICA INDUSTRIALE "BERNINI"- RIVIERA CHIARA 53
R. SCUOLA INDUSTRIALE "CASANOVA"- VIA S. SEBASTIANO-

R. ISTITUTO NAUTICO
R. SCUOLA TECNICA CASANOVA
R. ISTITUTO COMM. E GEOMETRI "PORTA"
R. ISTITUTO INDUSTRIALE VOLTA
R. ISTITUTO INDUSTRIALE L. VINCI

6209

MAPS FILMED ON
35MM ROLL

RELAZIONE PER UNA SISTEMAZIONE DELL'ISTRUZIONE PROFESSIONALE
IN ITALIA

E' noto che le attività di ricostruzione del Paese sono correlative alle sue capacità produttive. Orbene i nuovi bisogni che si delineeranno per i compiti che saranno assegnati all'Italia nel piano del riassetto economico del dopoguerra, imporranno pronte e radicali variazioni nella preparazione professionale dei nostri tecnici e dei nostri lavoratori. Una rispondenza così pronta, qual'è necessaria, non può essere sentita se non in un ambiente particolarmente sensibile a questi problemi così come soltanto lo può essere il Ministero del Lavoro.

Invero l'istruzione professionale è nata ed ha prosperato sotto l'egida del Ministero dell'Industria e soltanto le riforme superficiali arbitrarie, come tutte quelle che hanno caratterizzato questo ventennio di deprecato regime, avulsero queste attività dal loro legittimo ambiente per spostarle al Ministero della Pubblica Istruzione, organo quanto mai inadatto e lontano dalla sensibilità che è indispensabile in questo importante servizio, tanto connesso all'immediato benessere economico del Paese.

Fu così che gli istituti di istruzione professionale furono portati a forme di fossilizzazione schematiche e cristallizzati in tipi fissi, mentre la varietà e la mutabilità dei bisogni avrebbero dovuto prevedere un ordinamento più elastico e più prontamente rispondente ai bisogni stessi.

In queste condizioni non v'ha chi non veda la necessità di un ritorno ai precedenti ordinamenti ed al primitivo propizio ambiente del Ministero dell'Industria e Lavoro.

L'insegnamento tecnico e professionale, così com'era concepito dai primitivi ordinamenti, prevedeva tre classi di istituto fondamentali.

a) L'insegnamento teorico pratico professionale che partiva dall'insegnamento post-elementare per giungere alle soglie dell'Università e tale da conferire una capacità di lavoro e la preparazione all'esercizio di una

4E/3.30

90-
Materiale
6-23 (a 24 25)
per "Vocational Education"
Part II in it

6207

- 2 -

professione tecnica.

b) L'insegnamento prevalentemente pratico professionale per la preparazione alle arti ed ai mestieri come scuole preserali e fine a se stesse, denominate corsi per maestranze.

c) Lo sviluppo degli studi per il progresso tecnico con centri scientifici sperimentali di ricerca e ausilio tecnico, denominati stazioni sperimentali.

Il solo difetto di questo ordinamento è quello che le leggi relative non prevedono un organo decentrato di coordinamento; sicchè tutti questi organismi, che, pur traggono scambievolmente motivi di vita e di progresso, accentrati nel Ministero, offesero la possibilità di uno sminuzzamento che infatti si verificò quando le scuole di cui alla lettera a), passarono alla istruzione pubblica, quelli della lettera b) alle organizzazioni del defunto deprecato regime e quelle della lettera c) al Ministero dell'Industria. Questa scissione ha rotto ogni coordinamento tra parti, tanto intimamente legate, sicchè anche qui urge ritornare all'antico, colmando quella lacuna che ha consentito il danno lamentato, cioè creando l'organo decentrato di coordinamento a circoscrizione regionale, giacchè la circoscrizione provinciale è ovviamente troppo ristretta per dar vita ad istituzioni che richiedono notevoli mezzi di funzionamento. In un progetto di legge elaborato dallo scrivente per conto del Ministero, si proponeva, a tale uopo, la creazione di istituti regionali per lo sviluppo della istruzione professionale ed il progresso tecnico, e la soppressione di ogni altro organo provinciale, quale, ad esempio, il Consorzio per la Istruzione Tecnica. L'istituto, retto da un direttore ed amministrato da una giunta amministrativa; presieduta dal direttore, era affiancata, nell'opera didattica e nel suo programma d'azione, da un Consiglio eletto a larga base numerosa rappresentanza di tutti i fattori interessati allo sviluppo della istruzione professionale ed al progresso tecnico.

L'istituto doveva avere cura di coordinare le ricerche delle stazioni sperimentali e creare dei centri di ricerche a carattere temporaneo per lo studio di particolari problemi interessanti l'industria, l'agricoltura

- 3 -

e l'economia.

Le scuole dipendenti dall'Istituto dovevano avere una struttura semplice, di facile comprensione per le masse e consentire, nello stesso tempo, la più varia specializzazione professionale. Era perciò prevista l'abolizione non solo dei corsi di avviamento, dei quali è tanto unanimemente venuta la fallita prova, l'eccessivo costo, la loro inutilità effettiva, ma anche le scuole di avviamento che avrebbero smistato i loro alunni o agli istituti tecnici inferiori, per quelli che aspirano a proseguire gli studi, od ai corsi per maestranze, per quelli che si avviano ai mestieri ed alle arti. D'unico schema di istituto professionale è così l'istituto tecnico che, nel corso triennale inferiore, è comune per programmi alle altre scuole medie inferiori, tanto da consentire il passaggio dall'uno all'altro tipo di scuole medie inferiori, ma si aggiunge a fini di orientamento professionale delle materie professionali.

Segue un biennio di istituto tecnico superiore di tirocinio che si specializza, per le materie professionali, negli indirizzi fondamentali: industriale, agrario, commerciale. Conclude il ciclo di studi l'istituto tecnico superiore di applicazione a durata triennale che approfondisce e si specializza marcatamente in una branca professionale e che sfocia nel diploma di direttore tecnico con accesso all'Università.

Caratteristica di queste scuole è la formulazione dei programmi che sono lasciati, per la parte professionale, alla iniziativa ed allo studio dei singoli istituti, in modo che questi si adeguino effettivamente alle esigenze dell'economia locali.

I corsi per maestranze trovavano in questo progetto di legge una lineare ed organica sistemazione. I corsi si svolgono tutti in orari preserali, sono gratuiti ed obbligatori fino al 14° anno di età, mentre vi sono pure ⁶²⁰ obbligati gli operai fino ai 18 anni, addetti alle aziende per le quali è organizzato il corso per maestranze nelle relative specializzazioni. ~~xxxx~~

I corsi si distinguono in:

- 4 -

1°) Corsi per maestranze di pre-apprendistato a durata triennale con dieci ore settimanali di cultura generale e propedeutica, e cinque ore di materie professionali negli indirizzi fondamentali: agrario, industriale, commerciale. Vi si accede con la licenza elementare. E' consentito l'accesso a classi intermedie, rispettati i limiti di età.

2°) Corsi per maestranze di addestramento, a durata annuale, con accesso dai corsi di pre-apprendistato o direttamente per gli allievi di età superiore ai 14 anni, con 15 ore settimanali di insegnamento propedeutico e professionale specializzato.

3°) Corsi per maestranze di qualificazione, a durata annuale o biennale, a seconda della specializzazione, con accesso dai corsi di addestramento o agli operai già addestrati nelle aziende, con 15 ore settimanali di insegnamento professionale specializzato.

4°) Corsi per maestranze di perfezionamento, a durata annuale, con accesso dai corsi di qualificazione corrispondenti, con 15 ore settimanali di insegnamento professionale specializzato. ~~I corsi di pre-apprendistato~~

I corsi di pre-apprendistato sostituirebbero i corsi e le scuole di avviamento; l'insieme degli altri corsi sostituirebbero le scuole tecniche e artigiane attuali.

G. Ferraio
Ing. Giuseppe FERRAO

6204

0660

Declassified E.O. 12356 Section 3.3/NND No. 785016

110

92/3.3C

VERBALI E PROPOSTE

della Commissione delle Scuole Medie Superiori di AVELLINO

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Verbale N°2

Oggi 10 aprile 1944, alle ore 9 nei locali provvisori del R. Liceo Classico al Corso Vittorio Emanuele (Palazzo Festa), si è riunita la Commissione di Presidi e professori degli Istituti Superiori della città di Avellino, nominata dal R. Provveditore agli Studi. Sono presenti i sigg. Presidi Guido Battisti, del R. Liceo Scientifico, Presidente della Commissione, Vincenzo Preziosi del R. Liceo Classico, Lorenzo Ferrante del R. Istituto Tecnico Agrario, Giuseppe Restaino del R. Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri ed i professori Emanuele Papa del R. Istituto Tecnico e Salvatore De Lorenzo del R. Istituto Magistrale, segretario.

Sono assenti la Preside del R. Istituto Magistrale Pia Furchignoni perchè indisposta ed il Prof. Giovanni De Caprariis. Apertasi la seduta ed iniziata la discussione dei vari problemi si è d'accordo nel fissare una seconda riunione per il giorno 16 corrente, alle ore 10, nello stesso locale per addivenire a delle proposte concrete dopo che i presidi dei vari Istituti, per lo meno quelli che non ancora l'hanno fatto, avranno ascoltato il parere dei professori ed avranno invitato ciascuno di essi a tracciare come dei lineamenti per un futuro assestamento della Scuola italiana.

Trattando non si tralascia di discutere per lo meno sui problemi fondamentali, perchè la scuola sia risanata dalle tante piaghe che in questi ultimi anni sono diventate addirittura cancerose.

Problema grave ed oneroso si considera l'attuale posizione della scuola italiana che in parte dipende dallo Stato, in parte dai Comuni o dalle Provincie. E ciò ha prodotto e produce un inceppo per moltissimi problemi che restano quasi sempre insoluti. Si hanno, quindi, locali inadatti, gabinetti scientifici insufficienti, scarsità o addirittura mancanza di ogni attrezzatura, anarchia nel personale di servizio.

La Scuola dovrebbe essere affrancata da tutti gli Enti locali: solo lo Stato dovrebbe provvedere ad essa e con tutti i mezzi, senza nulla risparmiare. Quindi la Scuola sia di Stato e, come tale, specie in un regime democratico apra le sue braccia a tutte le classi sociali. Ne conseguirebbe allora l'abolizione delle tasse scolastiche. Alla sua vita dovranno essere sufficienti i contributi che tutti i cittadini pagheranno in ragione delle possibilità economiche di ciascuno.

(2)

Un'altra proposta che vien fatta è quella dell'abolizione di tutti gli Istituti privati. La ragione appare ovvia quando si pensi che la maggior parte di essi sono tenuti da privati cittadini, senza alcuna competenza scolastica e senza alcun senso di responsabilità, che hanno fatto della Scuola, specie in questi ultimi anni, un indegno mercato. Quale danno abbia prodotto la scuola privata alla Nazione appare chiaro allorché si leggono le statistiche dei promossi annuali in detti Istituti e quelli degli Istituti Regi.

Si passa poi a discutere dell'ordinamento scolastico e ~~a~~ prima vista risulta come esista, per lo meno fino ad un certo limite, una affinità di studi ed ordinamento fra il Liceo classico e quello scientifico. Si propone, quindi, di fondere i due tipi di scuola. Vi sarebbe uniformità di programmi nella 4^a e 5^a Ginnasiale; dal 1° Liceo comincerebbe la specializzazione e cioè: gli alunni del Liceo classico continuerebbero lo studio del greco, mentre quelli del Liceo scientifico proseguirebbero lo studio di una lingua moderna già iniziata nel ginnasio superiore, inizierebbero lo studio di un'altra lingua moderna intensificando lo studio delle materie scientifiche.

Per l'Istituto Magistrale si ritiene opportuno ed indispensabile l'istituzione del tirocinio, preesistente alla riforma Gentile e quindi l'annessione di un corso completo di classi elementari. Gli Istituti Tecnici, invece, dovrebbero avere un biennio propedeutico comune e un triennio di specializzazione, a seconda delle esigenze locali. Si consiglia, però, lo studio di due lingue straniere.

Un altro inconveniente, che ha generato e genera tuttora un ~~per~~ ^{per} inceppo nell'insegnamento, è rappresentato dagli ibridi accoppiamenti di alcune discipline il che, specie per i corsi superiori, riesce dannoso agli alunni ed agli stessi professori che restano alla superficie di una delle discipline loro affidate. Perciò si ritiene opportuno che le cattedre siano così divise:

L I C E O C L A S S I C O

1)-Lettere italiane - 2)-Lettere latine e greche - 3)Storia - 4) Filoso-

(3)

fia - 5) Matematica - 6) Chimica e Fisica - 7) Scienze Naturali

I S T I T U T O M A G I S T R A L E

1)-Lettere italiane - 2)-Lettere latine 3)-Storia e geografia - 4)-Filosofia e Pedagogia - 5)-Matematica - 6)-Chimica e Fisica - 7)-Scienze Naturali.

Resterebbero invariate le altre cattedre, come pure quelle degli Istituti Tecnici. Per ottenere poi un'equa distribuzione delle ore d'insegnamento, si fisserebbe un massimo ed un minimo di ore da completarsi anche in altri Istituti.

Si considera, inoltre, problema essenziale ed urgente quello di eliminare la sperequazione tra la carriera degli Insegnanti e quella dei Magistrati, non essendo i primi, per cultura e per titoli, nonché per delicatezza ed importanza delle funzioni, per nulla secondi ad altri funzionari dello Stato. Occorre mettere i professori in una condizione di vita dignitosa perchè meglio possano adempiere il proprio compito, senza farli cadere in quell'avvilimento che non permette loro nemmeno di curare la propria cultura.

Tutti i problemi trattati si presentano della massima urgenza e però i componenti della Commissione li approvano in linea di massima senza escludere la possibilità di accettare tutte le altre proposte degli altri insegnanti di Avellino nella prossima seduta già fissata.

Letto ed approvato il presente verbale, la seduta è tolta alle ore 11,45'

IL SEGRETARIO

Salvatore de Iorio

IL PRESIDENTE

Finzi

LA COMMISSIONE

Stapoz
V. Presione
B. B. B.
Destain

6201

V E R B A L E n°:3

=====

Il giorno 16 aprile 1944, alle ore 10, nei locali provvisori del R. Liceo Classico, al Corso Vittorio Emanuele (Palazzo Festa), si è riunita la Commissione dei Presidi e Professori delle Scuole Secondarie di Avellino.

Sono presenti i sigg. Presidi del R. Liceo Classico Prof: Vincenzo Preziosi, del R. Liceo Scientifico Prof: Battisti Guido, del R. Istituto Agrario Prof: Ferrante Lorenzo e del R. Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri Prof: Restaino Giuseppe ed i Proff: Emanuele Papa del R. Istituto Tecnico e Salvatore De Lorenzo del R. Istituto Magistrale. Sono assenti la Preside del R. Istituto Magistrale Pia Fulchignoni ed il Prof: De Caprariis del R. Liceo Classico.

Apertasi la seduta si rilegge anzitutto il verbale n°:2 per vedere se vi siano altre proposte da fare e da discutere. Il Preside Preziosi propone ancora: 1°) l'abolizione del concorso per adito alle grandi sedi. 2°) che le qualifiche annuali dei professori siano palesi e non più segrete; 3°) sistemazione nei ruoli dei supplenti abilitati che abbiano prestato lodevole servizio almeno per un quinquennio. 4°) ruoli aperti per tutti i professori. 5°) passaggio alla diretta dipendenza dei Presidi degli insegnanti di Educazione Fisica.

Le proposte del Preside Preziosi vengono accolte da tutti i componenti della Commissione.

Anche il Prof: De Caprariis assente, ha fatto tenere delle proposte scritte. Alcune di esse, però, erano già state discusse ed approvate. Sono invece accettate queste altre: 1°) Unione della Scuola media inferiore alla Scuola media superiore alla dipendenza di un unico capo per ragioni didattiche e per unicità d'indirizzo nonchè per determinare nell'animo dei discenti quel senso di accomodamento e di attaccamento all'Istituto in cui essi debbono compiere la loro carriera scolastica. 2°) Licenziamento di tutti i Provveditori nominati per meriti fascisti, senza aver mai appartenuto alla Scuola e per lo meno senza essersi mai occupati di problemi scolastici. 3°) Defascistizzazione della Scuola e nomina all'uopo di una commissione tecnico-legale alla quale sia devoluto il mandato di agire con serietà, con serenità ed altresì con umanità, fornendo a lei tutti mezzi di azio-

(2)

ne necessari allo scopo e le attribuzioni più ampie di indagine e di accertamento.

Inoltre il Prof:Papa presenta alla Commissione il seguente ordine del giorno perchè sia inserito nel verbale ed approvato o meno:

La Commissione, considerato che il primo dovere dello Stato è quello di educare e di istruire il popolo in tutte le sue classi sociali e che la Scuola debba attendere a questa delicata ed altissima funzione da cui dipende il divenire della Nazione;

Considerato che nella Scuola fascista bisogna ricercare molte cause dell'attuale disagio dell'Italia;

Considerato che bisogna liberare la Scuola dalle pastoie amministrative che ne intralciano il progresso limitandone o addirittura annullandone le migliori iniziative;

Considerato che la missione del maestro, ancora più di quella del giudice, debba essere sorretta da una piena indipendenza economica e da una solida garanzia di tranquillità di vita sancita in uno stato giuridico del personale della Scuola;

Considerato che la nuova Scuola si debba inquadrare nella vita della Nazione avida di quella libertà che solamente un regime democratico può dare;

Considerato che i Capi d'Istituto debbano essere restituiti alla loro vera funzione di moderatori di facili entusiasmi, di stimolatori di sopite energie e di accorti raddrizzatori di correnti deviate e che la carica di Preside debba essere gratuita ed elettiva;

Considerato che gli attuali provveditorati agli Studi non rispondono alle esigenze di una Scuola rifatta su basi democratiche e che debbano essere profondamente trasformati, se non proprio sostituiti da nuovi istituti, creati da uomini che hanno vissuta la tragedia della Scuola nell'ultimo quarto di secolo e che nulla della loro competenza e della loro passione hanno potuto dare ad essa;

Considerato che il problema edilizio, delle biblioteche, del materiale scientifico, degli arredi e del materiale didattico in genere è unico per tutte le Scuole d'Italia e che va integralmente risolto in unico modo per tutte le Scuole d'Italia dallo Stato Italiano;

(3)

Considerato che la Scuola è aperta a tutti e che al suo finanziamento debbano provvedere tutti e che necessita abolire le tasse scolastiche tenendo conto del mancato gettito di esse nella riforma tributaria che il nuovo regime dovrà fare;

Considerato che bisogna vietare ogni specie di sottoscrizione nelle scuole tenendone una sola, volontaria, sempre aperta, in favore delle Casse Scolastiche le quali, oltre ai fini assistenziali, debbano provvedere ad abbellire ed arricchire la Scuola;

Considerato che la Scuola Pareggiata, Parificata e comunque non statale non debba coesistere con quella di Stato, sola artefice e responsabile dell'avvenire della Patria;

Considerato che gli organici della Scuola di Stato gradualmente aumentati debbano gradualmente assorbire i professori abilitati supplenti e titolari stabili della Scuole parastatali, subordinando, però, l'assorbimento stesso ad una rigorosa selezione disciplinata da precise norme legislative;

delibera di proporre:

- 1°) Che l'Italia abbia una sola Scuola: quella di Stato.
- 2°) Che sia sottratto alla Scuola ogni compito amministrativo creando una segreteria unica per ogni centro di studi diretta da un funzionario di gruppo A e divisa in tante sezioni quanti sono i tipi di Scuole esistenti nel centro stesso.
- 3°) Equiparare la carriera dei professori a quella dei Magistrati ridando ad essi il perduto stato giuridico migliorato ed aggiornato; aumentare gli stipendi in maniera tale da non costringerli a sciupare la loro energia, la loro attitudine e la loro dignità nella dura ed umiliante fatica della lezione privata o nella gara indecorosa della produzione di libri di testo che, nella quasi totalità, non servono gli interessi della Scuola, ma bassi istinti commerciali che bisogna stroncare affidando ad un corpo scelto di docenti l'incarico di compilare i libri di testo tra i quali, solamente, è consentito fare la scelta per l'adozione.
- 4°) Rifare la Scuola basandola su saldi principi di una sana democrazia rendendola libera ed aprendo le sue porte a tutte le correnti del pensiero ed a tutte le speculazioni della scienza.

(4)

- 5°)-Che i Presidi siano eletti dal Collegio plenario degli insegnanti di ruolo col sistema della scheda segreta, per un triennio od un quinquennio a seconda dei tipi di Scuola.
- 6°)-Che sia studiata la riforma dei provveditorati o l'abolizione di essi con la creazione di nuovi organi più rispondenti alle esigenze della Scuola.
- 7°)-Che sia affrancata la Scuola dagli Enti locali e che lo Stato solo provveda agli edifici scolastici, alle biblioteche interne, al materiale scientifico, ai laboratori, agli arredi ed al materiale didattico nella stessa maniera, per i diversi tipi di Scuola, in tutta l'Italia.
- 8°)-Che sia abolito il pagamento delle tasse scolastiche.
- 9°)-Che siano vietate in senso assoluto tutte le sottoscrizioni nelle Scuole e che sia solamente permessa, e permanentemente, la raccolta di fondi per incrementare le Casse Scolastiche.
- 10°)-Che siano soppresse tutte le Scuole pareggiate, parificate e parastatali, sostituendole, dove se ne ravvisi la necessità con altrettante Scuole di Stato.
- 11°)-Che sia studiata la maniera di poter assorbire con precise disposizioni legislative nei ruoli della scuola statale tutti i professori supplenti abilitati nonché i professori stabili delle soppresse scuole parastatali.
- L'ordine del giorno del Prof: Papa, dopo ampia discussione, viene approvata.

A conclusione delle tre sedute tenute dalla Commissione, dovendosi presentare al signor Capitano Pratt entro il giorno 20 delle proposte concrete, si dà l'incarico al Prof: De Lorenzo di fare uno stralcio delle proposte fatte e dei problemi scolastici didattici ed economici discussi ed approvati dalla Commissione ed annetterlo ai tre verbali delle tre sedute tenute dalla Commissione con i quali è tutt'uno.

Per intanto, martedì 18 corrente la Commissione si riunirà ancora una volta alle ore 17 per leggere tutti i verbali e le proposte da presentare. Sul presente verbale chiede la parola il Preside Preziosi e fa rilevare che pur aderendo in pieno, purchè esteso a tutte le Amministrazioni dello Stato, al principio del diritto individuale, in omaggio alla libertà democratica, di eleggersi il proprio dirigente, rileva che la elettività del capo nei sin-

(5)

goli tipi d'Istituto provocherebbe, in contrasto con la funzione delicata e difficile della Scuola, ambizioni e gare, che inciderebbero sull'unità didattica, sulla serenità e sull'equilibrio dell'azione educativa, tutta protesa a formare il carattere e la coscienza, sostrato indispensabile per la ricostruzione dell'Italia.

Sono d'accordo col Preside Preziosi i professori Battistà, Ferrante, Restaino e De Lorenzo.

Letto ed approvato il presente verbale, la seduta viene tolta alle ore 12.

IL SEGRETARIO

De Lorenzo

IL PRESIDENTE

Stap

LA COMMISSIONE

Stap
V. Preziosi
Ferrante
Restaino

PROPOSTE PER IL FUTURO ORDINAMENTO DELLA SCUOLA MEDIA SUPERIORE

==+==+==+==+==+==+==+==+==+==+==+==+==+==+==+==

- 1)-Miglioramento economico dei Professori e ripristino dei ruoli aperti.
- 2)-Divieto ai Professori d'impartire lezioni private.
- 3)-Scuola di Stato ed affrancamento di essa dagli Enti locali.
- 4)-Abolizione delle Scuole Pareggiate, Parificate o private.
- 5)-Abolizione delle tasse scolastiche.
- 6)-Unificazione dei Licei Classico e Scientifico.
- 7)-Ripristino del tirocinio per gli Istituti Magistrali e conseguente annessione di un corso elementare.
- 8)-Creazione di un biennio propedeutico comune per gli Istituti Tecnici e di un triennio di specializzazione.
- 9)-Netto distacco di alcuni insegnamenti per i licei e per gli Istituti magistrali.
- 10)-Qualifiche annuali palesi dei professori.
- 11)-Abolizione della distinzione fra piccole e grandi sedi.
- 12)-Sistemazione nei ruoli dei supplenti abilitati che abbiano prestato per lo meno un quinquennio di lodevole servizio.
- 13)-Annessione della Scuola Media ai vari corsi superiori con un preside unico con distinzione di programmi inerenti ai vari tipi d'Istituto.
- 14)-Togliere alla Scuola ogni compito amministrativo creando una segreteria unica con varie sezioni per ogni centro di studi.
- 15)-Elezione del Preside fatta dal Collegio dei Professori di ruolo per un triennio o un quinquennio a seconda dei corsi di studio.
- 16)-Riforma dei Provveditorati.
- 17)-Rimozione di tutti i Provveditori nominati per meriti fascisti.
- 18)-Divieto assoluto di ogni forma di sottoscrizione nelle Scuole.
- 19)-Passaggio alle dirette dipendenze dei Capi di Istituto degli Insegnanti di Educazione Fisica.

+ +
+ +

Dopo la lettura delle proposte la Preside dell'Istituto Magistrale osserva sulla proposta n°:4 che in regime di libertà non possa parlarsi di un'abolizione integrale di scuole private. Dovrebbe tuttavia ad esse venir tolta la

(2)

facoltà di rilasciare titoli di studio che abbiano valore legale. La Preside propone, inoltre, l'aggiunzione delle seguenti proposte:

20)-Ripristino dell'Istituzione di un Ispettorato Tecnico regionale per un più sicuro controllo della capacità tecnico professionale degli insegnanti.

21)-Ricostituzione dei vecchi benemeriti Convitti annessi agli Istituti Magistrali.

A proposito del N°:9 il Prof:Papa proporrebbe ancora che tutti i tipi di Scuola avessero la durata di 8 anni e fossero raggruppati nel modo seguente:

LICEO CLASSICO ed ISTITUTO MAGISTRALE

ISTITUTI TECNICI e LICEI SCIENTIFICI

Un'unica SCUOLA POPOLARE sul tipo della vecchia Scuola Tecnica che rispondeva a tutte le esigenze dei piccoli impieghi.

A V E L L I N O, 18 aprile 1944.

I L S E G R E T A R I O

Salvatore de Jovine

I L P R E S I D E N T E

Grimaldi

I A C O M M I S S I O N E

Stagno
Via Gulehiguanu
V. Preziosi
Torreante
Ustano

PROBLEMI DELLA SCUOLA ELEMENTARE

STUDIATI DALLA COMMISSIONE COSTITUITA IL 6 APRILE 1944

NELL'UFFICIO DEL R. PROVVEDITORE AGLI STUDI

~~~~~

6193

La sottoscritta Commissione, costituita il 6 Aprile u.s. nell'Ufficio del Provveditore agli studi, esaminati i seguenti problemi della scuola e determinati i quesiti qui sotto indicati, formula le proposte di cui appresso:

PROBLEMI ESAMINATI:

- 1°) Organizzazione scolastica.
- 2°) Ordinamento didattico. Istruzione pre-elementare, elementare, post-elementare.
- 3°) Programmi. Libri di testo. Calendario. Orario.
- 4°) Istituzioni ausiliarie della Scuola.
- 5°) Preparazione del maestro. Formazione di biblioteche.
- 6°) Edilizia scolastica, arredamento e materiale didattico.
- 7°) Attività giovanile.
- 8°) Condizione giuridica ed economica del maestro.

Premesso che la civiltà di questo secolo che è il secolo del popolo come si è espresso felicemente il Vice Presidente degli Stati Uniti, Wallace, nel suo discorso tenuto l'8 maggio 1942 a New York-

6192

nati i quesiti qui sotto indicati, formula le proposte di cui appresso:

PROBLEMI ESAMINATI:

- 1°) Organizzazione scolastica.
- 2°) Ordinamento didattico. Istruzione pre-elementare, elementare, post-elementare.
- 3°) Programmi. Libri di testo. Calendario. Orario.
- 4°) Istituzioni ausiliarie della Scuola.
- 5°) Preparazione del maestro. Formazione di biblioteche.
- 6°) Edilizia scolastica, arredamento e materiale didattico.
- 7°) Attività giovanile.
- 8°) Condizione giuridica ed economica del maestro.

6192

Premesso che la civiltà di questo secolo-che è il secolo del popolo-come si è espresso felicemente il Vice Presidente degli Stati Uniti, Wallace, nel suo discorso tenuto l'8 maggio 1942 a New York-trova il suo fondamento essenziale nel lavoro e che per tanto i figli del popolo dovranno avere un'istruzione

./.

./.

sufficiente onde avviarsi preparati ad un più alto rendimento della propria opera ed all'esercizio dei propri diritti nella società di domani, retta dalle libere istituzioni democratiche, si propone che la scuola elementare attuale sia resa ancor più efficiente con ogni forma di assistenza e integrata da altre tre classi in ogni Comune o frazione importante, preceduta da una scuola materna composta di due sezioni.

1° Problema: Organizzazione scolastica.

1°) Vi sono modificazioni da apportare all'attuale ordinamento dell'amministrazione locale per l'istruzione elementare ?

1°) Si ritiene che gli attuali uffici e organi provinciali possano restare quali sono con l'aggiunta soltanto di un Ispettore scolastico di grado VII° con funzioni tecniche a latere del Provveditore.

Si reputa necessario che vengano rivedute e riorganizzate le circoscrizioni e i circoli, che dovrebbero comprendere le attuali scuole rurali, ora distinte in zone, e dare maggiori facoltà ed autonomia al Direttore didattico.

libere istituzioni democratiche, si propone che la scuola elementare attuale sia resa ancor più efficiente con ogni forma di assistenza e integrata da altre tre classi in ogni Comune o frazione importante, preceduta da una scuola materna composta di due sezioni.

1° Problema: Organizzazione scolastica.

1°) Vi sono modificazioni da apportare all'attuale ordinamento dell'amministrazione locale per l'istruzione elementare ?

1°) Si ritiene che gli attuali uffici e organi provinciali possano restare quali sono con l'aggiunta soltanto di un Ispettore scolastico di grado VII° con funzioni tecniche a latere del Provveditore.

Si reputa necessario che vengano rivedute e riorganizzate le circoscrizioni e i circoli, che dovrebbero comprendere le attuali scuole rurali, ora distinte in zone, e dare maggiori facoltà ed autonomia al Direttore didattico.

2° Problema: Ordinamento didattico. Istruzione pre-elementare, elementare, post-elementare.

./.

1°) L'istruzione nei suoi tre gradi pre-elementare, elementare e post-elementare, quanti anni deve comprendere nella sua durata?

1°) L'istruzione pre-elementare dovrebbe estendersi dal 4° al 5° anno di età; l'istruzione elementare dal 6° all'11°; l'istruzione post-elementare dal 12° al 14°, limite massimo dell'obbligo scolastico, il cui adempimento dovrebbe essere garantito sia con l'assistenza esercitata dal Patronato, sia con l'applicazione di severe sanzioni.

2°) In che cosa deve consistere l'istruzione pre-elementare, quella elementare e quella post-elementare?

2°) L'istruzione pre-elementare dovrebbe avere caratteri ricreativi, assistenziali e di preparazione al corso elementare. =

L'istruzione elementare dovrebbe avere un contenuto eminentemente pratico ed utile alla vita, permeato di alto senso educativo.

Per essere più efficiente tale grado di istruzione, dovrebbe essere aumentato, specie nelle scuole rurali, il numero delle classi autonome, si da eliminare

predere nella sua durata?

1°) L'istruzione pre-elementare dovrebbe estendersi dal 4° al 5° anno di età; l'istruzione elementare dal 6° all'11°; l'istruzione post-elementare dal 12° al 14°, limite massimo dell'obbligo scolastico, il cui adempimento dovrebbe essere garantito sia con l'assistenza esercitata dal Patronato, sia con l'applicazione di severe sanzioni.

2°) In che cosa deve consistere l'istruzione pre-elementare, quella elementare e quella post-elementare?

2°) L'istruzione pre-elementare dovrebbe avere caratteri ricreativi, assistenziali e di preparazione al corso elementare. =

L'istruzione elementare dovrebbe avere un contenuto eminentemente pratico ed utile alla vita, permeato di alto senso educativo.

Per essere più efficiente tale grado di istruzione, dovrebbe essere aumentato, specie nelle scuole rurali, il numero delle classi autonome, si da eliminare il grave inconveniente di dover affidare più classi ad uno stesso insegnante.

L'istruzione post-elementare dovrebbe avere ca

./.

0 6 2 8

rattere scientifico, sperimentale e di addestramento e avviamento al lavoro.=

L'educazione morale e religiosa dovrebbe costituire la base sostanziale e l'elemento animatore del programma di tutti e tre i gradi di istruzione.=

3° Problema: Programmi. Libri di testo. Calendario.

Orario.

1°) Il programma base risponde pienamente ai principi democratici e ai fini pratici, di cui è cenno nella premessa?

1°) I programmi in vigore nelle scuole elementari riproducono, nelle linee generali, mutatis mutandis, i programmi di studio approvati con D.M. del 28/9/1934, i quali non differiscono sostanzialmente da quelli approvati con l'ordinanza Ministeriale dell'11/11/1923.

Essi sono informati allo spirito della pedagogia realistica e non rispondono perciò alle esigenze nuove che vogliono dare alla vita e alla scuola un contenuto realistico, eminentemente democratico.=

2°) Quali sono i punti che meriterebbero di essere modificati?

2°) Non bisogna rivedere soltanto alcuni punti degli

attuali programmi, ma occorre pensare dei nuovi

L'educazione morale e religiosa dovrebbe costituire la base sostanziale e l'elemento animatore del programma di tutti e tre i gradi di istruzione.=

3° Problema: Programmi. Libri di testo. Calendario.

Orario.

1°) Il programma base risponde pienamente ai principi democratici e ai fini pratici, di cui è cenno nella premessa?

1°) I programmi in vigore nelle scuole elementari riproducono, nelle linee generali, mutatis mutandis, i programmi di studio approvati con D.M. del 28/9/1934, i quali non differiscono sostanzialmente da quelli approvati con l'ordinanza Ministeriale dell'11/11/923.

Essi sono informati allo spirito della pedagogia realistica e non rispondono perciò alle esigenze nuove che vogliono dare alla vita e alla scuola un contenuto realistico, eminentemente democratico.=

2°) Quali sono i punti che meriterebbero di essere modificati?

2°) Non bisogna rivedere soltanto alcuni punti degli attuali programmi, ma occorre prepararne dei nuovi con criteri e intenti nuovi, armonizzandoli ai principi.

./.

pi di un sano e temperato realismo; l'insegnamento della religione dovrebbe costituire la base per la formazione morale della gioventù italiana.

3°) Come debbono essere compilati e da chi devono essere scelti i libri di testo?

3°) La compilazione dei libri di testo dovrebbe essere lasciata libera a tutti gli uomini di scuola, i soli conoscitori del mondo infantile e dei suoi sostanziali bisogni.

Sarebbe da preferirsi, dalla seconda all'ultima classe delle scuole elementari, al così detto libro romanzo, una raccolta accurata e adatta di prose e poesie dei migliori scrittori nostri, coordinate armonicamente fra loro e miranti a chiari fini educativi.

La raccolta potrebbe avere colorito regionale. =

La scelta di tali testi, come di quelli sussidiari, dovrebbe essere fatta, con serietà e con avvedutezza, dai maestri che li dovranno adottare. =

Il testo della prima classe, tenuti presenti i progressi del primo insegnamento, potrà essere o quello compilato col criterio della contemporaneità (o metodo globale) o quello della successione, lascian

3°) Come debbono essere compilati e da chi devono essere scelti i libri di testo?

3°) La compilazione dei libri di testo dovrebbe essere lasciata libera a tutti gli uomini di scuola, i soli conoscitori del mondo infantile e dei suoi sostanziali bisogni.

Sarebbe da preferirsi, dalla seconda all'ultima classe delle scuole elementari, al così detto libro romanzo, una raccolta accurata e adatta di prose e poesie dei migliori scrittori nostri, coordinate armonicamente fra loro e miranti a chiari fini educativi.

La raccolta potrebbe avere colorito regionale. =

La scelta di tali testi, come di quelli sussidiari, dovrebbe essere fatta, con serietà e con avvedutezza, dai maestri che li dovranno adottare. =

Il testo della prima classe, tenuti presenti i progressi del primo insegnamento, potrà essere o quello compilato col criterio della contemporaneità (o metodo globale) o quello della successione, lasciando liberi gli insegnanti nella scelta di esso.

./.

./.

4°) Da chi e come deve essere compilato il calendario scolastico?

4°) Il calendario scolastico dovrebbe essere compilato dal Provveditore, secondo le esigenze della propria provincia. In linea di massima, dovrebbe comprendere; un periodo per le iscrizioni (15-30 settembre), un periodo di lezioni (1° Ottobre-30 Giugno) e un periodo di scrutini, esami ed operazioni di chiusura (1°-15 Luglio).

5°) L'orario scolastico attuale deve essere mantenuto o modificato?

5°) L'orario scolastico risponde ordinariamente ai bisogni di una intera provincia, come l'esperienza ha finora dimostrato, ed è bene perciò che esso sia compilato dall'autorità scolastica provinciale, cioè dal Provveditore. =

L'orario scolastico in vigore è l'orario unico, il quale, per generale convincimento ed unanime consenso, risponde pienamente alle moderne esigenze delle famiglie e della vita in genere. E' bene pertanto che l'attuale orario sia mantenuto.

Ogni classe però non dovrà avere meno di 25 ore

to dal Provveditore, secondo le esigenze della propria provincia. In linea di massima, dovrebbe comprendere; un periodo per le iscrizioni (15-30 settembre), un periodo di lezioni (1° Ottobre-30 Giugno) e un periodo di scrutini, esami ed operazioni di chiusura (1°-15 Luglio).

5°) L'orario scolastico attuale deve essere mantenuto o modificato?

5°) L'orario scolastico risponde ordinariamente ai bisogni di una intera provincia, come l'esperienza ha finora dimostrato, ed è bene perciò che esso sia compilato dall'autorità scolastica provinciale, cioè dal Provveditore. =

L'orario scolastico in vigore è l'orario unico, il quale, per generale convincimento ed unanime consenso, risponde pienamente alle moderne esigenze delle famiglie e della vita in genere. È bene pertanto che l'attuale orario sia mantenuto.

Ogni classe però non dovrà avere meno di 25 ore settimanali di lezioni, onde è necessario che non vi siano, come innanzi è detto, scuole di più clas

./.

si, nelle quali l'opera dell'insegnante si compie in  
fruttosamente. =

4° Problema: Istituzioni ausiliarie della scuola. =

1°) Quali istituzioni ausiliarie dovranno fiancheggiare l'opera della scuola?

1°) Le istituzioni di cui la scuola ha bisogno sono: il Patronato, organo indispensabile di assistenza, il Poposcucela, le Biblioteche magistrali, scolastiche e delle classi, il Museo Didattico.

5° Problema: Preparazione del maestro. Formazione di biblioteche.

1°) L'attuale istituto Magistrale risponde alle rinnovate esigenze culturali e tecniche che i nuovi programmi richiedono dagli educatori?

1°) L'esperienza finora fatta ci dice che l'attuale istituto Magistrale non prepara buoni maestri, perché mira soltanto ad una formazione culturale, a base umanistica, trascurando del tutto la parte tecnica, lo sviluppo cioè della capacità didattica con opportuno tirocinio e di quelle particolari attitudini all'insegnamento che un tempo costituivano la nota

4° Problema: Istituzioni ausiliarie della scuola.=

1°) Quali istituzioni ausiliarie dovranno fiancheggiare l'opera della scuola?

1°) Le istituzioni di cui la scuola ha bisogno sono: il Patronato, organo indispensabile di assistenza, il Poposcuola, le Biblioteche magistrali, scolastiche e delle classi, il Museo Didattico.

5° Problema: Preparazione del maestro. Formazione di biblioteche.

1°) L'attuale istituto Magistrale risponde alle rinnovate esigenze culturali e tecniche che i nuovi programmi richiedono dagli educatori?

1°) L'esperienza finora fatta ci dice che l'attuale istituto Magistrale non prepara buoni maestri, perché mira soltanto ad una formazione culturale, a base umanistica, trascurando del tutto la parte tecnica, lo sviluppo cioè della capacità didattica con opportuno tirocinio e di quelle particolari attitudini all'insegnamento che un tempo costituivano la nota predominante del maestro valente.=

E' necessario rivedere il programma della mate-

./.

./.

rie di studio del predetto Istituto, dando maggiore importanza alle scienze, alla pedagogia e particolarmente alla didattica, e sarebbe necessario pure ripristinare il tirocinio con criteri nuovi. =

A tale Istituto verrebbero ammessi soltanto coloro che eserciterebbero l'ufficio di maestro e nel numero necessario per i bisogni di ciascuna provincia.

2°) Deve essere modificato il modo di assunzione dei maestri ai posti di insegnante?

2°) Il concorso magistrale dovrebbe mirare non soltanto a saggiare la preparazione culturale del maestro, della quale egli deve aver dato prova nell'esame di licenza dall'Istituto, ma soprattutto la sua preparazione professionale e la sua disposizione per l'ufficio di insegnante. Pertanto la scelta dei maestri dovrebbe essere affidata ad esperti ed onesti funzionari della scuola elementare.

3°) Come deve essere integrata la preparazione del maestro?

3°) La preparazione che il maestro riceve dall'Istituto dovrà essere integrata, migliorata ed accresciuta.

stinare il tirocinio con criteri nuovi.=

A tale Istituto verrebbero ammessi soltanto coloro che eserciterebbero l'ufficio di maestro e nel numero necessario per i bisogni di ciascuna provincia.

2°) Deve essere modificato il modo di assunzione dei maestri ai posti di insegnante?

2°) Il concorso magistrale dovrebbe mirare non soltanto a saggiare la preparazione culturale del maestro, della quale egli deve aver dato prova nell'esame di licenza dall'Istituto, ma soprattutto la sua preparazione professionale e la sua disposizione per l'ufficio di insegnante. Pertanto la scelta dei maestri dovrebbe essere affidata ad esperti ed onesti funzionari della scuola elementare.

3°) Come deve essere integrata la preparazione del maestro?

3°) La preparazione che il maestro riceve dall'Isti-tuto dovrà essere integrata, migliorata ed accresciuta durante l'esercizio professionale, essendo la cultura cosa viva e bisognosa, perché tale, di continua

./.

0 8 8 8

rinnovazione. A tale scopo, sarebbe necessario che ogni plesso scolastico avesse una biblioteca per i maestri, la quale sarebbe un organo di studi che consentirebbe pure al maestro indagini ed esperimenti. =

Tale istituzione non dovrebbe sorgere soltanto con i contributi e le attività della scuola, ma anche e soprattutto con le sovvenzioni dello Stato e dei vari enti. =

6° Problema: Edilizia scolastica, arredamento e materiale didattico.

1°) Lo stato dell'edilizia, dell'arredamento e del materiale didattico può ritenersi soddisfacente?

1°) Purtroppo la condizione dei locali, delle suppellettili scolastiche e dei sussidi didattici è veramente critica. Occorre provvedere senza attendere tutto dallo Stato, che dovrà risolvere i problemi della ricostruzione.

Conviene fare assegnamento sulle iniziative locali dei privati e dei vari enti. =

7° Problema: Attività giovanili.

1°) A chi deve affidarsi l'attività giovanile?

la quale sarebbe un organo di studi che consentirebbe pure al maestro indagini ed esperimenti.=

Tale istituzione non dovrebbe sorgere soltanto con i contributi e le attività della scuola, ma anche e soprattutto con le sovvenzioni dello Stato e dei vari enti.=

6° Problema: Edilizia scolastica, arredamento e materiale didattico.

1°) Lo stato dell'edilizia, dell'arredamento e del materiale didattico può ritenersi soddisfacente?

1°) Purtroppo la condizione dei locali, delle suppellettili scolastiche e dei sussidi didattici è veramente critica. Occorre provvedere senza attendere tutto dallo Stato, che dovrà risolvere i problemi della ricostruzione.

Conviene fare assegnamento sulle iniziative locali dei privati e dei vari enti.=

7° Problema: Attività giovanili.

1°) A chi deve affidarsi l'attività giovanile?

1°) L'educazione fisica, intesa come attività da svolgersi nell'orario scolastico e fuori orario, è compi

./.

to che dovrebbe essere assolto interamente dal per  
sonale della scuola elementare, sia come insegnamento,  
sia come direzione, così come é stato praticato  
per l'insegnamento della religione e del canto. =  
Ciò si chiede sia ai fini dell'attività didattico-  
educativa, sia perché al maestro sia conservato il  
necessario prestigio e sia, infine, perché si voglia  
no evitare incresciosi contrasti ed interferenze  
tra la scuola e altri enti.

8° Problema: Condizione giuridica ed economica del  
maestro.

1°) Quale deve essere la condizione giuridica ed econo  
mica dell'insegnante in relazione ai nuovi compiti  
e alle nuove esigenze della vita?

1°) Si propone che venga riveduto lo stato giuridico  
dei maestri, in modo che siano valorizzati e garanti  
ti gli elementi migliori e vengano invece eliminati  
ti senza esitazioni, coloro che non diano sufficiente  
te garanzia di attività, diligenza e rendimento. =

Per la parte economica, l'attuale stato dovreb  
be essere modificato in rapporto alle esigenze del  
tempo e anche nei confronti di impiegati forniti di  
titoli di studio equipollenti; la carriera dovrebbe

Ciò si chiede sia ai fini dell'attività didattica-educativa, sia perché al maestro sia conservato il necessario prestigio e sia, infine, perché si voglia no evitare incresciosi contrasti ed interferenze tra la scuola e altri enti.

8° Problema: Condizione giuridica ed economica del

maestro.

1°) Quale deve essere la condizione giuridica ed economica dell'insegnante in relazione ai nuovi compiti e alle nuove esigenze della vita?

1°) Si propone che venga riveduto lo stato giuridico dei maestri, in modo che siano valorizzati e garantiti gli elementi migliori e vengano invece eliminati senza esitazioni, coloro che non diano sufficienti garanzie di attività, diligenza e rendimento. =

Per la parte economica, l'attuale stato dovrebbe essere modificato in rapporto alle esigenze del tempo e anche nei confronti di impiegati forniti di titoli di studio equipollenti; la carriera dovrebbe svolgersi senza restrizioni, indipendentemente dal

./.

numero dei posti fissati per ciascuna classe, cioè dovrebbero essere ruoli aperti anziché chiusi.

I maestri, classificati ottimi per un periodo non inferiore a dieci anni, dovrebbero potere ottenere, con le opportune garanzie, di essere nominati, senza esami di concorso, direttori, a somiglianza dei professori delle scuole medie che vengono designati e quindi prescelti all'ufficio di Presidi.

#### LA COMMISSIONE

Avellino, 18 Aprile 1944

*Giuseppe Rondelli - Presidente*

*Giuseppe Paparone - Vice presidente*

*Luigi Galgosta*

*Johni Grise*

*Adolfo Pizzi Bianca*

*Alfonso Bonifazi*

*Luigi Giampà*

0 6 9 3